Universidad Autónoma
de Baja California Sur

3er. Informe de gestión académico-administrativa

segundo periodo 2025-2026

Dr. Dante Arturo Salgado González
Rector



3er. Informe de gestión académico-administrativa 2025-2026

segundo periodo

Dr. Dante Arturo Salgado González

Rector

Este documento puede ser reproducido o citado parcialmente, mencionando la fuente de la siguiente manera:

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2026), *Tercer informe completo de gestión académico-administrativa 2025-2026, segundo periodo, del Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector de la UABCS*, La Paz, BCS, México, UABCS.

Contenido

Contenido 2

Presentación 7

Eje 1. Formación educativa inclusiva y de excelencia 10

1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil 12

1.1.1 Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar 13

1.1.2 Fortalecer la trayectoria escolar 28

1.1.3 Procesos de formación 38

1.2 Formación docente integral 51

1.2.1 Actualización y formación docente 51

1.2.2 Evaluación del desempeño docente 59

1.3 Investigación educativa 65

1.3.1 Trayectoria escolar y satisfacción del alumnado 66

1.3.2 Vinculación con el nivel medio superior 69

1.4 Oferta educativa socialmente responsable y de excelencia 78

1.4.1 Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU 79

1.4.2 Diversificación de la modalidad educativa 89

1.4.3 Excelencia educativa 107

Eje 2. Investigación para la sostenibilidad 118

2.1 Difusión y apropiación social del conocimiento 120

2.1.1 Apropiación social del conocimiento 120

2.1.2 Difusión del conocimiento 129

2.1.3 Editorial universitaria 138

2.2 Gestión de la investigación 140

2.2.1 Consolidación del desempeño académico 140

2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación 147

2.3 Investigación y sociedad 153

2.3.1 Investigación científica para la sostenibilidad 154

2.3.2 Investigación inter y transdisciplinaria 161

Eje 3. Participación y vinculación para el bienestar social 167

3.1 Comunicación institucional 167

3.1.1 Comunicación interna 168

3.1.2 Comunicación social 170

3.2 Formación y promoción cultural, artística y deportiva 174

3.2.1 Formación cultural y artística 175

3.2.2 Formación deportiva y cultura de la salud 179

3.3 Fortalecimiento estudiantil 181

3.3.1 Becas 181

3.3.2 Bolsa de trabajo 184

3.3.3 Movilidad 185

3.3.4 Servicio social, estancias y prácticas profesionales 188

3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo 191

3.4 Proyectos culturales para la comunidad 196

3.4.1 Cursos de extensión 196

3.4.2 Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad 200

3.5 Cultura de innovación y emprendimiento 205

3.5.1 Desarrollo de metodologías de emprendimiento 206

3.5.2 Emprendimiento social 209

3.5.3 Transferencia de tecnología y conocimientos 213

3.6 Internacionalización 219

3.6.1 Intercambio académico internacional 220

3.6.2 Internacionalización en casa 222

3.7 Vinculación estratégica 225

3.7.1 Educación continua, capacitación y certificación de competencias 226

3.7.2 Vinculación con el entorno 231

Eje 4. Gobernanza universitaria sostenible y responsable 241

4.1 Bienestar universitario 241

4.1.1 Perspectiva de género 241

4.1.2 Salud universitaria 246

4.1.3 Paz y seguridad universitaria 248

4.2 Desarrollo organizacional con responsabilidad social 262

4.2.1 Capacitación, desarrollo profesional y estímulos al personal administrativo-directivo 262

4.2.2 Clima organizacional 265

4.3 Gestión para resultados y rendición de cuentas 266

4.3.1 Ciclo de planeación, presupuestación y evaluación institucional para la mejora continua 267

4.3.2 Ejercicio y control 270

4.3.3 Rendición de cuentas 270

4.3.4 Transparencia y acceso a la información 278

4.4 Gestión y uso eficiente y responsable de los recursos 279

4.4.1 Gestión responsable y sostenible del patrimonio y gasto universitario 279

4.4.2 Compras responsables y uso eficiente de recursos 281

4.5 Legislación y normatividad universitaria 283

4.5.1 Conocimiento de la normatividad y cultura de la legalidad 284

4.5.2 Normatividad universitaria 284

4.6 Red universitaria 285

4.6.1 Desarrollo y operación de las extensiones académicas 285

4.6.1.1 Extensión Académica de Ciudad Insurgentes 285

4.6.1.2 Extensión Académica de Guerrero Negro 303

4.6.1.3 Extensión Académica de Loreto 345

4.6.1.4 Extensión Académica de Los Cabos 359

4.6.2 Unidades académicas 384

4.7 Servicios de apoyo para la comunidad universitaria 390

4.7.1 Servicios bibliotecarios 390

4.7.2 Servicios escolares 393

4.7.3 Transformación digital 393

4.8 Preservación del patrimonio físico, servicios generales y mantenimiento 395

4.8.1 Gestión del mobiliario y equipo institucional..... 395

4.8.2 Infraestructura universitaria y mantenimiento de bienes universitarios..... 396

4.8.3 Campus sostenible..... 399

Mensaje..... 401

Presentación

En apego a la Ley Orgánica que nos rige, entrego, al Honorable Consejo General Universitario, el tercer Informe de Gestión Académico-Administrativa 2025-2026, como rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

Rendir cuentas de cara a la sociedad, de manera abierta, fortalece la cultura de transparencia, ejercicio indispensable en cualquier institución pública. La comunidad universitaria, por mi conducto, informa del trabajo permanente que, en los cinco municipios de la entidad, llevan a cabo universitarias y universitarios con una decidida vocación de responsabilidad social.



Este informe, como el del año anterior, mantiene una línea de crecimiento histórico gracias al apoyo invaluable del Gobierno de la República, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, y del Gobierno del Estado que, por cuarto año consecutivo, incrementó su aportación presupuestal y que, como se verá, se traduce ya en hechos concretos y medibles: más oferta académica en todo el estado, muchos más espacios para jóvenes, mejor infraestructura, equipamiento y servicios y, con ello, la posibilidad para que miles de familias sudcalifornianas les ofrezcan a sus hijas e hijos una oportunidad real de vivir mejor. Hace diez meses el gobernador, Profr. Víctor Manuel Castro Cosío, en compañía del alcalde de Los Cabos, Arq. Christian Agúndez, entregó las instalaciones de dos nuevas extensiones universitarias, la de La Ribera y la de Cabo San Lucas Los Portales, y hace menos de un mes, el propio gobernador, acompañado del subsecretario de Educación Superior, Dr. Ricardo Villanueva Lomelí, inauguró, aquí en La Paz, la primera fase, de tres que se concluirán antes de fin de año, para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales, que albergarán las nuevas carreras de ingenierías en Ciberseguridad, en Inteligencia Artificial y en Redes y Telecomunicaciones.

El edificio de la Escuela de Ciencias de la Salud, que ya ofrece las carreras de Enfermería, Psicología y Trabajo Social, también aquí en La Paz, lleva, al momento, un avance muy importante. Conviene recordar que estos dos grandes proyectos en el campus La Paz, y que compartí con ustedes en el informe anterior, hace doce meses eran solo un sueño en un archivo electrónico buscando espacio en la realidad; al día de hoy, visibles y concretos, son muestra del compromiso de un gobernador que, sin estridencia, con una sencillez auténtica que facilita la comunicación, se tomó muy en serio el reto de construir los cimientos para los próximos 50 años de esta Universidad.

En este contexto, desde un presente que mira al futuro, y con el respaldo y empuje decidido del Ayuntamiento de Los Cabos, y su presidente, Arq. Christian Agúndez, y con el apoyo invaluable y generoso del Ejido San José, de don Ángel Salvador Ceseña y todo el grupo de ejidatarios, la Universidad avanza con paso firme en el soñado proyecto de construir la Escuela de Medicina en San José del Cabo.

Este gran esfuerzo compartido, entre los tres órdenes de gobierno y la comunidad universitaria, refleja el inquebrantable compromiso de servir a la sociedad: para la UABCS es un deber ético y legal. Una universidad pública, como la nuestra, solo se concibe para que nuestra gente transite de la esperanza a la certeza de construir una sociedad que permita a todas y todos vivir con dignidad.

En el marco de su aniversario 50, la Universidad Autónoma de Baja California Sur se consolida con resultados positivos y concretos, por encima de la media nacional, concentrada en la misión trascendente que la sociedad le ha encargado: preparar a quienes guiarán el destino de esta tierra generosa.

Lo he dicho de manera reiterada, y lo repito, no hay forma de entender el crecimiento vertiginoso de nuestra casa de estudios sin una política pública, en ese sentido, del gobernador Víctor Manuel Castro Cosío. Los apoyos a la Universidad son el compromiso con lo mejor de la sociedad sudcaliforniana, su juventud; así, la Universidad es la mediadora de un proyecto profundamente humanista que ve en la persona la razón de ser de la actividad pública.

La versión amplia y detallada del informe que hoy se entrega al Honorable Consejo General Universitario puede consultarse en nuestra página oficial, pero aclaro que detrás de los números, de los indicadores y la necesaria estadística hay una comunidad universitaria comprometida con Baja California Sur y su transformación.

Eje 1
Formación educativa inclusiva y de excelencia

La Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), en congruencia con su responsabilidad social universitaria (RSU), ha consolidado una política académica orientada a garantizar una formación inclusiva, equitativa, pertinente y de excelencia, alineada con el Programa de Planeación y Desarrollo Institucional (PROPLADI) 2023-2027 y su Modelo Educativo.

En este marco, durante el periodo que se informa, se ha fortalecido la articulación entre la planeación académica, la evaluación institucional y la mejora continua, asegurando que la oferta educativa responda de manera estratégica a las necesidades sociales, económicas y culturales del estado y la región. Este proceso se ha acompañado de la incorporación sistemática de criterios transversales del Sistema de Evaluación, Acreditación y Seguimiento de la Educación Superior (SEAES), particularmente en materia de equidad, inclusión, responsabilidad social, interculturalidad, innovación social y excelencia académica.

Como eje prioritario, se avanzó en la revisión y actualización curricular de los programas educativos (PE), incorporando enfoques interdisciplinarios, la alineación con criterios SEAES y la integración de principios de responsabilidad social universitaria. Estas acciones han permitido fortalecer la pertinencia, coherencia y calidad de la oferta académica, en plena concordancia con el Modelo Educativo de la UABCS y con los desafíos contemporáneos de la educación superior.

De manera complementaria, la Universidad ha impulsado el fortalecimiento de su oferta en modalidad a distancia, consolidando un modelo pedagógico adaptado a entornos digitales y apoyado en plataformas institucionales robustas. Este proceso ha permitido ampliar la cobertura, favorecer la inclusión y brindar alternativas formativas flexibles para distintos perfiles estudiantiles, contribuyendo al acceso equitativo a la educación superior en el estado.

De igual manera, durante el periodo que se informa, la profesionalización docente se consolidó como un pilar estratégico de la excelencia académica. Los procesos de actualización, evaluación y acompañamiento han contribuido al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, así como a la consolidación de la coherencia entre la planeación didáctica, la evaluación del aprendizaje y los resultados formativos.

En este contexto, la innovación educativa se posiciona como un eje transversal de los procesos formativos en los cuales se fortalecieron las capacidades docentes mediante programas de actualización orientados a:

- Evaluación formativa y auténtica.
- Diseño de experiencias de aprendizaje centradas en el alumnado.
- Integración pedagógica de tecnologías digitales.
- Enfoques de cultura de paz, derechos humanos y perspectiva de género.

Estas acciones han favorecido la consolidación de prácticas educativas más activas, reflexivas y contextualizadas, impulsando el desarrollo de competencias disciplinares y socioemocionales en el alumnado.

El fortalecimiento de la trayectoria escolar se mantiene como una prioridad institucional. A través de la implementación de estrategias integrales de acompañamiento académico y psicoeducativo, tales como tutorías, asesorías especializadas, atención psicoeducativa y programas de inclusión, se ha buscado incidir de manera positiva en los indicadores de permanencia y eficiencia terminal.

En este sentido, se ha puesto especial énfasis en la atención al alumnado en condiciones de vulnerabilidad, mediante la implementación de ajustes razonables y la consolidación

de medidas de accesibilidad para personas con discapacidad, reforzando el compromiso institucional con una universidad verdaderamente incluyente.

La formación integral del alumnado se ha visto fortalecida mediante actividades culturales, deportivas, científicas y de responsabilidad social universitaria, que promueven una identidad institucional sólida, el sentido de pertenencia y la construcción de una cultura de paz. Estas acciones contribuyen a la formación de profesionistas competentes y, al mismo tiempo, de personas críticas, solidarias y comprometidas con el desarrollo sostenible de su entorno.

En su conjunto, la articulación entre innovación, evaluación y mejora continua posiciona a la UABCS como una institución comprometida con altos estándares para la excelencia académica, pertinencia social y responsabilidad institucional.

1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil

En el marco del Modelo Educativo UABCS y del compromiso institucional con una educación humanista, inclusiva y socialmente responsable, la Universidad ha consolidado durante el periodo 2025-2026 una estrategia integral para el fortalecimiento de la trayectoria escolar del alumnado.

Esta política institucional parte del reconocimiento de la diversidad social, cultural, económica y académica de la comunidad universitaria, y se orienta a generar condiciones que favorezcan el ingreso, la permanencia, el logro académico y el egreso oportuno. En este sentido, se ha reforzado la articulación entre tutorías, asesorías disciplinares, acompañamiento psicoeducativo, programas de inclusión y mecanismos de detección temprana de factores de riesgo académico.

De manera complementaria, se ha fortalecido el enfoque preventivo mediante el seguimiento de indicadores de alerta, la atención prioritaria al alumnado en situación de vulnerabilidad y la implementación de ajustes razonables que promuevan la accesibilidad y la equidad. Estas acciones se desarrollan bajo principios de cultura de paz, perspectiva de género y responsabilidad social universitaria, en consonancia con los criterios transversales del SEAES.



La UABCS reafirma su compromiso de colocar al alumnado en el centro del proceso formativo, al fortalecer trayectorias académicas exitosas y contribuir a la formación de profesionistas competentes, críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible de Baja California Sur.

1.1.1 Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

Sistema Institucional de Tutorías

Durante este periodo, la participación del profesorado en funciones de tutoría alcanzó aproximadamente el 50 por ciento, reflejando un avance sostenido en la consolidación de esta función como parte fundamental del acompañamiento académico. Este resultado evidencia el compromiso creciente del personal docente con la atención integral del alumnado, así como la pertinencia de continuar fortaleciendo la cultura tutorial en la institución.

En cuanto a la asignación de tutorías, se alcanzó una cobertura institucional del 91.95 por ciento, lo que representa un logro significativo en la organización y operación del programa. Por su parte, la participación del alumnado se situó en un 25.05 por ciento, lo que

abre oportunidades para fortalecer estrategias que promuevan un mayor involucramiento estudiantil y permitan conocer su percepción sobre el programa, con miras a su mejora continua. Como se puede observar, la tutoría grupal se mantiene como la modalidad predominante, lo que ha facilitado la atención a un mayor número de alumnos y alumnas.

Como parte de las acciones implementadas, se llevaron a cabo intervenciones educativas orientadas a identificar y atender de manera oportuna las necesidades y dinámicas de los grupos, lo que ha permitido generar información valiosa para el diseño de estrategias preventivas. De igual manera, se fortaleció la capacitación del personal docente en temas de salud mental y en el manejo de situaciones socioemocionales, contribuyendo a una atención más integral y sensible hacia las necesidades del alumnado.

A lo largo del semestre, se brindó orientación y acompañamiento a docentes, tutores y jefaturas de departamento en la atención y resolución de diversas situaciones académicas y socioemocionales, fortaleciendo las capacidades institucionales para responder de manera pertinente. Se atendieron casos que requirieron seguimiento especializado, implementando acciones coordinadas que favorecieron el bienestar del alumnado y su continuidad en la vida universitaria.

A partir de estos avances, se proyectan acciones orientadas a continuar fortaleciendo la preparación, la sensibilización y la participación del profesorado en sus funciones tutoriales. Se contempla la aplicación de instrumentos de evaluación que permitan identificar fortalezas y áreas de oportunidad del programa. Estas acciones se articulan con diversos programas institucionales —como Atención Psicoeducativa, Inclusión, Responsabilidad Social Universitaria, Defensoría de los Derechos Universitarios, Servicios Médicos, Deportes y la Coordinación para la Igualdad de Género—, así como con instancias externas, consolidando una red de apoyo integral que contribuye al bienestar y a la trayectoria académica exitosa del alumnado.

Atención psicoeducativa

El Programa de Atención Psicoeducativa (PAPE) brinda apoyo al alumnado que, por diversas circunstancias, enfrenta dificultades que pueden limitar tanto la continuidad y conclusión

exitosa de sus estudios universitarios como su inserción en la vida profesional al término de su formación académica. Estas problemáticas pueden estar relacionadas con aspectos psicoemocionales, psicosociales y/o con el proceso de aprendizaje.

El PAPE se ha consolidado como un espacio con demanda creciente por parte del alumnado, particularmente en la solicitud de atención individualizada y personalizada. Para atender esta necesidad, el programa cuenta con un equipo de ocho profesionales de psicología que brindan atención psicoeducativa en cada una de las extensiones académicas de la universidad, lo que permite ofrecer un acompañamiento cercano, oportuno y especializado.

Durante los periodos 2025-I y 2025-II, se brindó atención a un total de 872 alumnos y alumnas, de los cuales 261 fueron hombres y 611 mujeres. Los principales motivos de consulta estuvieron relacionados con ansiedad, depresión, regulación emocional, problemáticas familiares y dificultades de adaptación. Se atendieron 52 alumnos y alumnas en crisis emocionales, canalizados principalmente por tutores, docentes y jefaturas de departamento académico.

En cuanto a la vinculación interinstitucional, 48 alumnos y alumnas fueron referidos a instancias externas —como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto Sudcaliforniano de la Juventud (ISJ) y el Hospital General Juan María de Salvatierra— para recibir atención especializada, brindándoles acompañamiento durante el proceso. Finalmente, 142 alumnos y alumnas concluyeron satisfactoriamente su proceso de atención y fueron dados de alta.

Centro Universitario de Asesorías

El Centro Universitario de Asesorías (CUA) brindó un total de 356 asesorías al alumnado de diversos programas educativos, lo que evidencia su papel estratégico en el fortalecimiento del desempeño académico, particularmente en áreas clave como matemáticas, física, química y estadística. De este total, 196 asesorías correspondieron al área de matemáticas, seguida de química con 62, física con 50 y estadística con 48, lo que refleja una mayor demanda en los contenidos lógico-matemáticos.



En cuanto a la distribución por sexo, se registraron 136 asesorías a hombres y 220 a mujeres, lo que muestra una mayor participación del alumnado femenino en el uso de este servicio de apoyo académico.

Por programa educativo, destacan por su alta demanda la Licenciatura en Negocios e Innovación Económica con 112 asesorías, la Licenciatura en Biología Marina con 51 y la Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil con 45. Como se puede observar, la participación se dio en una amplia diversidad de programas, lo que da cuenta del carácter transversal del servicio y su alcance institucional.

Cabe destacar que las asesorías se ofrecen de manera virtual a todos los campus, lo que permite que toda la red universitaria tenga acceso a este servicio. Esta modalidad amplía la cobertura y brinda al alumnado la oportunidad de recibir apoyo oportuno cuando enfrenta dificultades en este tipo de asignaturas, facilitando así su tránsito por la universidad.

En conjunto, estos resultados reflejan la consolidación del Centro Universitario de Asesorías como un recurso fundamental para el acompañamiento académico, contribuyendo

a mejorar el rendimiento estudiantil, reducir rezagos en asignaturas clave y fortalecer la permanencia y trayectoria escolar del alumnado.

Vinculación con el sector laboral

La Universidad Autónoma de Baja California Sur, consciente de su responsabilidad en la formación integral de sus alumnos y alumnas, impulsa diversas estrategias institucionales orientadas a fortalecer la vinculación con el sector laboral, promover la empleabilidad y dar seguimiento a la trayectoria profesional de sus egresados. A través de estas acciones se busca articular espacios de orientación, capacitación y contacto con empleadores, contribuyendo a que el alumnado desarrolle las competencias necesarias para integrarse de manera exitosa al ámbito profesional y aportar al progreso económico y social de la región y del país.

En este marco, durante el periodo que se informa se implementaron acciones de capacitación orientadas a preparar al alumnado para su transición al mundo laboral. Destaca la realización del Taller para Buscadores de Empleo, desarrollado en colaboración con el Servicio Nacional de Empleo de Baja California Sur, con el objetivo de brindar herramientas prácticas para la búsqueda de empleo, elaboración de currículum, preparación para entrevistas y conocimiento de los procesos de contratación. En esta actividad participaron 203 alumnos y alumnas provenientes del campus La Paz y de las cuatro extensiones universitarias.

De manera complementaria, se ofreció el curso “Inserción al campo laboral”, impartido en modalidad en línea y de forma asincrónica, lo que permitió al alumnado acceder a los contenidos con mayor flexibilidad de acuerdo con su disponibilidad. Este curso estuvo enfocado en fortalecer competencias profesionales y habilidades para la empleabilidad, tales como la preparación para procesos de selección, el conocimiento del mercado laboral y la construcción de un perfil profesional competitivo. En total, 80 alumnos y alumnas del campus La Paz y de las extensiones universitarias participaron en esta actividad formativa.

Estas acciones reflejan el compromiso institucional de la UABCS con la formación integral de su comunidad estudiantil y con el fortalecimiento de su empleabilidad. A través de este tipo de iniciativas, el alumnado adquiere herramientas para enfrentar con mayor seguridad los procesos de inserción laboral, desarrolla habilidades socioprofesionales clave

y amplía sus oportunidades de integración al mercado de trabajo o de emprendimiento, contribuyendo así a una transición más efectiva entre la formación universitaria y la vida profesional.

Inducción a la Universidad

La integración temprana del alumnado a la vida universitaria constituye un factor estratégico para favorecer su permanencia, adaptación académica y desarrollo integral a lo largo de su trayectoria educativa. En este sentido, la Universidad Autónoma de Baja California Sur ha fortalecido su Programa de Inducción para el Alumnado de Nuevo Ingreso, con el propósito de brindar información oportuna, orientación institucional y acompañamiento desde el primer contacto con la institución.

Durante el proceso de inscripción, una vez concluidos los trámites administrativos en la Dirección de Servicios Escolares, cada departamento académico recibe a sus alumnos y alumnas conforme a las fechas establecidas en el calendario de inscripción, proporcionándoles su horario de clases, la ubicación de sus salones y un separador con códigos QR que permite acceder al Código de Ética institucional y al Cuadernillo de Inducción. Este material integra información relevante sobre la Universidad, los servicios disponibles, los horarios de atención y los mecanismos de solicitud, con el objetivo de que el alumnado cuente desde el inicio con herramientas que faciliten su adaptación al entorno universitario.

En este proceso participan activamente diversas áreas y servicios institucionales, entre ellos el Departamento de Lenguas Extranjeras, Deportes, Servicios Culturales, Servicios Médicos, el Servicio Psicoeducativo, el Centro Universitario de Asesorías, así como la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU), la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) y la Coordinación Institucional para la Igualdad de Género (CIGE), quienes presentan al alumnado los distintos apoyos académicos, formativos y de bienestar disponibles para acompañar su desarrollo universitario.

Como parte de una segunda fase del programa, el alumnado realiza un recorrido por las instalaciones universitarias y recibe información detallada sobre su plan de estudios. Cada Departamento Académico es responsable de presentar estos elementos a las y los nuevos

“Gatos Salvajes”, fortaleciendo así el sentido de pertenencia institucional y el conocimiento de la estructura académica que orientará su formación profesional.

Durante el periodo 2025-II, la Universidad registró 3,094 alumnos y alumnas de nuevo ingreso, distribuidos en las distintas sedes universitarias. De este total, 2,108 alumnos y alumnas ingresaron al campus La Paz, 696 a la extensión Los Cabos, 114 a la extensión Loreto, 120 a la extensión Insurgentes y 56 a la extensión Guerrero Negro. En términos de distribución por sexo, 1,411 corresponden a hombres (46 por ciento) y 1,683 a mujeres (54 por ciento).

Cabe destacar que, además del programa institucional de inducción, las sedes y extensiones académicas organizan sus propios cursos o jornadas de inducción, adaptados a las características y necesidades de su comunidad estudiantil. Estas actividades permiten presentar al alumnado los servicios disponibles en cada sede, la organización académica local y los espacios universitarios, lo que fortalece su integración y sentido de pertenencia desde el inicio de su formación.



De igual manera, los programas educativos que se ofertan en modalidad de educación a distancia cuentan con un curso de inducción específico, orientado a facilitar la incorporación del alumnado en esta modalidad formativa. En este curso, se presentan los fundamentos del modelo de educación a distancia de la Universidad, el funcionamiento de la plataforma educativa institucional, las herramientas digitales con las que trabajará el alumnado y las dinámicas de interacción académica propias del entorno virtual. Este proceso busca asegurar que las y los alumnos desarrollen las competencias tecnológicas y de organización del aprendizaje necesarias para una participación efectiva en su proceso formativo.

En conjunto, estas acciones de inducción constituyen una estrategia institucional clave para facilitar la transición del nivel medio superior a la educación superior, fortalecer el sentido de pertenencia universitaria y contribuir al seguimiento oportuno de la trayectoria académica del alumnado desde sus primeras etapas de formación en la UABCS.

El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH), comprometido con el incremento de la matrícula, promueve la permanencia de su alumnado a lo largo de su trayectoria universitaria, con el objetivo de que concluyan satisfactoriamente sus estudios y obtengan el título en sus programas educativos, en concordancia con el Modelo Educativo Institucional. En el ámbito académico, el DACACH realizó diversas actividades complementarias con el objeto de garantizar su formación integral y de reforzar el acompañamiento al alumnado, utilizando las herramientas virtuales y presenciales en su programa de actividades. Dicho programa contempla de manera permanente cuatro ejes: 1) Difusión de la investigación, 2) Difusión tecnológica, 3) Difusión cultural, y 4) Tutorías grupales. Estos temas se abordan de manera alterna los viernes de cada semana con una duración de dos horas.

En el caso de las tutorías, tres integrantes del personal docente por grupo asisten a las aulas respectivas para impartir la tutoría. De ser necesario atender de manera individual, de común acuerdo se lleva a cabo de manera presencial o en línea.

En relación con lo anterior y en el periodo que se informa, en estos cuatro programas se impartieron 14 conferencias con la asistencia promedio de 95 por ciento del alumnado de los PE de Ingeniería en Producción Animal (IPA) y Médico Veterinario Zootecnista (MVZ).

Por otra parte, los programas educativos del DACACH, además de promover transversalmente el rescate de valores, incluyen la asignatura Ética Profesional como obligatoria y divulgan permanentemente el Código de Ética institucional con nuevas estrategias para que el alumnado lo comprenda y lo ponga en práctica.

En un programa paralelo de inducción, planeado en el DACACH para el alumnado de nuevo ingreso del semestre 2025-II que no había tenido la oportunidad de conocer físicamente la universidad, sus aulas, sus laboratorios y el campo pecuario, los alumnos y las alumnas asistieron de manera presencial en el horario indicado para las actividades departamentales a recorridos por el campus.

Las tutorías se realizaron en forma grupal en el Departamento de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat con 90 por ciento de asistencia del alumnado. En ellas participaron 20 tutores y tutoras: personal docente de tiempo completo (12) y el profesorado de asignatura. Durante estos encuentros entre tutores y tutorados, se logró la aplicación de diagnósticos y avances en los contenidos programáticos.

Apoyados por las áreas de atención psicoeducativa y médica, se realizaron sesiones relacionadas con la salud física y mental en el Departamento de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat.

En 2025-II, la matrícula total del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) fue de 499 alumnos de licenciatura y posgrado, considerando el nuevo ingreso y la reinscripción, acorde con los datos proporcionados por el Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), 5.6 por ciento más inscritos en el departamento al 2026-I. Es importante destacar que, del total de 499 del alumnado, el 62 por ciento corresponde a mujeres. Esta proporción se mantiene de manera consistente en los cinco programas educativos del DACIMAC, que incluyen: Biólogo Marino Plan 2011-II (BIOLMAR), Licenciatura en Biología Marina Plan 2025-II (BM), Licenciatura en Ciencias Ambientales (LICAM), así como los programas de posgrado Maestría y Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras (MAE y DOC-CIMACO).

Para acompañar al alumnado en su trayectoria escolar, en este periodo se reforzó el programa de tutoría del departamento en coordinación con el Programa Institucional de Tutoría (PIT). Para ello, se designó a una profesora como enlace con el PIT y como responsable de coordinar las sesiones de tutoría. Entre sus funciones, se encuentra asignar a un profesor o profesora como tutor(a) grupal para cada grupo de los PE del DACIMAC, tanto de licenciatura como de posgrado. Generalmente, los tutores forman parte del profesorado de tiempo completo (PTC) y cuentan con el apoyo de un auxiliar. Actualmente, las sesiones de tutoría se programan considerando la disponibilidad horaria tanto del grupo como del tutor o tutora con el propósito de optimizar su calendarización y favorecer una mayor asistencia del alumnado. Asimismo, se establece la entrega de un reporte de cada sesión a la jefatura del DACIMAC, con el fin de dar seguimiento oportuno a las problemáticas detectadas. De igual manera, el profesorado debe registrar las tutorías en el Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) para su reconocimiento oficial.

A partir del confinamiento, numerosos procesos administrativos y académicos tuvieron que adecuarse para realizarse a distancia. En este contexto, los tutores y las tutoras han sido un enlace fundamental para apoyar al alumnado, particularmente en el envío de las tiras de materias a Servicios Escolares, en las inscripciones a las actividades para el egreso, para resolver asuntos de la trayectoria escolar, entre otros. Entre las actividades que realizan los tutores destacan la revisión de la tira de materias de sus tutorados, con el objeto de orientar al alumnado en la toma de decisiones informadas como la cantidad de asignaturas a cursar, considerando aquellas que son seriadas. Esta labor resulta fundamental para el alumnado que presenta rezago académico.

Con el objetivo de homologar conocimientos, se imparte un curso de nivelación dirigido al alumnado de nuevo ingreso y, al finalizar este, un curso de inducción. En el curso de nivelación se busca reforzar y unificar los conocimientos de las materias básicas, mientras que el curso de inducción ofrece una explicación amplia sobre la carrera elegida, así como el apoyo que brindan las distintas dependencias universitarias. Debido a que la asignatura de Modelos Estadísticos es un filtro en el tercer semestre y, además, es un re-

quisito indispensable para la inscripción al sexto semestre el PE Biólogo Marino, se implementó un curso intersemestral con el propósito de preparar al alumnado para presentar el examen extemporáneo.

Recientemente, el PIT se ha incorporado a los programas de posgrado. Su objetivo también es apoyar al alumnado a lo largo de su trayectoria académica. En este sentido, se ha proporcionado atención en materia de apoyos económicos para la realización de actividades de retribución social y estancias de investigación.

En ambos PE de licenciatura se aceptan un máximo de 35 alumnas y alumnos por turno, con el propósito de mantener la calidad en la atención que brinda el profesorado, particularmente en las prácticas de laboratorio y de campo, así como en el seguimiento en su trayectoria académica.

Otro mecanismo de apoyo al alumnado es realizar pláticas de una máximo hora, por lo general durante las sesiones de tutoría, con las dependencias de interés para ellas y ellos. En el periodo que se informa, destacan el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE), Difusión Cultural y Deportes, Dirección de Servicios Escolares (DSE) y Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) con la plática sobre el egreso e la inserción al campo laboral. Asimismo, ambas responsables de carrera mantienen contacto estrecho con los enlaces de grupo (13 para BM y cuatro para LICAM).

Como parte de los procesos de formación integral, se promueve la participación del alumnado en pláticas informativas organizadas por las dependencias universitarias encargadas de la Responsabilidad Social Universitaria, la Igualdad de Género y la Inclusión Institucional. En el periodo que se informa, participaron aproximadamente 100 alumnos y alumnas de BM y 35 de LICAM.

Cabe destacar que, a solicitud de la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, la Coordinación Institucional para la Igualdad de Género y la DDIE-Inclusión, los departamentos académicos han designado enlaces para facilitar la asistencia del alumnado a diversas actividades, tanto dentro como fuera de la UABCS, fortaleciendo así su formación integral.



El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSJ) fortaleció el acompañamiento al alumnado a lo largo de su trayectoria escolar mediante acciones de tutoría y seguimiento académico orientadas a brindar apoyo cercano, oportuno y continuo a las y los alumnos. A través del programa de tutorías, el profesorado del departamento mantuvo contacto permanente con el alumnado para atender inquietudes académicas, orientar en la toma de decisiones relacionadas con su formación y apoyar en la planeación de su trayectoria escolar. Estas acciones permitieron identificar de manera temprana posibles situaciones de rezago académico o factores de riesgo asociados al abandono escolar, lo que favorece la intervención oportuna y el acompañamiento personalizado.

El acompañamiento se desarrolló en modalidades presencial y virtual, lo que permitió mantener canales de comunicación constantes y accesibles entre el profesorado tutor y el alumnado. En este proceso, las sesiones y actividades de tutoría se registraron en la plataforma institucional, lo que facilitó la sistematización de la información, el seguimiento del progreso académico del alumnado y la identificación de necesidades específicas de apoyo.

A partir de este trabajo continuo de acompañamiento, el DACSJ promueve un entorno académico basado en la confianza, el respeto y la cercanía entre docentes y alumnado. De esta manera, el departamento contribuye al fortalecimiento de la formación integral del alumnado, favoreciendo su permanencia en los programas educativos y promoviendo valores de inclusión, responsabilidad académica y cultura de paz dentro de la comunidad universitaria.

Durante el año que se informa, en el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), el acompañamiento del alumnado a lo largo de su trayectoria escolar se desarrolló principalmente a través de las tutorías, como eje de la formación integral y de la información continua sobre el plan de estudios de los programas educativos. Cada alumna y alumno fue asignado, por cohorte, a un tutor o tutora. Esta asignación se actualizó con el cambio de nivel, de modo que el tutor o la tutora fuera un docente con presencia directa en el grupo durante al menos un ciclo anual. Las sesiones se llevaron a cabo principalmente en modalidad grupal, complementadas con atenciones individuales a solicitud del alumnado o a criterio del profesorado. Para fortalecer la operación del programa, se contó con un profesor enlace, responsable de coordinar y supervisar las acciones de tutoría en los tres programas educativos. Con estos ajustes, el alumnado participó en un mínimo de tres sesiones grupales por semestre, por lo que, en el periodo reportado, la participación en tutorías alcanzó aproximadamente el 90 por ciento.

De manera complementaria, se consolidó un horario específico para la actividad integradora, espacio en el que se impartieron pláticas y talleres sobre inclusión, perspectiva de género y apoyo psicoeducativo. En este marco se difundieron de forma sistemática los servicios que la universidad pone a disposición del alumnado, tales como el Centro Universitario de Asesorías, servicios médicos, biblioteca, servicios estudiantiles y programas de becas. En total, se impartieron 60 pláticas de actividad integradora en ambos turnos con una participación estudiantil del 56 por ciento. Asimismo, se desarrollaron actividades lúdicas y de convivencia orientadas a fortalecer el sentido de pertenencia y el bienestar integral del alumnado.

En cuanto a la composición de la matrícula, históricamente el programa había sido percibido como más afín a hombres; no obstante, en el periodo que se informa, el porcentaje de alumnado mujeres fue del 45 por ciento, lo que evidencia un equilibrio en materia de

equidad de género en los PE del DACT. La naturaleza de los programas, que contempla trabajo de campo y actividades frecuentes al aire libre, se asoció con una demanda limitada por parte de alumnos y alumnas con ciertas condiciones de discapacidad.

El Departamento Académico de Economía (DAE) brindó acompañamiento al alumnado mediante tutorías. Cada docente tiene asignado un grupo tutorado, al que da seguimiento desde el primer semestre hasta su egreso. Este acompañamiento permite orientar a las y los alumnos a lo largo de su formación académica.

Asimismo, se cuenta con responsables de carrera; se tiene un encargado de las carreras de Negocios e Innovación Económica y Mercadotecnia, otro encargado de Economía y Administración y Evaluación de Proyectos y una encargada de Turismo Alternativo. Estas funciones se desarrollan bajo la coordinación de la jefatura departamental y la coordinación de carreras del departamento, con el objetivo de dar seguimiento y atender las necesidades del alumnado.

El Departamento Académico de Humanidades (DAH) asume una alta responsabilidad en el acompañamiento del alumnado. A través de asesorías académicas y diversas pláticas orientadas a la vida universitaria, se brindan herramientas y orientación sobre distintas opciones para que el alumnado pueda avanzar satisfactoriamente en su trayectoria escolar. Asimismo, se realizan actividades de inclusión y convivencia que promueven el respeto, la colaboración y el fortalecimiento de una cultura de paz dentro de la comunidad estudiantil.

Siguiendo con el plan de desarrollo institucional y departamental, el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) ha generado estrategias de acompañamiento del alumnado que no solo impulsan los principios de responsabilidad social, de cultura de paz, de igualdad y de inclusión, sino que fomentan un ambiente de compañerismo y de condiciones ideales para el aprendizaje. Actualmente, todos los grupos cuentan con un tutor asignado y se programan sesiones de tutoría recurrentes. De manera adicional, se ha seleccionado a profesorado responsable de carrera, con un perfil académico pero humanista, favoreciendo el acercamiento con el alumnado.

Asimismo, desde la jefatura del DAIP, se implementa un programa de puertas abiertas mediante el cual el alumnado puede acercarse a solicitar el apoyo que requiere. De igual

forma, se desarrollan actividades integradoras, consistentes en seminarios semanales en los que se presenta al alumnado de cada programa educativo información relevante sobre tramitología interna, criterios de egreso, responsabilidad social, temas de género, igualdad e inclusión, así como temáticas propias de su carrera. Adicionalmente, se han incorporado festividades y eventos enfocados a la integración del alumnado y del profesorado entre los que destacan: El Torneo de Pesca de Orilla, Duatlón Pesquerías, Muestra Gastronómica, Feria de Emprendimientos, Festividad del Día del Estudiante, instalación del altar del Día de Muertos, además de actividades deportivas en el marco de las semanas académicas de los programas educativos.

En el DAIP, se cuenta con un programa de curso propedéutico dirigido al alumnado de nuevo ingreso, cuyo propósito es facilitar su integración y adaptación al primer semestre de su carrera. Como parte de los procesos de formación integral, se promueve la participación del alumnado en pláticas informativas organizadas por las dependencias universitarias responsables de la RSU, la igualdad de género y la inclusión institucional. Estas actividades tienen como finalidad sensibilizar al alumnado y fortalecer su compromiso con los valores institucionales.

El acompañamiento y seguimiento de la trayectoria escolar del alumnado de los programas educativos del Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) constituye un elemento estratégico para asegurar la calidad educativa, la permanencia y la formación integral de profesionistas en el área tecnológica. En un contexto académico caracterizado por programas con alta carga lógica, matemática y tecnológica, el seguimiento sistemático permite identificar oportunamente factores de riesgo académico, rezago o deserción, así como reconocer fortalezas y potencialidades en el desarrollo del alumnado.

A través del monitoreo de la trayectoria escolar, que incluye indicadores como avance curricular, índices de aprobación, permanencia y eficiencia terminal, el departamento puede diseñar intervenciones académicas oportunas, fortalecer los procesos de tutoría y canalizar apoyos específicos que contribuyan a mejorar el desempeño académico. Este proceso resulta especialmente relevante en las áreas de sistemas computacionales, donde la rápida evolución

tecnológica exige que el alumnado mantenga una formación constante, disciplinada y con acompañamiento especializado.

Asimismo, el acompañamiento académico fortalece el vínculo entre el profesorado y el alumnado, lo que favorece un entorno educativo más cercano, inclusivo y sensible a las necesidades individuales. Este enfoque permite no solo atender el rendimiento académico, sino también aspectos socioemocionales, motivacionales y de orientación profesional, los cuales inciden directamente en la permanencia y éxito de los alumnos y alumnas en su formación universitaria.

En este sentido, el seguimiento de la trayectoria escolar se articula con los principios de formación integral y responsabilidad social universitaria, al permitir que la institución genere condiciones para que sus alumnos y alumnas desarrollen competencias técnicas, pensamiento crítico y compromiso social. De esta manera, el DASC contribuye a la formación de profesionales capaces de innovar, resolver problemas complejos y aportar soluciones tecnológicas que impacten positivamente en el desarrollo regional y nacional.

Para el año que se informa, se elevó a un 6.4 por ciento el número de alumnado que recibe tutorías. La consolidación de herramientas y el Sistema de Planeación y Seguimiento Académico de Asignaturas en Diferentes Modalidades (PLAAASADIM) desarrollados dentro del propio departamento fortalecen la capacidad de análisis y toma de decisiones basada en evidencia, lo cual permite mejorar continuamente los procesos educativos y garantizar trayectorias escolares más exitosas para el alumnado. Este esfuerzo refleja el compromiso permanente del departamento con la excelencia académica y con el cumplimiento de la misión institucional de la universidad.

1.1.2 Fortalecer la trayectoria escolar

La Institución reafirma su compromiso con el fortalecimiento de la trayectoria escolar del alumnado mediante la implementación de estrategias integrales orientadas a favorecer su permanencia, mejorar el rendimiento académico y asegurar la conclusión oportuna de sus estudios. Estas acciones se articulan a través de programas institucionales de acompaña-

miento, como tutorías, asesorías académicas y atención psicoeducativa, los cuales contribuyen a generar condiciones que favorecen el tránsito exitoso del alumnado a lo largo de su formación universitaria.

En este marco, la tasa de retención institucional —que mide el porcentaje de alumnos y alumnas que continúan sus estudios hasta el tercer semestre respecto a la cohorte de ingreso— se mantiene en 77 por ciento, lo que refleja avances sostenidos en la consolidación de estrategias de seguimiento oportuno, atención al alumnado en riesgo y fortalecimiento de la integración a la vida universitaria.

Respecto a la eficiencia terminal, entendida como el porcentaje del alumnado que egresa en el tiempo previsto en relación con quienes ingresaron, el último valor registrado es de 38 por ciento. Este indicador evidencia áreas de oportunidad que han sido atendidas mediante el fortalecimiento del acompañamiento académico y la actualización de planes de estudio, así como con el desarrollo de habilidades socioemocionales y estrategias de aprendizaje que favorecen la permanencia y el egreso.



En el nivel de posgrado, la eficiencia terminal de titulación —que mide el porcentaje de alumnos y alumnas que obtienen el grado en un periodo máximo de un año posterior a la duración formal del programa— alcanza 83 por ciento, lo que refleja un alto nivel de consolidación en los procesos formativos, así como un seguimiento académico cercano y pertinente.

En suma, la Universidad consolida una estrategia institucional orientada a atender de manera integral las distintas etapas de la vida académica del alumnado, fortaleciendo mecanismos de apoyo, seguimiento y acompañamiento que inciden directamente en su permanencia y éxito escolar. Este enfoque permite avanzar hacia una formación más equitativa, pertinente y centrada en el desarrollo integral del alumnado, en congruencia con los principios del modelo educativo institucional.

En el DACACH, para fortalecer la trayectoria escolar, se lleva a cabo el monitoreo continuo de las actividades del alumnado mediante sesiones mensuales de tutoría. En estas, se evalúa el desempeño en las asignaturas con el propósito de implementar acciones de mejora. Asimismo, se orienta al alumnado sobre opciones de avance académico que contribuyan a prevenir la deserción y a favorecer una eficiencia terminal oportuna.

De manera complementaria, se brinda información y acompañamiento en la realización de trámites institucionales. Además de las sesiones mensuales, el alumnado cuenta con un acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar, así como con asesoría proporcionada por personal auxiliar del departamento.

Finalmente, se promueve la participación en pláticas y cursos de su interés, lo que les permite conocer una amplia diversidad de áreas que fortalecen su formación profesional.

La mejora continua de la trayectoria escolar en el DACIMAC se centra en fortalecer el egreso y la titulación mediante la planeación, la evaluación y el ajuste de estrategias, así como en la difusión de requisitos institucionales y acciones de inserción laboral.

Para favorecer la retención, se promueve una comunicación constante entre el alumnado, el profesorado y las responsables académicas, apoyada en figuras como los enlaces de grupo y en la coordinación institucional, con el fin de asegurar un seguimiento oportuno del

alumnado. En este contexto, el DACIMAC procura proporcionar en tiempo y forma la información solicitada por la DSE y la DDIE, de manera que los 30 egresados del periodo 2025-II (15 en turno matutino y 15 en turno vespertino) cuenten con claridad sobre los requisitos de egreso y su eventual incorporación al ámbito laboral en Baja California Sur y el país. Este mismo acompañamiento se brindará a los 41 alumnos y alumnos de BIOLMAR y a los 12 de LICAM considerados como potenciales egresados en el periodo 2026-I.

La organización anticipada de cargas académicas, horarios y salidas de campo permite optimizar el uso de los recursos y mantener informada a la comunidad estudiantil, a pesar de los retos derivados del uso compartido de infraestructura y equipo. De esta manera, se asegura que los 429 alumnas y alumnos inscritos en los programas educativos de licenciatura, hasta marzo de 2026, se mantengan oportunamente informados.

Otro de los mecanismos para retener al alumnado es innovar en las maneras en las que el profesorado imparte clase. Para ello, la DDIE organiza semestralmente una serie de cursos de capacitación en este sentido. En nuestro departamento, en promedio, el 50 por ciento del profesorado —entre profesorado de tiempo completo y asignatura— toma estos cursos. En particular, en el periodo que se informa, el 47 por ciento tomó un curso de los que se ofrecieron (PTC 81 por ciento y PA 30 por ciento). Debido a que la inteligencia artificial (IA) ha cobrado auge, la DDIE impartió varios cursos relacionados al tema y profesorado del departamento la tomaron para mejorar sus clases. Respecto a la IA, entre el profesorado con mayor edad existe cierta reticencia a utilizarla para innovar y mejorar sus procesos de enseñanza. Independientemente de la IA, todo el profesorado prepara clases utilizando herramientas multimedia, entre otras herramientas de enseñanza-aprendizaje. En particular, es importante mencionar que en algunas materias se invita a investigadores especializados en ciertos temas, ya sea de manera virtual o presencial, para que expongan ante el alumnado. La conectividad y el acceso a recursos tecnológicos siguen siendo áreas de oportunidad, a pesar de algunos avances en equipamiento y espacios de cómputo.

La eficiencia terminal en el DACIMAC se mantiene en niveles consistentes con las tendencias nacionales (29 por ciento), con un 32 por ciento en BIOLMAR y un 26 por ciento en LICAM. Si bien este indicador presenta oportunidades de mejora, se han identificado con

claridad los factores que inciden en la trayectoria escolar, como aspectos emocionales, económicos y algunos requisitos académicos e institucionales.

Este diagnóstico ha permitido al DACIMAC orientar sus esfuerzos hacia el fortalecimiento del acompañamiento estudiantil, particularmente mediante el seguimiento oportuno del alumnado en proceso de egreso y la consolidación de estrategias efectivas, como el Programa de Tutorías, con el objetivo de mejorar progresivamente los indicadores de permanencia y conclusión de estudios.

La titulación en el DACIMAC, alineada con las tendencias nacionales, representa un área de oportunidad que ha permitido identificar la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales. En periodos más recientes (2025-II a 2026-I), se han titulado 33 egresados de BIOLMAR y 9 de LICAM (fuente: DSE). Aunque estos datos no se relacionan directamente con el total de egresados, reflejan la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias institucionales para mejorar este indicador. Este contexto impulsa al DACIMAC a reforzar sus acciones de acompañamiento y actualización de información, con el propósito de incrementar progresivamente la tasa de titulación y consolidar trayectorias académicas exitosas.



Las causas de la baja titulación, al igual que en la eficiencia terminal, son diversas y se relacionan con el tiempo requerido para modalidades como tesis o publicación, así como con factores laborales, económicos y el cumplimiento de requisitos institucionales, como el servicio social. En respuesta, el DACIMAC implementó las Estancias de Investigación en BIOLMAR (1996-I) y en LICAM (2017-II), con el objetivo de orientar tempranamente al alumnado en el desarrollo de trabajos de investigación que puedan derivar en su titulación, reduciendo así los tiempos del proceso. Un estudio realizado en 2022 evidenció su impacto positivo en BIOLMAR, al disminuir el tiempo de titulación de hasta 25 años a 3.7 años.

Estos resultados respaldan la pertinencia de esta estrategia, la cual se busca fortalecer y evaluar también en el programa LICAM como parte de las acciones de mejora continua del DACIMAC.

El DACSJ impulsó diversas acciones orientadas a fortalecer los indicadores de trayectoria escolar del alumnado, con el propósito de favorecer un avance académico oportuno y contribuir al mejoramiento de la retención, la eficiencia terminal y la tasa de titulación en los programas educativos del departamento. En este sentido, el profesorado desarrolló actividades de acompañamiento académico, orientación y seguimiento que permitieron identificar de manera temprana dificultades en el desempeño escolar y canalizar oportunamente al alumnado hacia estrategias de apoyo académico.

A través del trabajo cercano entre el profesorado y el alumnado, se promovió una adecuada planeación de la carga académica, así como la atención de dudas relacionadas con los procesos escolares y la orientación respecto a los requisitos académicos y administrativos para la conclusión de los estudios. Estas acciones contribuyen a que el alumnado cuente con información clara para tomar decisiones informadas sobre su trayectoria académica y mantener un avance regular en su formación.

Asimismo, como parte de las estrategias para fortalecer la eficiencia terminal y promover la titulación oportuna, el departamento impulsó un ejercicio piloto orientado a que alumnos y alumnas que ya habían cumplido con los requisitos académicos para titularse iniciaran su proceso de titulación de manera paralela al egreso. Esta estrategia se desarrolló con el acompañamiento del profesorado y con el apoyo de la Dirección de Servicios Escolares de

la institución, lo que permitió orientar al alumnado en los procedimientos administrativos y académicos necesarios para avanzar en su proceso de titulación. Con estas acciones, el DACSJ contribuye a consolidar trayectorias escolares más estables y a fortalecer los indicadores académicos de los programas educativos.

Durante el periodo que se informa, el DACT implementó diversas acciones orientadas a fortalecer la trayectoria escolar del alumnado. A nivel nacional, la demanda de ingreso a las carreras de Ciencias de la Tierra se mantuvo relativamente baja en comparación con otras áreas de estudio. En el estado, una proporción de aspirantes selecciona estas carreras como segunda opción con el fin de no interrumpir su continuidad académica, lo que se refleja en mayores índices de deserción, especialmente entre quienes no manifiestan un interés genuino por el área de las ciencias naturales.

Con el propósito de revertir esta tendencia, se continuó con la campaña de divulgación en escuelas de nivel medio superior, incluyendo ferias educativas dirigidas a atraer aspirantes con un perfil más afín a las carreras de Ciencias de la Tierra y a dar a conocer sus alcances académicos y profesionales. De manera complementaria, se promovió el uso de apoyos institucionales como el Centro Universitario de Asesorías y el Departamento de Lenguas Extranjeras, a fin de prevenir el rezago académico. El alumnado de primer semestre participó en actividades de divulgación y apoyo en laboratorios, lo que contribuyó a reforzar su interés y vinculación temprana con la disciplina.

En el acompañamiento académico directo, se contó con la participación de ayudantes académicos, quienes brindaron asesoría en asignaturas específicas, mientras que las personas tutoras ofrecieron atención personalizada de acuerdo con las necesidades propias de cada semestre. Adicionalmente, como parte de la currícula, se exigió la realización de al menos una actividad cultural o deportiva en algún semestre, con el objetivo de favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la integración a la comunidad universitaria.



Como parte de las acciones de orientación vocacional, se realizaron seminarios departamentales impartidos por egresados y egresadas, quienes compartieron sus experiencias laborales para motivar la permanencia y el egreso oportuno. Paralelamente, se dio seguimiento a los requisitos académicos, identificando qué parte del alumnado tiende a posponer estos trámites, lo que puede generar rezagos. Asimismo, se observó que la incorporación temprana al ámbito laboral puede influir en la conclusión del proceso de titulación.

Para mitigar factores económicos asociados a la deserción, el DACT continuó operando el Fondo Federico U. Mina Uhink, establecido internamente desde 1997 a partir de contribuciones voluntarias de personal académico. Durante el periodo reportado, este fondo permitió apoyar a dos alumnos y tres alumnas de la carrera de Geología, lo que contribuyó a evitar la interrupción de sus estudios por motivos financieros. Finalmente, en el mes de junio, tiene lugar el Tercer Encuentro de Egresados del Departamento de Ciencias de la Tierra, concebido como un espacio para recabar comentarios y sugerencias sobre su experiencia formativa y profesional, insumo que sirve para retroalimentar y mejorar la oferta educativa en Geología, así como la planeación de un programa de educación continua.

El DAH promueve diversos mecanismos orientados al fortalecimiento de la trayectoria escolar del alumnado. A través del acompañamiento académico, asesorías y orientación continua, se busca favorecer el óptimo avance en sus estudios, contribuyendo a mejorar los índices de retención, la eficiencia terminal y la tasa de titulación.

Se gestionan y promueven becas dirigidas a los alumnos y las alumnas de alemán de la carrera de Lenguas Modernas, con el objetivo de apoyar su preparación y acreditación del examen del Goethe-Institut, requisito necesario para su proceso de titulación. Estas acciones contribuyen a fortalecer su trayectoria académica y favorecer el cumplimiento de los requisitos para concluir satisfactoriamente sus estudios.

Sin duda, uno de los grandes retos que ha enfrentado el DAIP junto a otros departamentos académicos de nuestra gran institución es combatir la deserción escolar e incrementar los indicadores de egreso y titulación. En este sentido, la incorporación del curso propedéutico de nuevo ingreso ha sido de vital importancia para facilitar el transitar del alumnado desde la educación media superior a la Universidad. Asimismo, se ha incrementado fuertemente la promoción de los programas educativos y las actividades académicas a fin de mostrar al alumnado los beneficios de estudiar en este departamento académico y en la Universidad, así como las oportunidades a mediano y largo plazo. Para el egreso, se ha fortalecido la comunicación entre alumnado, tutores y responsables de carrera a fin de generar estrategias que permitan al alumnado egresar en tiempo y forma. Para las titulaciones, se han tenido pláticas con el alumnado para reafirmar la importancia de obtener el grado, dada su relevancia para la competitividad en el mercado laboral. Asimismo, se han generado condiciones para impulsar el método de titulación por competencias profesionales y por examen global teórico. Durante este periodo, se registró un incremento promedio del 30 por ciento en el número de egresados y se proyecta para junio de este año un aumento considerable en el número de alumnado titulados.

El fortalecimiento de la trayectoria escolar del alumnado de los programas educativos del DASC representa un eje fundamental para consolidar la calidad educativa y asegurar que los alumnos y las alumnas avancen de manera óptima en su formación profesional. Promover

mecanismos orientados al incremento de los indicadores de trayectoria escolar permite mejorar la retención, elevar la eficiencia terminal y favorecer la titulación oportuna, aspectos que inciden directamente en la pertinencia y el impacto social de los programas educativos.

En áreas como las ciencias computacionales y las tecnologías de la información, donde los contenidos académicos demandan un alto nivel de razonamiento lógico, disciplina y actualización constante, el fortalecimiento de la trayectoria escolar contribuye a identificar de manera temprana dificultades académicas, rezagos o riesgos de abandono, lo que permite implementar acciones de apoyo que faciliten la permanencia y el éxito del alumnado en su proceso formativo.

Durante el periodo reportado, el DASC ha impulsado un conjunto de estrategias orientadas a mejorar estos indicadores, entre las que destacan el seguimiento individualizado de la trayectoria estudiantil, el acompañamiento mediante programas de tutoría y asesoría académica, así como el fomento de habilidades blandas que fortalecen capacidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la adaptabilidad ante entornos tecnológicos en constante cambio.

De igual manera, se ha promovido la innovación educativa mediante la incorporación de metodologías activas de aprendizaje y el uso de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza, lo que favorece una participación más activa del alumnado y contribuye al desarrollo de competencias profesionales acordes con las demandas actuales del sector tecnológico. Paralelamente, el fortalecimiento de la vinculación con empresas, organismos y sectores productivos ha permitido ampliar las oportunidades de desarrollo profesional del alumnado, lo que ha facilitado su inserción en entornos laborales reales y reforzado la pertinencia de su formación.

Estas acciones reflejan un enfoque integral que reconoce que la trayectoria escolar no depende únicamente del desempeño académico, sino también de factores personales, motivacionales y profesionales. Por ello, el departamento ha priorizado estrategias que acompañan al alumnado durante todo su proceso formativo, contribuyendo a generar condiciones que favorecen la permanencia, el aprendizaje significativo y la conclusión exitosa de los estudios.

En conjunto, el fortalecimiento de los indicadores de trayectoria escolar reafirma el compromiso del DASC con la mejora continua de sus programas educativos y con la formación de profesionales altamente capacitados, responsables socialmente y preparados para responder a los retos tecnológicos y sociales de la región y del país.

1.1.3 Procesos de formación

El Departamento de Laboratorios de Docencia Institucional (DLDI) es responsable de la gestión y operación de 10 espacios destinados al proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñados para fortalecer el desarrollo académico de los distintos programas educativos de la institución. Estos laboratorios cuentan con el respaldo de un Centro de Instrumentos, un Centro de Reactivos y un Centro de Acopio de Residuos Peligrosos, instancias que contribuyen a garantizar su adecuado funcionamiento y el cumplimiento de estándares de calidad y seguridad.

La infraestructura y los servicios proporcionados por el departamento permiten al alumnado aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, favoreciendo la experimentación y el desarrollo de habilidades fundamentales para su formación académica y profesional. Asimismo, todas las actividades realizadas en los laboratorios se llevan a cabo bajo estrictas normas de Buenas Prácticas de Laboratorio, lo que refleja el compromiso institucional con la seguridad, la protección del medio ambiente y la sostenibilidad.

Durante el periodo que se informa, se brindaron 22,855 servicios al alumnado, de los cuales 12,616 corresponden a mujeres y 10,239 a hombres, provenientes de 16 programas educativos institucionales. En total, se desarrollaron 1,141 sesiones experimentales, con un promedio de 19 alumnas y alumnos por sesión, lo que refleja el uso constante de la infraestructura y el apoyo que los laboratorios brindan a las actividades académicas.

En materia de manejo de residuos, el departamento implementa procedimientos orientados a su adecuada identificación, separación y almacenamiento temporal, utilizando contenedores debidamente etiquetados. Esta clasificación permite prevenir mezclas incompatibles y facilita su manejo posterior bajo criterios de seguridad y protección ambiental. Asimismo, se mantiene un control sistemático de los residuos generados en las actividades

de laboratorio, con el objetivo de asegurar su manejo responsable y su disposición final conforme a la normatividad vigente, ya sea mediante los mecanismos institucionales correspondientes o a través de servicios autorizados para su tratamiento. Durante el periodo reportado, el departamento gestionó la recolección de 127 kg de residuos de manejo especial, 4 kg de residuos biológico-infecciosos y 254 kg de residuos con características CRETI. Cabe destacar que estos residuos no fueron generados únicamente en los Laboratorios de Docencia, sino también en diversas áreas de la institución, incluyendo laboratorios de investigación, la Unidad Médica y el Hospital Veterinario.

En el marco de la responsabilidad social universitaria, la institución, a través del Departamento de Laboratorios y en coordinación con la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización (DVRII), mantiene un compromiso permanente con la sociedad. Entre las iniciativas más destacadas se encuentra el proyecto institucional “Semana de Acercamiento a la Ciencia”, dirigido al alumnado de sexto grado de educación primaria, con el propósito de fortalecer su interés por las ciencias básicas —biología, física y química— como preparación para su transición al siguiente nivel educativo.



Durante el periodo que se informa, se atendió a un total de 221 alumnos y alumnas, de los cuales 120 fueron niños y 101 niñas, provenientes de nueve instituciones educativas. En esta actividad, el alumnado participa en dinámicas realizadas en tres laboratorios, donde el personal laboratorista diseña e implementa experimentos didácticos con base en su experiencia y conocimientos. Aunque se trata de prácticas sencillas, están orientadas a despertar el interés por la ciencia y a fomentar una interacción significativa con el alumnado.

De igual manera, dentro de este mismo proyecto institucional, se llevó a cabo una jornada piloto dirigida al alumnado de tercer año de secundaria, quienes fueron atendidos en tres laboratorios en los que se abordaron temas relacionados con el medio ambiente y su comprensión, con el objetivo de promover la conciencia sobre su cuidado y conservación.

La oferta de cursos de lenguas extranjeras se amplió a todas las extensiones académicas del estado; se atendió a alumnado perteneciente a diferentes programas educativo. Se llegó a poco más de 2,000 inscripciones solo de alumnado UABCS y un número similar de alumnado externo, llegando a un total de poco más de 4,000 inscripciones durante el segundo semestre de 2025 y el inicio del semestre 2026-I.

Asimismo, se integró nuevamente en la oferta del DELE Campus La Paz la lengua extranjera chino mandarín, atendiendo a la demanda proveniente de alumnado de programas educativos como Turismo Alternativo, Negocios e Innovación, entre otros.

Un total de 14 alumnas y alumnos del PE de Gestión de la Producción Agropecuaria se incorporaron a la iniciativa privada mediante la realización de prácticas profesionales. Esta experiencia contribuyó al fortalecimiento de sus habilidades y competencias, al tiempo que les permitió aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en contextos reales del sector productivo.

En el PE de Gestión de la Producción Agropecuaria, el 42 por ciento de las asignaturas se integran en proyectos transversales que culminan con su presentación en el evento académico denominado Expo en Gestión Agropecuaria. Esta estrategia fortalece en el alumnado habilidades como el trabajo colaborativo, la integración y aplicación de conocimientos interdisciplinarios, la resolución de problemas en contextos reales, la comunicación oral y

escrita, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Asimismo, promueve la creatividad, la innovación y la capacidad de vincular la teoría con la práctica en el ámbito agropecuario.

Durante el semestre 2025-II, el 94 por ciento del alumnado cursó un segundo idioma, específicamente inglés; mientras que en el semestre 2026-I, el 91 por ciento de la población estudiantil se encuentra actualmente en formación en este idioma.

Estos resultados reflejan el firme compromiso institucional con el fortalecimiento de las competencias lingüísticas, reconociendo que el dominio del inglés es una herramienta clave en la formación profesional.

El alumnado del Departamento de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat tiene un programa de prácticas profesionales que se realiza durante el décimo semestre de los programas educativos de Ingeniero en Producción Animal y Médico Veterinario Zootecnista. En este programa, el alumnado tiene oportunidad de integrarse a áreas instituciones o dependencias gubernamentales de su interés, con el fin de fortalecer su formación profesional.

En este programa tiene como objetivos:

a) Establecer vínculos entre el alumnado y los diversos ámbitos de su ejercicio profesional.
b) Desarrollar actividades profesionales acordes a las demandas sociales.
c) Diseñar estrategias que permitan al alumnado conocer los posibles campos del ejercicio profesional.
d) Fortalecer la relación alumnado-sector laboral.
e) Propiciar un proceso enseñanza-aprendizaje vinculado directamente al campo laboral.

Las salidas a campo para el alumnado del Departamento de Ciencias Marinas y Costeras son fundamentales, permiten complementar y fortalecer los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. En el periodo que se informa (de junio 2025 a marzo de 2026) se han realizado 63 salidas a campo, con una inversión superior a 300,000 pesos; para el semestre 2026-I se han llevado a cabo 13 salidas de las 44 programadas. Se ha procurado que estas actividades se desarrollen de manera conjunta entre docentes y, cuando es posible, con la

participación de comunidades locales. Actualmente, el departamento cuenta con dos embarcaciones equipadas, cada una con su respectivo operador marítimo. Asimismo, a finales del 2025, la institución incorporó una embarcación adicional y dos camiones, lo que benefició directamente a los 429 alumnas y alumnos inscritos en el DACIMAC. La adecuada planeación desde la Secretaría Técnica, así como la implementación de lineamientos específicos, han sido elementos clave para garantizar el desarrollo eficiente de estas actividades especiales para la formación del alumnado.

Las sesiones de laboratorio constituyen un componente esencial para el fortalecimiento académico, al complementar la formación teórica del alumnado. En este sentido, se han adquirido materiales y sustancias para prácticas, así como la reorganización del laboratorio húmedo de la Unidad Académica de Pichilingue (UAP), con una inversión aproximada de 200,000 pesos. Esta inversión incluyó la compra de cinco aires acondicionados y cinco proyectores, lo que permitió también equipar laboratorios de Biología y Zoología.



Estas mejoras benefician a la totalidad del alumnado de licenciatura (499 alumnas y alumnos, SIIA 2025-II) y a cerca del 20 por ciento del posgrado. Actualmente, asisten a la UAP 30 alumnas y alumnos de sexto semestre (17 turno matutino y 13 vespertino) en Fundamentos de Acuacultura, así como 31 del cuarto semestre vespertino en Macroalgas y Fanerógamas Marinas, además de prácticas de histología para el cuarto semestre en ambos turnos.

Aunque el traslado a la UAP aún representa un reto, se continúa trabajando para ampliar su uso. Asimismo, se contempla la adquisición de un procesador de tejidos y un CTD, con el fin de fortalecer las prácticas de laboratorio y de campo.

En el periodo que se informa, se realizaron 781 sesiones de laboratorio de docencia: 690 en BIOLMAR, 57 en LICAM y 34 en el nuevo plan de estudios BM. Es importante destacar que la asignatura de Fundamentos de Acuicultura, del VI semestre del PE BM, se imparte en la Unidad Académica de Pichilingue, lo que ha contribuido sustancialmente en el aprendizaje de los jóvenes, al permitirles desarrollar habilidades prácticas en la preparación de artes utilizadas en el cultivo de organismos marinos. Asimismo, en algunas ocasiones, asignaturas como Macroalgas y Fanerógamas Marinas, Fisiología Vegetal e Histología realizan sus sesiones de laboratorio en el Laboratorio Húmedo de la UAP.

Como se describió en el apartado anterior, los planes de estudio de los PE de licenciatura incluyen unidades de aprendizaje (UA) denominadas Estancias de Investigación (y/o Producción para LICAM) en las que el alumnado se integra a grupos de investigación consolidados de la UABCS, específicamente del DACIMAC, así como a centros de investigación locales y diversas dependencias gubernamentales y de la sociedad civil. Esta vinculación les permite adquirir experiencia directa en el desarrollo de investigación y proyectos, fortaleciendo sus conocimientos y generando nuevos aprendizajes en contextos reales. Durante el periodo que se informa, alrededor de 100 alumnas y alumnos participaron en estas unidades de aprendizaje. Asimismo, en otras UA formativas y terminales, la evaluación se realiza mediante proyectos de investigación.

El dominio del idioma inglés constituye un requisito fundamental para el egreso en los programas educativos de BIOLMAR y el nuevo plan de estudios BM; también es indispensable para la inscripción a sexto semestre en LICAM. La elección de este idioma responde a la relevancia como medio de comunicación predominante en los ámbitos científicos y de la conservación del medio ambiente, en los que se desempeña el alumnado y sus egresados. Para cumplir este requisito, el alumnado debe acreditar el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER), avalado por el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad. Para ello se contemplan las siguientes opciones:

1. Mediante una constancia de calificaciones de cursos expedida por el DELE, equivalente al nivel de dominio B1.
2. Acreditar un examen de nivel del catálogo de exámenes ofertados por el Centro de Evaluación y Acreditación de Lenguas (CEAL) del DELE.
3. Mediante una constancia de equivalencia expedida por el Departamento de Lenguas Extranjeras. Para este trámite, el solicitante debe contar con un certificado de nivel B1 o superior obtenido con un instrumento de evaluación aceptado por la norma CENNI (Certificación Nacional de Nivel de Idioma) de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) tales como TOEFL o EXAVER.

Durante el periodo que se informa este requisito fue acreditado por 35 alumnas y alumnos de BIOLMAR y 30 de LICAM.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas fortaleció los procesos de formación del alumnado mediante diversas acciones académicas orientadas a consolidar competencias profesionales, ampliar sus oportunidades de desarrollo académico y favorecer un avance oportuno en su trayectoria escolar. En este sentido, el departamento dio seguimiento al adecuado aprovechamiento de los espacios académicos destinados a la docencia, procurando que el alumnado cuente con instalaciones apropiadas para el desarrollo de actividades formativas vinculadas con los programas educativos.

Asimismo, se impulsó entre el alumnado el cumplimiento de los requisitos académicos relacionados con la acreditación de una segunda lengua, reconociendo que, aun cuando

el idioma inglés forma parte del currículo de los programas educativos, resulta fundamental que las y los alumnos continúen fortaleciendo sus competencias lingüísticas más allá de los cursos obligatorios. En este sentido, desde el departamento se promueve que el alumnado consolide el dominio del inglés y, en la medida de lo posible, amplíe su formación en otros idiomas. Ejemplo de ello es alumnado del departamento que actualmente realiza estancias académicas en países como Francia y Japón, donde el manejo de una lengua extranjera constituye un elemento clave para su participación en programas de movilidad internacional.

De igual manera, el departamento promovió charlas, conferencias y actividades académicas complementarias en las distintas carreras, con la participación de especialistas y profesorado invitado, con el propósito de enriquecer la formación del alumnado y ampliar sus expectativas de análisis más allá de los contenidos curriculares. Además, se fomentó la participación del alumnado en aprendizajes basados en proyectos sociales, lo que permite vincular los conocimientos adquiridos en el aula con problemáticas del entorno y fortalecer su compromiso social.

Durante el periodo que se informa se fortalecieron las condiciones para la formación del alumnado mediante la mejora de la infraestructura académica del DACT. Todos los espacios de docencia fueron equipados con proyectores y se habilitaron aulas con tecnología adecuada para el desarrollo de clases teóricas y prácticas. Más del 60 por ciento de las asignaturas de los tres programas educativos incorporan un componente práctico, lo que hizo necesario disponer de espacios especializados. En este sentido, además de las áreas administradas por el Departamento de Laboratorios, el DACT operó cinco laboratorios de docencia (Cartografía, Geología Marina y Sedimentología, Paleontología, Petrología e Integral del Agua), tres laboratorios de investigación (Estratigrafía, Geohidrología y Microscopía) y un centro de cómputo que dio soporte a las actividades formativas.

Las prácticas de campo continuaron siendo un elemento central en el proceso educativo, al permitir que el alumnado se enfrente a problemas reales y desarrolle competencias técnicas y de responsabilidad social universitaria. Esta dimensión es especialmente relevante en las asignaturas Campo I, Campo II y Campo III; durante el periodo reportado, se realizaron

51 prácticas de campo en el marco de estos y otros cursos. Asimismo, los procesos de enseñanza aprendizaje se vieron enriquecidos por la participación del alumnado en proyectos académicos que los vinculan con actividades de investigación del profesorado, entre los que destaca el Módulo Didáctico Don Mariano, además de otros proyectos específicos desarrollados por el personal académico.

En la carrera de Gestión y Ciencias del Agua (GYCA), el alumnado participó activamente en el Programa de Manejo Integral del Agua (PAGUA), programa institucional adscrito a la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria y coordinado por GYCA, que articula formación, investigación y vinculación con la sociedad. Paralelamente, a través de seminarios departamentales y acciones de tutoría, se brindó acompañamiento para el cumplimiento del requisito institucional de cuatro niveles de inglés, que, si bien no forman parte de la malla curricular, son indispensables para cursar el séptimo semestre de las carreras del DACT.



Durante el presente año, en el DAH se realizaron mejoras en la infraestructura y equipamiento destinados a fortalecer la formación del alumnado. Se llevó a cabo el reemplazo de los proyectores (cañones) en las aulas, lo que favorece el desarrollo de las actividades académicas. Asimismo, se actualizaron los equipos del laboratorio de cómputo EDULIP con nuevas computadoras para mejorar las condiciones de trabajo del alumnado. De igual manera, se inauguró el consultorio de enfermería, espacio que permite al alumnado de esta carrera realizar prácticas formativas en condiciones adecuadas.

En relación con el cumplimiento del requisito de una segunda lengua para el proceso de titulación, las licenciaturas de Enfermería, Psicología, Educación, Historia y Lenguas Modernas establecen como requisito la acreditación del idioma inglés. Por su parte, en las licenciaturas de Literatura y Filosofía, el alumnado puede optar por acreditar alguna lengua romance ofertada por el Departamento de Lenguas, a través de la certificación DELE. No obstante, parte del alumnado aún presenta dificultades para cumplir con este requisito debido a limitaciones de tiempo o a la complejidad del aprendizaje de una lengua extranjera. Ante esta situación, el Departamento de Humanidades ha implementado estrategias internas, como la apertura de cursos especiales y de regularización, con el objetivo de apoyar al alumnado en el desarrollo de sus competencias lingüísticas y evitar que este requisito se convierta en un obstáculo para su avance académico y proceso de titulación.

En cuanto a los proyectos sociales, el alumnado del DAH ha participado en la creación y mantenimiento de los llamados oasis, espacios destinados al descanso y la convivencia dentro del entorno universitario. Estos proyectos se desarrollan con el apoyo del programa de Responsabilidad Social Universitaria, lo que permite al alumnado involucrarse activamente en la mejora de los espacios de su comunidad académica. A través de estas actividades, el alumnado no solo contribuye al bienestar del entorno universitario, sino que también adquiere conocimientos prácticos, como técnicas básicas en el uso de la madera y en la conservación y cuidado de los espacios universitarios.

En los programas educativos del DAIP, y como parte de la formación integral del alumnado, se realizaron 1,408 prácticas de laboratorio (en talleres, laboratorios de docencia y laboratorios de investigación), además de que se realizaron 160 sesiones teórico-prácticas

en las instalaciones de la Unidad Académica Pichilingue, particularmente en el laboratorio de Histología, Microalgas, Taller de Alimentos Marinos, Taller de Artes de Pesca y Laboratorio de Producción de Semilla de Ostión. Como parte importante del proceso de formación, se tienen las prácticas de campo y viajes de estudio. En el periodo, se realizaron 38 prácticas de campo tanto terrestres como en embarcación, beneficiando a aproximadamente 570 alumnos y alumnas. Por otra parte, se realizaron cinco viajes de estudio a Ensenada, Mazatlán-Nayarit, Chilpancingo-Acapulco y Guadalajara, en los que el alumnado tuvo la oportunidad de conocer y analizar dinámicas profesionales y académicas de otras regiones del país, enriqueciendo su formación en el área de su especialidad.

Adicionalmente, y como parte de nuestros procesos de mejora continua, se trabajó en la creación de nuevos espacios y en la remodelación de aulas y laboratorios. Construido por profesorado y alumnado, el parque DAIP se ha fortalecido y mejorado para que el alumnado cuente con un espacio para la sana convivencia. Para mejorar la seguridad del alumnado, se adquirieron e instalaron con recursos propios lámparas solares LED, detectores de humo y detectores de gas. Se rehabilitaron los dos laboratorios de cómputo y se espera el arribo de nuevos equipos y escritorios. El Taller de Alimentos, el Laboratorio BICA, el Laboratorio de Análisis y Obtención de Bioenergéticos, el Taller de Artes de Pesca, el Laboratorio de Refrigeración Aplicada y Laboratorio de Investigación en Gestión Integral de Riesgos recibieron apoyo para mejora de sus instalaciones y/o compra de insumos. Los trabajos de mantenimiento y modernización continuarán en el siguiente periodo para fortalecer aún más los procesos de formación de nuestro alumnado.

El fortalecimiento del proceso de formación del alumnado de los programas educativos del DASC es fundamental para garantizar una educación pertinente, integral y acorde con las exigencias del entorno tecnológico actual. En disciplinas vinculadas con la computación, el desarrollo de software, la ciberseguridad, la robótica, la inteligencia artificial y las tecnologías de la información, la calidad del proceso formativo depende en gran medida de la disponibilidad de infraestructura adecuada, el acceso a entornos de aprendizaje especializados y la incorporación de experiencias académicas que vinculen el conocimiento con la realidad social y productiva.

Contar con instalaciones adecuadas en laboratorios de docencia permite que el alumnado desarrolle habilidades técnicas mediante prácticas experimentales, simulaciones y desarrollo de proyectos tecnológicos en condiciones similares a las del ámbito profesional. Estos espacios facilitan la aplicación práctica del conocimiento teórico, el uso de herramientas especializadas y la experimentación con nuevas tecnologías, elementos esenciales para la formación de profesionistas en el campo de los sistemas computacionales.

De igual manera, el cumplimiento oportuno de una segunda lengua, particularmente el idioma inglés, constituye un componente clave para la formación del alumnado, ya que gran parte del conocimiento científico, la documentación técnica y las plataformas de innovación tecnológica se generan y difunden en este idioma. El dominio de una segunda lengua amplía las oportunidades académicas y profesionales del alumnado, facilita su acceso a información especializada y fortalece su competitividad en un mercado laboral cada vez más globalizado.



Otro elemento fundamental en el proceso formativo es la participación del alumnado en aprendizajes basados en proyectos sociales, los cuales permiten aplicar conocimientos y habilidades tecnológicas en la atención de problemáticas reales de la comunidad. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de proponer soluciones innovadoras, al mismo tiempo que fortalece valores asociados con la responsabilidad social, la ética profesional y el compromiso con el desarrollo regional.

Durante el año que se informa, este departamento ha impulsado diversas estrategias orientadas a consolidar este modelo de formación integral. Entre ellas destacan la incorporación de nuevas tecnologías y metodologías activas de aprendizaje, el uso de entornos virtuales y herramientas digitales en los procesos de enseñanza, así como la promoción de proyectos interdisciplinarios que favorecen la resolución de problemas reales y la vinculación con sectores productivos. Asimismo, se ha incentivado la participación del alumnado en proyectos de investigación aplicada, fortaleciendo el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y de innovación.

Paralelamente, la consolidación de convenios con empresas y organismos ha permitido ampliar las oportunidades de prácticas profesionales y de inserción laboral, favoreciendo la transición del alumnado hacia el ámbito profesional y reforzando la pertinencia social de su formación.

Se realizó la actualización del equipo de cómputo de tres laboratorios de docencia e investigación, se renovó el equipamiento de los laboratorios de redes, telecomunicaciones y ciberseguridad, y se fortalecieron los laboratorios de robótica e inteligencia artificial, de realidad aumentada y mixta, de desarrollo web para mujeres y de desarrollo de tecnología inclusiva educativa.

En conjunto, estas acciones han contribuido a fortalecer el proceso de formación del alumnado, consolidando el modelo educativo integral, innovador y orientado a la práctica, que impulsa el desarrollo de competencias técnicas, científicas y sociales. Este esfuerzo refleja el compromiso del departamento con la mejora continua, la innovación educativa y la formación de profesionistas capaces de generar soluciones tecnológicas con impacto social y contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país.

1.2 Formación docente integral

La formación docente integral constituye un eje estratégico para el aseguramiento y fortalecimiento de la calidad académica en la Universidad. Este programa articula procesos de actualización, profesionalización y acompañamiento del personal académico, orientados al desarrollo de competencias pedagógicas, disciplinares y socioformativas, en congruencia con el Modelo Educativo.

De manera complementaria, la evaluación docente se consolida como un mecanismo sistemático de retroalimentación y mejora continua, al generar información clave sobre el desempeño en el aula, la planificación, la evaluación del aprendizaje y la atención al alumnado. Los resultados obtenidos permiten identificar fortalezas y áreas de oportunidad, orientando la toma de decisiones y el diseño de acciones formativas pertinentes.

En conjunto, la formación y la evaluación docente conforman un sistema articulado que impulsa prácticas innovadoras, inclusivas y socialmente responsables, contribuyendo a la consolidación de una educación humanista, de excelencia y con impacto social.

1.2.1 Actualización y formación docente

El programa de capacitación docente tiene como propósito atender de manera sistemática las áreas de oportunidad en la formación continua del profesorado de la Universidad, con la convicción de fortalecer la calidad de las prácticas académicas y contribuir al desarrollo integral del alumnado. Este esfuerzo se inscribe en una política institucional orientada a la mejora continua, la innovación educativa y la consolidación de un modelo educativo centrado en el aprendizaje.

La oferta de cursos que se brinda cada semestre al profesorado se fundamenta en los resultados de la evaluación docente, lo que permite identificar necesidades específicas de formación y diseñar acciones pertinentes, oportunas y contextualizadas. De esta manera, se impulsa la actualización permanente del personal académico, fortaleciendo competencias pedagógicas, didácticas y socioemocionales que inciden directamente en la calidad de la enseñanza.

Durante el periodo que se informa, y con el objetivo de mejorar el desempeño docente, se ofertaron 38 cursos en el campus La Paz y en las extensiones académicas: 21 correspondientes al semestre 2025-II y 17 al semestre 2026-I. Esta oferta se distinguió por su diversidad temática y su pertinencia institucional, incorporando contenidos orientados a la mejora de la práctica docente en el aula, el diseño y la evaluación del aprendizaje, el uso de estrategias didácticas innovadoras y el fortalecimiento de competencias digitales.

Asimismo, se integraron contenidos vinculados con ejes transversales prioritarios para la Universidad, tales como la perspectiva de género e inclusión, la responsabilidad social universitaria y la atención a la salud mental, lo que contribuye a la formación de un profesorado más consciente, comprometido y alineado con los principios humanistas del modelo educativo institucional.

En términos de cobertura, 693 docentes del campus La Paz y 181 de las extensiones académicas acreditaron al menos un curso durante los periodos 2025-II y 2026-I. Estas cifras reflejan una participación significativa del profesorado en los procesos de actualización, así como un alto compromiso con el fortalecimiento de su práctica educativa. Cabe señalar que los datos corresponden a docentes que aprobaron al menos un curso de actualización pedagógica, aunque una proporción importante participó en más de una actividad formativa.

De manera complementaria, 109 docentes fortalecieron su formación disciplinar mediante procesos de capacitación, participando en al menos un curso tanto a nivel nacional como internacional. Este tipo de formación continua resulta estratégica para la actualización de conocimientos especializados, la incorporación de avances propios de cada disciplina y la vinculación con comunidades académicas más amplias, lo que enriquece la docencia y favorece una enseñanza pertinente y de vanguardia.

En conjunto, estas acciones evidencian el compromiso institucional con la profesionalización docente como un eje fundamental para garantizar la calidad educativa, fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la permanencia, el rendimiento académico y el logro de trayectorias escolares exitosas en el alumnado.



El Departamento Académico de Agronomía (DAA) promueve la participación del personal docente en cursos de actualización con el propósito de desarrollar nuevas habilidades, incorporar nuevas estrategias de enseñanza y mejorar la calidad del proceso educativo.

Durante el periodo 2025-II y 2026-I, se llevó a cabo la capacitación de 46 docentes a través de cursos de formación docente, lo que refleja el compromiso institucional en la mejora continua del personal académico.

Durante el periodo 2025 y hasta lo recorrido del 2026-I, el personal docente adscrito al DACACH participó, mediante herramientas virtuales y a distancia, en seis talleres y cursos relacionados con su disciplina, en búsqueda de actualización profesional. Asimismo, se resalta la capacitación en cursos que se relacionan con la salud y la producción animal, así como los ofrecidos en el periodo intersemestral por la DDIE.

En el DACIMAC, el profesorado de tiempo completo suele capacitarse tomando al menos un curso. Del total de docentes, en el periodo que se informa, el 60 por ciento (34 docentes) participó en al menos una actividad de este tipo. Para 2025-II, el 64 por ciento de los PTC (22 personas) tomó algún curso, mientras que, entre el profesorado de asignatura

(PA) (30 personas), la participación fue del 31 por ciento. En lo que va de 2026-I, de un total de 22 PTC, el 41 por ciento ha tomado un curso de capacitación docente; en el caso de los 30 docentes de asignatura, el 10 por ciento ha participado en alguna actividad de formación.

De manera general, los cursos tomados se relacionan con el bienestar en el aula, los derechos universitarios y la cultura de paz, así como con la enseñanza de las matemáticas y el uso de la inteligencia artificial en el aula.

En lo que respecta a la capacitación disciplinar, los y las docentes del DACIMAC que tomaron al menos un curso con relación a su disciplina o área de conocimiento fueron 6 (11 por ciento), de ellos 3 PTC y 3 PA. Por otro lado, aunque el presupuesto disponible para apoyar al profesorado es limitado, la oficina del departamento contempla anualmente, en su POA, una asignación destinada a complementar los gastos de los cursos, en caso de que el profesorado así lo requiera. Por otro lado, en el DACIMAC se cuenta con el Programa de Educación Continua (PEC), a través del cual se ofertan cursos de esta naturaleza, acreditados por el Consejo Académico del Área y con duración variable. En el periodo de interés, del 3 al 6 de noviembre de 2025, se impartió un curso diseño de equipos de monitoreo ambiental de bajo costo, organizado por dos PTC adscritos al departamento, en colaboración con investigadores del CIBNOR, con una duración de 20 horas.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas impulsó acciones orientadas a fortalecer la actualización y formación docente, reconociendo que el desarrollo académico del profesorado constituye un elemento fundamental para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorecer la formación integral del alumnado. En este sentido, el departamento promovió y organizó cursos y actividades de actualización disciplinar dirigidos a su planta académica, con el propósito de fortalecer los conocimientos especializados del profesorado y enriquecer su práctica docente en los distintos programas educativos.

Entre las actividades desarrolladas, destaca la impartición del curso “Inglés con fines específicos en el ámbito jurídico”, realizado con el apoyo del Departamento de Lenguas, en el que participaron 33 docentes provenientes de las distintas extensiones académicas de la institución, fortaleciendo competencias lingüísticas orientadas al análisis y el uso de terminología jurídica en contextos académicos y profesionales. Asimismo, se impartió el curso

"Peritajes sociales", en el que participaron 73 personas, entre docentes y alumnado de los últimos semestres de licenciatura o posgrado de las diferentes extensiones universitarias, con el objetivo de fortalecer capacidades de análisis e intervención en procesos periciales vinculados con el ámbito social y jurídico.

De igual manera, se llevó a cabo el Diplomado en Sistema Integral de Justicia para Adolescentes, en el que participaron 219 personas, entre docentes de todas las extensiones académicas de la institución, egresados y operadores del sistema de justicia en activo. Este diplomado permitió fortalecer conocimientos y reflexiones en torno a enfoques de justicia restaurativa, derechos humanos y cultura de paz.

A través de estas acciones, el DACSJ contribuye al fortalecimiento de la actualización disciplinar de su planta académica y a la consolidación de prácticas docentes orientadas a la inclusión, los derechos humanos y la cultura de paz en los procesos educativos.

Durante el 2025-II y 2026-I se fortaleció la calidad educativa mediante la participación del profesorado del DACT, tanto de tiempo completo como de asignatura, en diversas actividades de formación y actualización docente. La mayoría del profesorado de tiempo completo, y en menor proporción de asignatura, de las tres carreras del departamento asistieron al menos a un curso institucional de desarrollo docente. Entre los temas de los cursos, destacaron la educación socioemocional, la cultura de paz y el abordaje integral de los conflictos en el entorno universitario, así como competencias didácticas y digitales para la impartición de clases presenciales y en línea. Con ello, se reforzaron capacidades para acompañar al alumnado desde una perspectiva de inclusión, cuidado socioemocional y responsabilidad social universitaria.

Adicionalmente, en los seminarios de la carrera de Gestión y Ciencias del Agua, que contaron con la participación de alrededor del 30 por ciento del profesorado del departamento, se ofrecieron charlas sobre problemáticas actuales del recurso hídrico, lo que permitió actualizar y contextualizar los contenidos disciplinares vinculados con la gestión del agua.

En el DAE, se fomentaron la actualización y la formación docente, con el propósito de fortalecer las competencias académicas y profesionales del personal. Estas acciones estuvieron orientadas a la mejora continua de los procesos de enseñanza. Asimismo, se incentivó

la participación en cursos, talleres y otras actividades de capacitación, con el objetivo de favorecer el desarrollo docente y la calidad educativa.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo diversas actividades de actualización y formación docente orientadas al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, tecnológicas y disciplinares del profesorado del Departamento Académico de Humanidades.

En este sentido, se destaca la participación en cursos y talleres relacionados con el uso ético y pedagógico de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, el diseño de estrategias didácticas innovadoras y la evaluación formativa, así como la promoción de la cultura de paz y la inclusión en el entorno universitario. Asimismo, el profesorado participó en procesos de formación continua mediante diplomados, capacitaciones especializadas y talleres enfocados en el desarrollo de habilidades docentes, el uso de plataformas digitales y la atención a problemáticas emergentes en la educación superior.

De igual manera, algunos docentes contribuyeron activamente en la formación académica al impartir cursos, talleres y actividades extracurriculares dirigidas al alumnado, fortaleciendo así los procesos de enseñanza-aprendizaje y la vinculación académica.



Estas acciones reflejan el compromiso del personal docente con la mejora continua de su práctica educativa y con la calidad de la formación académica ofrecida en los programas educativos del área de Humanidades.

La actualización continua del profesorado del DAIP ha sido una prioridad tanto a nivel institucional como departamental en los últimos años. Durante el periodo que se informa, los docentes del DAIP participaron en cursos disciplinares y de actualización pedagógica, lo que les ha permitido mantenerse a la vanguardia en su campo y ofrecer una educación de calidad al alumnado. El DAIP también fomenta la participación de sus docentes en congresos, seminarios y talleres locales, nacionales e internacionales, lo que les permite ampliar su red de contactos y mantenerse conectados con las últimas tendencias y avances en investigación y tecnología. Esta inversión en la formación del profesorado no solo favorece a las y los docentes, sino que impacta directamente en el alumnado, al mejorar la calidad de la enseñanza que reciben.

La actualización permanente de la planta docente del DASC constituye un elemento fundamental para fortalecer la formación integral del alumnado y garantizar la calidad de los procesos educativos. En el ámbito de las tecnologías de la información y la computación, caracterizado por una evolución constante del conocimiento y de las herramientas tecnológicas, resulta indispensable que el profesorado mantenga una formación continua que le permita actualizar sus enfoques pedagógicos, disciplinarios y metodológicos, a fin de responder de manera pertinente a las demandas académicas y sociales contemporáneas.

La docencia universitaria, por su alto impacto social en el corto, mediano y largo plazo, requiere revisar y replantear constantemente su práctica educativa. Esto implica que el docente, como actor central del proceso formativo, analice, fortalezca y actualice de manera permanente su marco axiológico, conceptual y metodológico, con el propósito de ofrecer servicios educativos de calidad y contribuir al desarrollo académico y personal del alumnado.

En este sentido, la actualización docente ha permitido fortalecer estrategias educativas orientadas a disminuir el abandono y el rezago escolar, mediante la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras, la mejora de los procesos de evaluación del aprendizaje y la incorporación de recursos tecnológicos que faciliten la comprensión de contenidos

especializados. Asimismo, la formación continua del profesorado favorece la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos e inclusivos, que contribuyen al desarrollo de competencias técnicas y profesionales en el alumnado.

Durante el periodo que se informa, este departamento ha impulsado diversas acciones orientadas a la capacitación y actualización de su planta docente, mediante programas de formación en modalidades presencial y virtual. Estos programas han incluido cursos y talleres enfocados en metodologías activas de aprendizaje, evaluación formativa y el uso pedagógico de plataformas digitales y herramientas tecnológicas, lo que ha permitido fortalecer las competencias didácticas-pedagógicas del profesorado y mejorar la experiencia educativa del alumnado.

De igual manera, se han promovido capacitaciones en estrategias didácticas para la atención de alumnado con discapacidad y necesidades educativas especiales, lo que contribuye a consolidar un entorno educativo basado en los principios de inclusión, equidad y respeto a la diversidad. Estas acciones favorecen la construcción de espacios formativos que promueven la cultura de paz, la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de la diversidad como un valor dentro de la comunidad universitaria.

Asimismo, el departamento ha impulsado la integración de tecnologías educativas en la práctica docente, capacitando al profesorado en el uso de software especializado, plataformas interactivas y entornos virtuales de aprendizaje que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, se han establecido mecanismos de seguimiento y evaluación de los programas de formación docente, a través de encuestas y procesos de retroalimentación que permiten identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de capacitación conforme a las necesidades del profesorado y del alumnado.

En conjunto, estas acciones reflejan el compromiso del DASC con la mejora continua de la práctica docente y el fortalecimiento de la calidad educativa, reconociendo que la actualización del profesorado es un factor clave para formar profesionistas competentes, socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo tecnológico y social de la región y del país.

1.2.2 Evaluación del desempeño docente

La evaluación docente constituye un pilar fundamental para garantizar la excelencia académica en la UABCS. A través de este proceso sistemático, se obtiene información estratégica sobre el desempeño del profesorado, lo que permite identificar fortalezas, consolidar buenas prácticas y orientar acciones de mejora continua.

Durante el ciclo 2025-I (final de junio), fueron evaluados 677 docentes en el campus La Paz y en las cuatro extensiones universitarias. De este total, 645 obtuvieron niveles de desempeño clasificados como “calidad” o “sobresaliente”, lo que representa más del 95 por ciento del profesorado evaluado y confirma la solidez del desempeño académico institucional.

De manera consistente, en el ciclo 2025-II se evaluó a 712 docentes, de los cuales 673 alcanzaron los niveles de “calidad” o “sobresaliente”, manteniéndose igualmente por encima del 95 por ciento. Estos resultados reflejan estabilidad en los estándares de desempeño y evidencian el compromiso sostenido del personal docente con la excelencia educativa.

Los promedios institucionales por dimensión reflejan un desempeño sólido y consistente: Atención al Alumnado (90), Desempeño en Clase (88), Evaluación del Aprendizaje (88), Planificación (89) y Puntualidad y Asistencia (89). Estos resultados muestran estabilidad en los indicadores clave y una tendencia favorable en la percepción del alumnado.

Este proceso no solo fortalece la enseñanza y el aprendizaje, sino que también permite identificar áreas de oportunidad a partir del análisis de resultados por dimensión y programa educativo. La información generada se convierte en un insumo estratégico para el diseño de cursos y trayectos formativos dirigidos al profesorado durante los periodos intersemestrales. De esta manera, la UABCS consolida un sistema articulado de evaluación y formación docente que asegura la mejora continua de sus programas educativos, alineados con las necesidades del alumnado y con estándares nacionales e internacionales de calidad académica.

Más allá de su carácter valorativo, la evaluación docente es un instrumento formativo. Los resultados obtenidos permiten diseñar e implementar cursos y estrategias de actualización dirigidas al profesorado durante los periodos intersemestrales, fortaleciendo competencias pedagógicas, disciplinares y socioemocionales. De esta manera, la UABCS reafirma su

compromiso con una formación pertinente, humanista y de calidad, alineada con los principios de su Modelo Educativo y con los estándares nacionales de aseguramiento de la calidad.

Durante la evaluación docente del profesorado adscrito al DACACH, en el 2026-II, el 78.24 por ciento del alumnado del PE de Ingeniero en Producción Animal evaluó al 100 por ciento de las asignaturas. En este proceso, se evaluó a 27 docentes, de los cuales el 48 por ciento (12 personas), obtuvo una calificación mayor a 90, correspondiente al rango sobresaliente. Por su parte, con la participación del 78 por ciento del alumnado del PE de Médico Veterinario Zootecnista, se evaluó a 23 docentes que imparten las 38 asignaturas (100 por ciento); en este caso, el 35 por ciento de ellos también alcanzó calificaciones por encima de 90 (rango sobresaliente). Finalmente, destaca que el promedio general de la evaluación del profesorado adscrito al departamento durante el 2026-II fue de 85.51, en ambos programas educativos.

Es importante destacar el cambio positivo en la percepción del alumnado sobre el departamento académico, resultado de los esfuerzos de la planta académica y la formación docente.



El proceso de evaluación docente representa una oportunidad de mejora para el DACIMAC, particularmente en el fortalecimiento de la participación estudiantil. El alumnado inscrito en 2026-I fue de 499; de este total, el 19 por ciento respondió la encuesta y se evalúo el 68 por ciento de las unidades de aprendizaje. A partir de esta participación, el DACIMAC alcanzó un promedio destacado de 91 puntos. En cuanto a los programas educativos, la participación en licenciatura fue de 15 por ciento en BIOLMAR y 24 por ciento en LICAM. Cabe señalar que el profesorado de licenciatura y posgrado del DACIMAC es evaluado semestralmente mediante encuestas aplicadas a través del SIIA. El nivel de desempeño presentado por el profesorado es sobresaliente con un promedio general de 91 puntos. De manera específica, se identifican docentes con resultados muy destacados, así como algunos casos con evaluaciones menores, lo cual orienta la implementación de estrategias de capacitación y fortalecimiento. En este contexto, resulta pertinente continuar impulsando estrategias que incrementen la participación del alumnado en la evaluación docente, particularmente en licenciatura, a fin de contar con información más amplia que contribuya al aseguramiento de la calidad educativa.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas dio seguimiento a los procesos institucionales de evaluación del desempeño docente, reconociendo su importancia como herramienta para fortalecer la calidad de la enseñanza y mejorar los procesos formativos del alumnado; a través de este mecanismo, se promueve la participación del alumnado en la valoración del trabajo docente, generando información relevante para la reflexión académica y la mejora continua de las prácticas educativas. En el periodo que se informa el DACSJ tuvo un promedio de 89, lo cual lo ubica en la categoría de docentes de calidad.

En este contexto, el DACSJ promovió entre su planta académica la participación en los procesos de evaluación establecidos por la institución, con el fin de consolidar una cultura de revisión y mejora permanente del quehacer docente. Los resultados de estas evaluaciones permiten identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la práctica educativa, lo que favorece la implementación de estrategias orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el análisis de la información derivada de la evaluación docente contribuye a orientar acciones de actualización académica, formación pedagógica y acompañamiento al profesorado, con el propósito de fortalecer sus competencias didácticas y mejorar la interacción con el alumnado en el aula. De esta manera, la evaluación del desempeño docente se consolida como un instrumento fundamental para impulsar la calidad educativa y fortalecer el compromiso del profesorado con la formación integral del alumnado.

A través de estas acciones, el DACSJ contribuye a consolidar una cultura académica basada en la mejora continua, el diálogo entre docentes y alumnado, y el fortalecimiento de prácticas educativas orientadas a la inclusión, la responsabilidad académica y la cultura de paz.

Durante el periodo que se informa, el profesorado del DACT mantuvo resultados sobresalientes en las evaluaciones docentes aplicadas al alumnado. La mayoría de los docentes del departamento fueron calificados en el nivel más alto de desempeño, de acuerdo con la herramienta institucional que considera seis dimensiones: evaluación, planificación, atención al alumnado, desempeño en clase, puntualidad y asistencia.

De manera consistente con los años previos, las puntuaciones obtenidas en estos rubros reflejan una práctica docente caracterizada por una planeación cuidadosa de las asignaturas, el uso adecuado de estrategias de evaluación, la atención cercana a las necesidades del alumnado, el manejo efectivo del aula y el cumplimiento responsable de los horarios establecidos. Con ello se refuerza el compromiso del personal académico del DACT con la calidad de la enseñanza, lo que constituye un respaldo importante a los procesos de formación que se desarrollan en las tres carreras del departamento.

En el DAE, se llevó a cabo la evaluación docente con el propósito de dar seguimiento al desempeño académico del personal e identificar áreas de mejora en los procesos de enseñanza. Este ejercicio contribuyó a fortalecer la calidad educativa mediante la retroalimentación y el seguimiento continuo, favoreciendo el mejor desempeño del personal docente. Durante el periodo que se informa, el DAE mantuvo un promedio de 87, por lo que se sigue ubicando como un departamento con docentes que el alumnado considera de calidad.

Durante el periodo que se informa, el desempeño del personal docente del DAH fue evaluado mediante los instrumentos institucionales establecidos, considerando aspectos como la planeación didáctica, el desarrollo de las sesiones, el cumplimiento de los contenidos programáticos y la relación pedagógica con el alumnado.

Los resultados obtenidos reflejan un desempeño altamente satisfactorio, alcanzando un promedio general de 90, considerando la totalidad de los programas educativos del departamento. Este indicador evidencia el compromiso del profesorado con la calidad educativa, así como su responsabilidad en el desarrollo académico del alumnado.

Asimismo, se identifican fortalezas en la implementación de estrategias didácticas pertinentes, el uso de herramientas tecnológicas y la disposición hacia la mejora continua. De igual manera, los procesos de evaluación han permitido detectar áreas de oportunidad orientadas a la diversificación de métodos de enseñanza y evaluación, contribuyendo al fortalecimiento de la práctica docente. En este sentido, la evaluación del desempeño docente se consolida como una herramienta clave para la retroalimentación y el desarrollo profesional, lo que favorece la mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Sin duda, los procesos de mejora continua son fundamentales para mantener y elevar los estándares de calidad. En este sentido, el DAIP da seguimiento puntual a la evaluación docente que el alumnado realiza cada semestre en las asignaturas cursadas. Como resultado, en el último periodo se obtuvo un promedio de 89 puntos, lo que refleja un nivel de enseñanza acorde con los estándares de calidad establecidos por la institución.

La evaluación del desempeño docente en el DASC constituye un instrumento fundamental para asegurar la calidad de los procesos educativos y fortalecer los resultados académicos del alumnado. En el contexto de los programas educativos vinculados con las tecnologías de la información y la computación, donde el conocimiento y las metodologías de enseñanza evolucionan constantemente, la evaluación docente permite analizar, retroalimentar y mejorar de manera continua la práctica educativa, contribuyendo así al fortalecimiento de la formación profesional del alumnado.

En este departamento, la evaluación de la docencia se concibe como un proceso permanente orientado al perfeccionamiento de la práctica académica, enmarcado dentro de los principios de calidad educativa y mejora continua. A través de la utilización de diversas fuentes de información —como la opinión estudiantil, la revisión de planeaciones académicas, los resultados de aprendizaje y otros indicadores institucionales—, es posible obtener una visión integral del desempeño del profesorado, lo que permite identificar fortalezas, áreas de oportunidad y estrategias de mejora dentro del proceso formativo. Este ejercicio resulta especialmente relevante para promover mecanismos que inciden positivamente en los indicadores de trayectoria escolar, ya que una práctica docente reflexiva, actualizada y orientada al aprendizaje significativo contribuye a mejorar el desempeño académico del alumnado. De esta manera, la evaluación docente se convierte en un factor que favorece el avance académico oportuno, la retención estudiantil, la eficiencia terminal y la tasa de titulación, elementos clave para consolidar la calidad de los programas educativos.

En el año que se informa, la planta docente ha mantenido niveles de evaluación promedio de buena calidad, lo que refleja el compromiso del profesorado con el desarrollo académico del alumnado y con la consolidación de programas educativos competitivos. Este esfuerzo ha contribuido a posicionar a los programas educativos del departamento como una

de las principales opciones de formación en el área de tecnologías de la información en el estado, atrayendo a alumnado egresado de educación media superior y fortaleciendo los indicadores institucionales de calidad.

En conjunto, la evaluación del desempeño docente se consolida como un mecanismo estratégico para fortalecer la calidad educativa, mejorar los indicadores de trayectoria escolar y garantizar una formación profesional pertinente, reafirmando el compromiso del DASC con la excelencia académica y con la formación de profesionistas capaces de responder a los desafíos tecnológicos y sociales de su entorno.

1.3 Investigación educativa

La investigación educativa constituye un eje estratégico para la toma de decisiones informadas y la mejora continua de los procesos académicos en la Universidad. A través de la generación, análisis e interpretación de información relevante, este programa permite comprender de manera integral las dinámicas que inciden en la formación del alumnado, así como fortalecer la pertinencia y la calidad de la oferta educativa.



En este marco, se abordan dos líneas fundamentales: la trayectoria escolar y la satisfacción del alumnado, orientadas a identificar factores que influyen en la permanencia, el desempeño académico y la experiencia universitaria; y la vinculación con el nivel medio superior, enfocada en fortalecer la articulación con este nivel educativo, promover el acceso informado a la educación superior y dar seguimiento al tránsito del alumnado hacia la Universidad.

En conjunto, estas acciones permiten generar evidencia sólida para el diseño de estrategias institucionales que favorezcan el ingreso, la permanencia y el egreso exitoso del alumnado, consolidando una formación académica de calidad, pertinente y alineada con las necesidades del entorno social.

1.3.1 Trayectoria escolar y satisfacción del alumnado

La UABCS ha consolidado un sistema institucional de seguimiento de trayectorias escolares que permite monitorear de manera sistemática los indicadores de ingreso, permanencia, egreso y titulación por cohorte generacional. El análisis del periodo a informar muestra avances sustantivos en la disminución de la deserción y en la mejora de la eficiencia académica.

En términos de permanencia, la deserción total ha mostrado una disminución sostenida en las cohortes más recientes, ubicándose en 22 por ciento en la última cohorte analizada, lo que evidencia una mejora estructural en la retención estudiantil. Este avance se asocia al fortalecimiento de los programas institucionales de tutoría, acompañamiento académico y seguimiento oportuno de alumnado en situación de riesgo.

De manera complementaria, la retención al segundo semestre en las cohortes recientes se mantiene por encima del 85 por ciento, consolidando el primer año de formación como un tramo estratégico de intervención institucional y como un punto clave para asegurar trayectorias escolares más estables y exitosas.

En materia de egreso, la eficiencia terminal institucional se sitúa en 35 por ciento, indicador que refleja estabilidad en la conclusión de los estudios dentro de los tiempos establecidos en los planes de estudio o con un rezago mínimo, consolidando una trayectoria académica estructuralmente sólida.

Respecto a la titulación, se observan avances relevantes tanto en proporción como en oportunidad. La cohorte más reciente reportada registra un 38 por ciento de titulación respecto al egreso, lo que confirma una tendencia sostenida en la conclusión formal de los estudios. Destaca, además, la reducción del tiempo promedio para titularse después del egreso, que en la última cohorte analizada descendió a 1.71 semestres, el valor más bajo de todos los periodos evaluados. Esto evidencia la optimización de los procesos académicos y administrativos asociados a la obtención del grado.

Desde una perspectiva de género, los datos muestran que las mujeres presentan consistentemente menores porcentajes de deserción y mayores tasas de egreso y titulación respecto a los hombres, lo que aporta datos para el diseño de estrategias focalizadas que fortalezcan la permanencia masculina sin descuidar los avances logrados en equidad.

En conjunto, estos resultados confirman que la UABCS ha transitado hacia un modelo de gestión académica basado en evidencia, orientado a la permanencia, el egreso oportuno y la titulación eficiente, consolidando una trayectoria escolar más sólida y coherente con los estándares de calidad educativa.

Durante el primer semestre 2026-I, la DDIE aplicó, la encuesta de satisfacción estudiantil, dirigida al alumnado inscrito a partir del segundo semestre en los dos planes de estudios adscritos al DACACH. Los resultados obtenidos para ambos programas se organizaron en tres dimensiones: servicios generales, servicios de apoyo académico y servicios de apoyo integral. De igual manera, se identificó un área de oportunidad relacionada con el conocimiento y difusión del servicio psicopedagógico entre el alumnado.

El DACSJ impulsó acciones orientadas al fortalecimiento de la investigación educativa vinculada con el análisis de la trayectoria escolar y la satisfacción del alumnado, reconociendo la importancia de generar información que contribuya a mejorar los procesos formativos y las estrategias de acompañamiento académico; a través de estas acciones, se promueve la reflexión académica sobre los factores que inciden en la permanencia, el avance y el desempeño del alumnado en los programas educativos del departamento.

Mediante estas acciones, el DACSJ contribuye al fortalecimiento y mejora continua de su oferta educativa, al promover procesos formativos pertinentes que favorecen la trayectoria escolar del alumnado, su satisfacción con la experiencia académica y el desarrollo de una formación integral basada en principios de inclusión, derechos humanos y cultura de paz.

El DAH reconoce la importancia de contar con información pertinente y oportuna sobre las trayectorias escolares y el nivel de satisfacción del alumnado, como elementos clave para la mejora continua de los procesos educativos. En este contexto, se observa una participación creciente del alumnado en las encuestas de satisfacción estudiantil, lo que fortalece la toma de decisiones informadas.

En este sentido, se han considerado los datos disponibles relacionados con el avance académico, la permanencia y el egreso del alumnado, así como los resultados de los instrumentos de evaluación de la satisfacción estudiantil. Esta información permite identificar tendencias, fortalezas y áreas de oportunidad en los programas educativos.

Los resultados obtenidos reflejan, en términos generales, un nivel satisfactorio en la experiencia académica del alumnado; destacan la valoración positiva del desempeño docente, la pertinencia de los contenidos y el acompañamiento académico brindado

En el DAIP es de gran importancia que la trayectoria académica del alumnado sea de excelencia y se tenga un correcto acompañamiento. En este sentido, además de las encuestas de satisfacción realizadas a nivel institucional, en el DAIP se realizan encuestas internas al alumnado. Los resultados de estos instrumentos y estrategias apoyan la toma de decisiones de las comisiones internas de aseguramiento de la calidad. Con ello, en coordinación con los responsables de carrera y jefatura del departamento, se aplican acciones que aportan a la mejora continua y aumento de calidad de los programas educativos y procesos internos. Estas estrategias han coadyuvado a reducir la deserción escolar y a aumentar el egreso y titulación de nuestro alumnado con enfoque humanista y promoviendo un ambiente académico sano.

1.3.2 Vinculación con el nivel medio superior

La vinculación con el nivel medio superior constituye una prioridad estratégica para la Universidad Autónoma de Baja California Sur, al representar un espacio clave para fortalecer la transición educativa hacia la formación universitaria, orientar las decisiones vocacionales de las y los jóvenes y ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior en la entidad. En este marco, la Universidad impulsa diversas acciones de acercamiento, orientación y colaboración con instituciones de bachillerato, con el propósito de difundir su oferta académica, promover el interés por el conocimiento científico y generar información que permita comprender mejor los perfiles académicos de quienes ingresan a la institución.

Las acciones que integran este subprograma se orientan a consolidar una relación permanente con el sistema de educación media superior del estado, lo que favorece procesos de información, motivación y acompañamiento que contribuyen a que el alumnado tome decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Asimismo, estas iniciativas permiten a la Universidad fortalecer sus estrategias de ingreso, analizar el desempeño académico de quienes transitan del bachillerato a la educación superior y diseñar acciones institucionales que favorezcan su permanencia y éxito académico.

En este contexto, el subprograma integra diversas estrategias que abarcan desde la difusión de la oferta educativa universitaria hasta el análisis del desempeño académico de alumnado provenientes del nivel medio superior. Entre ellas destacan la Feria Educativa, como un espacio de orientación vocacional y acercamiento directo con alumnado de bachillerato; las actividades de Fomento a las Vocaciones Científicas en Baja California Sur, mediante la participación en las Olimpiadas del Conocimiento, que estimulan el interés por la ciencia, la investigación y el pensamiento crítico entre jóvenes; así como el seguimiento académico de egresados de educación media superior que ingresan a la UABCS, que permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en su preparación previa y orientar acciones institucionales de acompañamiento académico.



De esta manera, la Universidad reafirma su compromiso con el fortalecimiento de la articulación entre los distintos niveles educativos, lo que contribuye al desarrollo de trayectorias formativas más sólidas y al cumplimiento de su misión de ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y formación de calidad para las y los jóvenes de Baja California Sur.

En la Novena Edición de la Feria Educativa UABCS 2025, realizada el miércoles 19 de noviembre en el Andador del Arte y el Centro Universitario de las Artes, se contó con la participación de los nueve departamentos académicos, así como de diversas áreas de apoyo institucional, entre ellas movilidad estudiantil, talleres universitarios y la oferta de idiomas del Departamento de Lenguas Extranjeras, entre otros servicios que ofrece la Universidad.

Durante esta jornada, participaron 27 escuelas de nivel medio superior pertenecientes a distintos subsistemas. Asistieron más de 1,000 aspirantes, quienes acudieron para conocer de primera mano la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Asimismo, se recibió la visita de personas interesadas que asistieron de manera independiente o acompañadas de sus madres, padres o familiares, ampliando así el alcance del evento hacia la comunidad en general.

Las y los asistentes fueron atendidos de manera personalizada por profesorado y personal universitario, quienes brindaron información detallada sobre los programas educativos, las opciones de movilidad estudiantil, los talleres universitarios, los servicios de apoyo y las oportunidades de aprendizaje de idiomas.

La Feria Educativa UABCS se consolida como un espacio estratégico de vinculación y orientación vocacional, que permite acercar la oferta académica institucional al alumnado de nivel medio superior y a la sociedad en general. Esto contribuye a que más jóvenes conozcan las oportunidades de formación profesional, de desarrollo personal y de proyección académica que ofrece la Universidad.

Además, la Universidad ha mantenido una presencia activa en ferias educativas y actividades de orientación vocacional organizadas por instituciones de educación media superior, como Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur (COBACH), Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) y Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS). En estos espacios, personal de los departamentos académicos brinda información, resuelve dudas y dialoga directamente con las y los jóvenes interesados en ingresar a la UABCS, facilitando así su proceso de elección profesional y fortaleciendo el vínculo entre la universidad y la comunidad estudiantil.

Con el propósito de fortalecer el conocimiento sobre los perfiles académicos de ingreso y orientar estrategias de acompañamiento estudiantil, la Universidad Autónoma de Baja California Sur realizó un análisis de la trayectoria académica de los egresados del COBACH que ingresaron a la institución durante el periodo 2014-2024. Los resultados muestran que el 27 por ciento de la matrícula admitida en los periodos analizados proviene de este subsistema, lo que evidencia su relevancia estratégica como uno de los principales semilleros de alumnado para la Universidad. El análisis de los resultados del EXANI-II indica un desempeño promedio cercano a los 1,000 puntos, con una tendencia relativamente homogénea entre el alumnado. Asimismo, se identifican fortalezas en áreas relacionadas con el lenguaje, particularmente en comprensión lectora y redacción, lo que sugiere una base favorable para el desarrollo de habilidades académicas. No obstante, también se detectan áreas de oportunidad en pensamiento matemático, razonamiento analítico y algunos módulos disciplinares, lo cual

plantea la pertinencia de fortalecer estrategias institucionales de nivelación y acompañamiento académico en áreas cuantitativas, a fin de favorecer una trayectoria universitaria más sólida para el alumnado proveniente de este subsistema.

En el marco del programa Fomento a las Vocaciones Científicas, se llevó a cabo la Olimpiada de Química, en la que participaron 61 alumnas y alumnos, provenientes de 11 instituciones de educación media superior (siete públicas y cuatro privadas) de los municipios de La Paz, Los Cabos, Comondú y Mulegé.

Esta iniciativa se desarrolla a través del programa Fomento a las Vocaciones Científicas en Baja California Sur: Olimpiadas del Conocimiento, el cual surge a partir del trabajo de los delegados estatales de las Olimpiadas de Biología, Física y Química, quienes forman parte de la planta docente de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. En congruencia con la responsabilidad institucional de difundir y extender el conocimiento, este programa se apoya en el campus y las extensiones académicas de la Universidad, lo que permite ampliar su cobertura y garantizar la participación de alumnado de las distintas regiones del estado, considerando su amplia extensión territorial.

Asimismo, como parte de la proyección académica de este esfuerzo, cuatro alumnos y alumnas representaron a la entidad en la Olimpiada Nacional de Química, realizada en la ciudad de Hermosillo, Sonora, con la participación de 120 alumnos y alumnas de nivel medio superior y con la Universidad Autónoma de Sonora como institución anfitriona.

En esta competencia se obtuvo una medalla de plata a través de un estudiante del CECyT 05 de San José del Cabo, quien además forma parte de la selección nacional para las olimpiadas internacionales que se llevarán a cabo en julio en Uzbekistán y en la Olimpiada Iberoamericana en octubre, cuyo país anfitrión será Brasil.

Este tipo de acciones fortalece el interés por las ciencias en el nivel medio superior y contribuye a la formación de talento con alto potencial académico.

Durante el periodo a informar, en el Departamento Académico de Agronomía, se considera la participación en ferias educativas y visitas programadas para que los futuros aspirantes a nuevo ingreso conozcan los planes educativos, resuelvan posibles dudas y reciban información sobre requisitos y criterios a considerar.



La vinculación ofrecida por el departamento académico al nivel medio superior fue la realización de pláticas de promoción de las carreras para nuevo ingreso, como Ingeniero en Producción Animal y Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, en ferias educativas organizadas durante el periodo 2025-II y parte del 2026-I.

En el marco de la feria educativa organizada por la DDIE, el DACIMAC participó activamente mediante la presentación de materiales didácticos, modelos, especímenes de fauna marina y dinámicas orientadas a la sensibilización sobre la conservación del medio ambiente. La atención a los visitantes estuvo a cargo de responsables de programas educativos, personal académico, ayudantes, así como alumnado de licenciatura y posgrado, quienes proporcionaron información detallada y resolvieron dudas de las y los asistentes.

Asimismo, el DACIMAC ha mantenido una participación constante en actividades de orientación vocacional organizadas por instituciones de educación media superior, como el COBACH, el CECyT y el CBTIS, fortaleciendo la presencia institucional y el interés por las áreas de conocimiento en las que incide.

En el ámbito de Fomento a las Vocaciones Científicas, se ha participado en las Olimpiadas del Conocimiento, donde el DACIMAC ha contribuido como capacitador y líder en áreas específicas, particularmente en física, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y el interés por la ciencia entre las y los jóvenes.

Adicionalmente, se ha dado continuidad a la vinculación con instituciones específicas, como la preparatoria Logos Escuela de Bachilleres S. C., la cual, desde hace cinco años, realiza visitas al campus universitario con grupos de hasta 25 alumnas y alumnos interesados en la oferta académica. Durante estas visitas se organizan recorridos por laboratorios de docencia e investigación, la biblioteca y el campo agrícola, bajo la coordinación de la responsable del programa educativo de Biología Marina, quien funge como enlace institucional.

De igual forma, se atienden solicitudes de información por parte de aspirantes y sus familias, particularmente interesados en el programa educativo de BIOLMAR. Estas solicitudes se gestionan vía correo electrónico, estableciendo citas para brindar información personalizada y realizar recorridos guiados por las instalaciones universitarias.

En conjunto, estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la vinculación interinstitucional, al fomento de vocaciones científicas y a la consolidación de estrategias de orientación vocacional que favorecen una transición informada y exitosa hacia la educación superior.

El DACSJ impulsó acciones de investigación educativa orientadas a fortalecer la vinculación con el nivel medio superior, con el propósito de comprender y atender los factores que inciden en la transición del alumnado hacia la educación superior. Estas acciones permiten generar información sobre los intereses académicos, las expectativas formativas y las condiciones que influyen en la elección de carrera y en la integración del alumnado a la vida universitaria.

En este marco, el departamento participó en la Feria Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, espacio en el que se difundió la oferta académica de las licenciaturas del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas, brindando información al alumnado de nivel medio superior sobre los perfiles profesionales, los planes de estudio y las oportunidades de formación que ofrecen los programas educativos.

Asimismo, el departamento recibió en sus instalaciones al alumnado de diversas preparatorias, en visitas académicas en las que se presentaron las características de los programas educativos, las áreas de formación y las dinámicas de estudio propias de las licenciaturas del departamento. Estas actividades permiten acercar al alumnado de nivel medio superior al entorno universitario y conocer de manera directa sus intereses y expectativas respecto a su formación profesional.

El DACT fortaleció la vinculación con el nivel medio superior como estrategia para incrementar el interés en las carreras de Ciencias de la Tierra, cuya demanda es relativamente baja a nivel nacional. En este marco, se intensificaron las acciones de divulgación dirigidas al alumnado de bachillerato con el propósito de dar a conocer la oferta educativa del departamento y los campos de ejercicio profesional asociados.

En el periodo que se informa, se participó en seis ferias educativas en instituciones de educación media superior. Durante estas jornadas, se presentó una exposición itinerante, se impartieron charlas sobre las características geológicas e hidrológicas de las localidades visitadas y se distribuyó material informativo sobre los programas académicos del DACT. Asimismo, en coordinación con Grupo México, se realizaron visitas a tres planteles de Guerrero Negro, en cuyo marco se impartieron 10 pláticas presenciales, fortaleciendo la difusión de la oferta académica y el vínculo con el nivel medio superior

De manera complementaria, el departamento recibió en el campus universitario a grupos de nivel medio superior, quienes participaron en charlas introductorias sobre Ciencias de la Tierra y realizaron recorridos guiados por las instalaciones y los laboratorios, lo que permitió acercarlos a las actividades académicas y de investigación que se desarrollan en el DACT.

En el DAE se realizaron actividades de vinculación con instituciones de nivel medio superior, mediante visitas, pláticas informativas y eventos académicos. Estas acciones estuvieron dirigidas a dar a conocer la oferta educativa y acercar al alumnado a la vida universitaria, con el fin de orientarlos en su proceso de elección académica y fortalecer la relación entre ambos niveles educativos.



Como parte de las acciones de vinculación con el nivel medio superior, el profesorado del DAH, particularmente de las carreras de Historia y Literatura, llevó a cabo visitas a diversas instituciones de educación media superior de la ciudad.

Durante estas actividades, se realizaron pláticas informativas y de difusión con el propósito de motivar al alumnado a considerar su ingreso a los programas educativos del área de Humanidades, dando a conocer la oferta educativa, el perfil de egreso y las oportunidades de desarrollo profesional.

Asimismo, el equipo del DAH participó en ferias educativas, realizadas en el CBTIS 62, el Parque El Piojillo y el Club Arena La Paz, espacios en los que se brindó información al alumnado de nivel medio superior interesados en continuar su formación académica.

En el DAIP, se mantiene una vinculación con el nivel medio superior a través de la participación de alumnado y profesorado en ferias educativas de instituciones como el CBTIS 62, CBTIS 230, COBACH y Centro de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR). Asimismo, el DAIP ha participado en las ferias educativas realizadas en las instalaciones Universitarias y ha recibido alumnado de instituciones de nivel medio superior y superior en las

instalaciones del Laboratorio de Producción de Semilla de Ostión, ubicado en la Unidad Académica Pichilingue. Por último, se trabaja en coordinación con la Extensión Académica de Loreto para la instalación de un módulo didáctico que podrá recibir alumnado de distintos niveles educativos.

La vinculación con el nivel medio superior constituye una estrategia fundamental para fortalecer los procesos de formación y trayectoria escolar del alumnado de las carreras del DASC. Establecer mecanismos de articulación con instituciones de educación media superior, particularmente con bachilleratos de orientación físico-matemática, permite generar condiciones más favorables para la transición académica hacia la educación superior, contribuyendo a que el alumnado ingrese con mayores conocimientos, habilidades y expectativas claras sobre su formación profesional.

Esta vinculación resulta relevante para los programas educativos del área de sistemas computacionales, ya que posibilita identificar de manera temprana vocaciones científicas y tecnológicas, así como despertar el interés del alumnado de bachillerato en disciplinas relacionadas con la programación, la inteligencia artificial, la ciberseguridad y el desarrollo de *software*. Al mismo tiempo, estas acciones contribuyen a que los futuros alumnas y alumnos conozcan de manera anticipada los retos académicos de estas áreas, lo que favorece una mejor adaptación al entorno universitario y, en consecuencia, incide positivamente en los indicadores de trayectoria escolar, tales como la retención, la eficiencia terminal y la tasa de titulación.

Durante el periodo que se informa, este departamento ha impulsado diversas estrategias orientadas a fortalecer esta vinculación. Entre ellas destacan los programas de divulgación y difusión del conocimiento tecnológico, mediante la organización de ferias tecnológicas, charlas y conferencias sobre temas emergentes como inteligencia artificial, ciberseguridad y desarrollo de *software*, así como la generación de contenidos informativos en redes sociales y plataformas digitales dirigidos al alumnado de nivel medio superior.

De igual manera, se han consolidado convenios y alianzas con bachilleratos, lo que ha permitido establecer mecanismos de colaboración académica, facilitar el acceso de los egresados de nivel medio superior a los programas educativos del DASC y promover actividades conjuntas de capacitación entre docentes de ambos niveles educativos.

Otra de las estrategias relevantes ha sido la implementación de talleres y cursos formativos, tales como programas de introducción a la programación, robótica y ciencia de datos, así como talleres prácticos desarrollados en los laboratorios del departamento. Estas actividades brindan al alumnado de bachillerato experiencias tempranas de aprendizaje en entornos universitarios y contribuyen a fortalecer sus habilidades tecnológicas y su motivación por continuar estudios en estas áreas.

Asimismo, se han promovido programas de mentoría, servicio social y observación académica, mediante los cuales alumnado universitario del departamento acompaña a alumnado destacado de bachillerato en actividades formativas y en la observación de proyectos de investigación. Estas experiencias fomentan el intercambio académico, fortalecen la cultura científica y facilitan la construcción de una comunidad educativa orientada al desarrollo del conocimiento tecnológico.

En conjunto, la vinculación con el nivel medio superior permite fortalecer los procesos de orientación vocacional, mejorar la preparación académica del alumnado de nuevo ingreso y facilitar su integración a la vida universitaria, lo que se traduce en trayectorias escolares más sólidas y exitosas. De esta manera, el DASC reafirma su compromiso con la formación de talento en el área de tecnologías de la información, la mejora continua de sus programas educativos y el fortalecimiento de los indicadores institucionales de calidad académica.

1.4 Oferta educativa socialmente responsable y de excelencia

La actualización y creación de programas educativos con enfoque de responsabilidad social universitaria permite formar profesionales con una visión ética, crítica y comprometida con su entorno. Al integrar este enfoque tanto en la educación a nivel licenciatura como de posgrado, y articularlo con los criterios transversales del Sistema de Evaluación, Acreditación y Seguimiento de la Educación Superior, se garantiza una oferta académica pertinente y alineada con las demandas sociales actuales. En este mismo sentido, la diversificación de las modalidades educativas, a través de programas no escolarizados, amplía las oportunidades

de acceso a la educación superior, favoreciendo la inclusión y ofreciendo mayor flexibilidad en los trayectos formativos.

Finalmente, la búsqueda de la excelencia educativa se consolida mediante el aseguramiento de la calidad de los programas evaluables y la promoción de la acreditación de aquellos que avanzan hacia esta condición, fortaleciendo la pertinencia académica y elevando los estándares de formación profesional.

1.4.1 Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

En el marco del compromiso institucional con la excelencia académica, la UABCS se encuentra en proceso de revisión y actualización de su Modelo Educativo, integrando de manera transversal los principios de la responsabilidad social universitaria y los criterios del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Al cierre del periodo 2025-II, se logró la actualización de cinco programas educativos y la creación de tres nuevos, entre los que destacan las ingenierías en Inteligencia Artificial y en Redes y Telecomunicaciones, así como un nuevo plan de estudios incorporado a la UABCS.

Asimismo, hay 13 programas educativos adicionales que permanecen en proceso de actualización. Este esfuerzo prioriza la flexibilidad curricular y la incorporación de temas transversales como el desarrollo sustentable, la inclusión y la ética profesional para asegurar que la oferta educativa responda con vanguardia a las necesidades sociales.

Como parte de las innovaciones implementadas, se han incorporado en cuatro programas educativos las asignaturas complementarias Desarrollo Humano e Identidad Universitaria y Vida Saludable y Convivencia Ética. Estas materias tienen como objetivo favorecer el desarrollo de competencias genéricas en el alumnado, orientadas al reconocimiento de sus fortalezas en la construcción de un proyecto de vida académico, al fortalecimiento de su sentido de pertenencia institucional y al establecimiento de relaciones interpersonales empáticas. De igual manera, promueven la autogestión del bienestar físico y mental, la toma de decisiones responsables fundamentadas en principios éticos ante dilemas sociales y el fomento de

una cultura de paz, contribuyendo así a una formación integral que articula el desarrollo personal con el compromiso social y ambiental, así como con la integridad académica.

En el marco del fortalecimiento de la oferta académica con enfoque en responsabilidad social universitaria, la UABCS ha impulsado la creación de nuevos programas de posgrado orientados a atender problemáticas sociales, económicas y ambientales desde una perspectiva interdisciplinaria y con un alto sentido de compromiso social.

En este contexto, el Doctorado en Gestión y Emprendimiento Social y la Maestría en Gestión y Emprendimiento Social, creados en 2024, iniciaron su oferta académica en 2025, consolidándose como programas orientados a la formación de profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar iniciativas innovadoras que contribuyan al desarrollo social, la inclusión y la generación de valor público. Por otra parte, en 2025, se creó el Doctorado en Estudios Socioecológicos, el cual registró su primera generación de ingreso en ese mismo año en la sede Los Cabos, con un enfoque centrado en el análisis integral de las interacciones entre sociedad y ambiente y en la búsqueda de soluciones sustentables ante los desafíos contemporáneos.

La incorporación de estos programas refleja la apuesta institucional por consolidar una oferta educativa pertinente, alineada con los principios de la responsabilidad social universitaria, y orientada a la formación de capital humano altamente especializado, comprometido con la transformación social y el desarrollo sostenible de la región y del país.

En el marco del fortalecimiento de una educación integral y socialmente responsable, la UABCS promueve la incorporación de los principios de responsabilidad social universitaria en los procesos formativos del alumnado. A través de acciones impulsadas por la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, se desarrollan actividades y programas que contribuyen a complementar la formación académica con una visión ética, inclusiva y comprometida con el entorno social y ambiental.

Entre estas acciones, destacan los cursos intersemestrales, los talleres, las charlas informativas, las ferias de sensibilización, los espacios formativos y las actividades de clubes, el voluntariado y el servicio social, que permiten al alumnado vincular los conocimientos adquiridos en el aula con problemáticas reales de su entorno. Estas iniciativas favorecen la

integración transversal de actividades de orientación, sensibilización y formación en RSU dentro de los procesos de enseñanza, promoviendo que, independientemente de la asignatura, se incorporen reflexiones y acciones orientadas al compromiso social en todos los campus y extensiones académicas de la universidad.

En el DAA se llevó a cabo la actualización de planes de estudio con la incorporación de unidades de competencia como Ética, Valores y Responsabilidad Social en Ingeniería en Agronomía, así como Perspectiva de Género y Valores en la Licenciatura en Administración de Agronegocios.

Se iniciaron las acciones para la actualización y la modificación del plan de estudios de Ingeniería en Producción Animal, incorporando el enfoque de RSU, con énfasis en la igualdad de género, la sostenibilidad y la cultura de inclusión. En este sentido, durante el periodo 2025-II, el DACACH conformó el Comité de Calidad y se prevé que en el semestre 2026-II se implementen talleres de diseño curricular que impulsen y agilicen la actualización del programa. De igual manera, se contempla modificar las materias básicas dentro del diseño curricular para evitar repetición con contenidos previamente abordados en el bachillerato. El departamento académico, en conjunto con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, realizó un estudio sobre la opinión de empleadores, el cual constituye un insumo relevante para el diseño curricular del plan de estudios.

Asimismo, las acciones implementadas en el marco de las estrategias de mejora continua se reflejan en la evaluación docente, donde el alumno califica las formas de evaluación de las unidades de competencia del PE de IPA.

Para el programa educativo de IPA, a propuesta del DACACH, se analizó en el seno del Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias (CAACCA) la modificación de los requisitos de trayectoria y egreso, los cuales fueron revisados y aprobados.

En el periodo de 2025-II entró en vigor la actualización del plan de estudios de Médico Veterinario Zootecnista, que ahora se denomina Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, incorporando un enfoque de RSU y bienestar animal.



Durante el periodo que se informa, el DACIMAC llevó a cabo acciones relevantes en materia de actualización curricular y fortalecimiento de la calidad educativa, en concordancia con los lineamientos institucionales y los criterios del SEAES. En el ciclo 2025-I se concluyó el proceso de actualización del programa educativo de Biólogo Marino, el cual inició operaciones conforme a lo programado en el ciclo 2025-II. Es importante destacar que, si bien originalmente se planteó como una actualización, en atención a la filosofía institucional de ProInclusión, se determinó el cambio de denominación a Licenciatura en Biología Marina, lo que implicó la conformación de un nuevo plan de estudios.

Entre las principales innovaciones de este programa, se encuentra el fortalecimiento de la movilidad estudiantil, mediante la incorporación de cinco unidades de aprendizaje de Tópicos Selectos en el octavo semestre. Estas unidades permiten al alumnado reunir créditos a través de estudios realizados en otras instituciones de educación superior, siempre que sus condiciones personales lo permitan. En caso contrario, se contempla la posibilidad de realizar movilidad interna o cursar asignaturas optativas incluidas en el propio plan de estudios, garantizando así flexibilidad en las trayectorias académicas.

Asimismo, el nuevo plan de estudios incorpora, en los dos primeros semestres, unidades de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de la RSU, la identidad institucional y la cultura de paz. Estas son Desarrollo Humano e Identidad Universitaria, en el primer semestre, y Vida Saludable y Convivencia Ética, en el segundo semestre. De manera paralela, se estableció como línea de trabajo la actualización de los otros tres programas educativos del departamento, considerando los resultados del Foro Educativo Institucional y la incorporación de los nuevos criterios establecidos por el SEAES.

Los criterios del SEAES se encuentran integrados en los cuatro programas educativos del DACIMAC, tanto en las asignaturas contempladas en sus planes de estudio como en los procesos institucionales de ingreso y egreso. En el caso del ingreso, la aplicación del examen, los procesos de selección y los cursos de nivelación se realizan bajo principios de equidad e inclusión, sin distinción de género, origen étnico, condición social, preferencia sexual u otros factores. La práctica docente se desarrolla desde esta misma perspectiva.

En cuanto a la estructura curricular, se identifican asignaturas clave que inciden directamente en el cumplimiento de estos criterios. En el programa educativo de Biólogo Marino, se incluyen tres unidades de aprendizaje: Desarrollo Sustentable, Introducción a las Ciencias Ambientales y Taller de Didáctica. En el programa de Ciencias Ambientales, se integran 13 asignaturas, entre las que destacan Fundamentos de Economía, Ética Profesional, Contaminación e Impacto Ambiental, Economía de los Recursos Naturales y sus Servicios Ecosistémicos, Sociología, Manejo y Conservación de Recursos Naturales, Desarrollo Sustentable, Instrumentos de Gestión Ambiental, Ordenamiento Territorial, Diseño de Proyectos de Inversión, Evaluación de Impacto Ambiental y Remediación Ambiental. Por otra parte, en los programas de maestría y doctorado, se incorporan 14 asignaturas vinculadas a estos criterios, tales como Educación Ambiental, Formulación y Evaluación de Proyectos, Genética de la Conservación, Impacto Ambiental, Legislación Ambiental, Manejo y Conservación de Mamíferos Marinos, Mejoramiento Genético en Acuacultura, Nutrición Acuícola, Planeación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas, Administración de Pesquerías, Servicios de Ecosistemas y su Valoración Económica, así como Ciencias Ambientales y Manejo Integrado de Zonas Costeras.



En conjunto, estas acciones reflejan el compromiso del DACIMAC con la mejora continua de sus programas educativos, la incorporación de enfoques inclusivos y socialmente responsables, y la alineación con los estándares nacionales de calidad educativa.

El DACSJ desarrolló acciones orientadas a la modificación y la actualización de planes y programas de estudio, con el propósito de fortalecer la pertinencia académica de su oferta formativa y consolidar propuestas educativas alineadas con los principios de RSU y con las necesidades contemporáneas del entorno social. Estas acciones buscan contribuir a una formación integral del alumnado, promoviendo procesos educativos que favorezcan la inclusión, los derechos humanos y la cultura de paz.

En este sentido, los programas educativos del departamento, tanto de licenciatura como de posgrado, han sido objeto de procesos de revisión y actualización curricular que incorporan de manera explícita el enfoque de responsabilidad social y cultura de paz. Algunos de estos programas incluyen asignaturas específicas orientadas a abordar estos temas,

mientras que en otros casos dichos enfoques se integran de manera transversal en los contenidos formativos, promoviendo una perspectiva ética, social y humanista en la formación del alumnado.

Como parte de estos procesos de mejora académica, se desarrollan trabajos colegiados de revisión y actualización de los planes de estudio de las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública y en Criminología, al tiempo que se continúa avanzando en la implementación de los programas educativos de Derecho y Comunicación. De igual manera, en el Posgrado Interinstitucional en Derechos Humanos, se llevó a cabo la actualización del programa de doctorado, mientras que el programa de maestría se encuentra actualmente en proceso de revisión y actualización.

Mediante estas acciones, el DACSJ contribuye al fortalecimiento de una oferta educativa socialmente responsable y de excelencia, orientada a la formación de profesionales comprometidos con los derechos humanos, la justicia social y la construcción de una cultura de paz.

El DACT avanzó en la actualización de sus programas educativos como parte de los procesos institucionales de mejora continua. Se inició la revisión formal del plan de estudios de la Licenciatura en Geología y se analizaron de manera conjunta los programas de Geología Ambiental y de Gestión y Ciencias del Agua, con el propósito de reforzar la responsabilidad social universitaria y la cultura de paz como ejes transversales de la formación profesional.

En este marco, se trabajó en el análisis del mapa curricular y en la revisión de unidades de competencia y contenidos de diversas asignaturas, con el fin de integrar de forma más explícita temas sobre la gestión sostenible de recursos naturales, la mitigación de impactos ambientales y de desastres, el cambio climático, los entornos inclusivos, la gestión no violenta de conflictos y el compromiso ético con las comunidades y el territorio. Asimismo, se inició la adecuación de algunos cursos para fortalecer el manejo y el análisis de datos geocientíficos, particularmente en aquellas unidades vinculadas con cartografía, teledetección, modelación y estadística aplicada a las Ciencias de la Tierra, de modo que el alumnado desarrolle competencias en ciencia de datos y uso de *software* especializado.

De manera complementaria, durante el periodo evaluado se promovió la participación de alumnado y docentes en proyectos de responsabilidad social universitaria vinculados con las Ciencias de la Tierra. Destaca la colaboración de la carrera de Gestión y Ciencias del Agua en el Programa de Manejo Integral del Agua —mediante el Proyecto de Zanjas de Infiltración y estudios sobre la calidad del agua en la Universidad Autónoma de Baja California Sur— y de alumnado de la carrera de Geología en el análisis de riesgo geológico al sur oriente de la ciudad de La Paz. Estas acciones refuerzan la coherencia entre el diseño curricular en proceso de actualización, la práctica profesional y la vinculación con el entorno.

En el DAE, se llevaron a cabo actualizaciones en los programas educativos, con el propósito de mantenerlos pertinente y en constante mejora, en congruencia a las necesidades actuales. Además, se incorporó el enfoque de RSU en dichos programas, con la finalidad de fortalecer la formación integral del alumnado.

Todos los programas educativos del DAH incorporan un enfoque de RSU, así como asignaturas orientadas a la perspectiva de género, lo que contribuye a la formación integral del alumnado, promoviendo valores como la equidad, la inclusión y el compromiso social.

La actualización del PE de Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil, concluida en 2025, consideró un enfoque de responsabilidad social universitaria, incluyendo además innovaciones en materia de gestión integral del riesgo y estrategias para aumentar la tasa de egreso y titulación. Por otra parte, y gracias el trabajo colaborativo del profesorado, se creó y aprobó el PE de Ingeniería en Pesquerías Sustentables, que representa una actualización profunda del histórico PE de Ingeniería en Pesquerías con más de 20 años de rezago.

Asimismo, se tiene un avance considerable en la actualización del PE de Bioingeniería en Acuacultura y se ha creado, en colaboración con la escuela de Mecánica Naval de la Secretaría de Marina, el PE de Licenciado en Administración de Mantenimiento Aeronáutico, con el cual personal egresado del programa técnico de Mantenimiento Aeronáutico podrá obtener su título de licenciatura.

La creación, modificación y actualización de los programas educativos del DASC constituye un proceso estratégico para garantizar la pertinencia, calidad y vigencia de la formación profesional que se ofrece al alumnado. En un contexto caracterizado por la acelerada

transformación tecnológica y los cambios en las demandas del mercado laboral y de la sociedad, resulta indispensable que los planes y programas de estudio se mantengan en constante revisión y actualización, incorporando nuevos conocimientos, metodologías y enfoques formativos que respondan a los retos contemporáneos.

En este sentido, para nuestra comunidad es un compromiso ineludible fortalecer sus programas educativos con un enfoque de RSU, asegurando que la formación del alumnado no solo se centre en el dominio de competencias técnicas, sino también en el desarrollo de valores, actitudes y capacidades orientadas al bienestar social, la inclusión, la sostenibilidad y la cultura de paz. Este proceso se realiza a través de la Comisión de Diseño, Evaluación, Actualización y Seguimiento de los Programas Educativos, así como de las comisiones de Responsabilidad Social Universitaria y Vinculación, reconocidas por el Consejo Académico del Área de Conocimiento, lo que ha permitido garantizar procesos colegiados, participativos y alineados con las políticas institucionales.

Durante el periodo que se informa, el DASC ha impulsado diversas estrategias orientadas a la creación, modificación y actualización de sus programas educativos bajo un enfoque de RSU, entre las que destacan cultura de paz, el diseño de programas con perspectiva de inclusión y accesibilidad, incorporando herramientas y recursos educativos que favorecen la participación del alumnado con alguna condición o discapacidad, así como la promoción de la igualdad de oportunidades y el impulso a la participación de mujeres y grupos históricamente subrepresentados en el ámbito tecnológico.

Asimismo, se ha fortalecido la vinculación con el entorno social y productivo, mediante consultas con comunidades, organismos del sector público, empresas y organizaciones civiles, con el propósito de identificar necesidades tecnológicas y sociales que permitan integrar proyectos de impacto social dentro de las asignaturas, a través de metodologías como el aprendizaje basado en problemas reales. De igual forma, se han promovido programas de servicio social y prácticas profesionales con enfoque comunitario, fortaleciendo la formación integral del alumnado y su compromiso con el desarrollo regional.

Otro elemento clave en estos procesos ha sido la participación activa de alumnado y docentes en los procesos de actualización curricular, mediante la conformación de comités

académicos y espacios de diálogo donde la comunidad universitaria puede proponer mejoras a los programas educativos. Esta participación contribuye a construir planes de estudio pertinentes, actualizados y alineados con las necesidades del entorno laboral y social.

Es importante destacar que, en este rubro, el DASC se ha alineado con las estrategias nacionales de desarrollo tecnológico impulsadas en el país, particularmente con el Plan México promovido por el gobierno de la República, orientado a fortalecer la soberanía tecnológica y la formación de talento especializado en áreas estratégicas. En este contexto, nuestro departamento ha impulsado la incorporación y desarrollo de nuevas ofertas educativas y líneas de formación en áreas emergentes como inteligencia artificial y ciberseguridad, reconociendo su importancia para el desarrollo científico, tecnológico y económico del país.



Desde el inicio de los procesos de diseño y actualización curricular, se ha promovido una perspectiva incluyente y participativa, en la que todos los actores involucrados contribuyen al desarrollo de programas educativos pertinentes y socialmente responsables. Estos procesos se realizan en estricto apego a los Lineamientos para el Diseño de Planes y Programas

de Estudios Institucionales y al Modelo Educativo Institucional vigente, integrando principios como la igualdad de género, la cultura de paz, la sostenibilidad y la cultura de inclusión.

En conjunto, la creación, modificación y actualización de los programas educativos del DASC con enfoque de responsabilidad social universitaria fortalece la formación integral del alumnado, contribuye a disminuir el abandono y el rezago escolar, y permite formar profesionistas capaces de generar soluciones tecnológicas con impacto social, promover el desarrollo sostenible y responder a los desafíos del entorno local, nacional e internacional.

1.4.2 Diversificación de la modalidad educativa

Las instituciones de educación superior enfrentan el reto permanente de adaptarse a las transformaciones sociales, tecnológicas y educativas que caracterizan a la sociedad del conocimiento. En este contexto, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, a través del Departamento de Educación a Distancia (EaD), continúa impulsando la diversificación de la modalidad educativa mediante el fortalecimiento de entornos virtuales de aprendizaje, la incorporación de estrategias de enseñanza mediadas por tecnología y la consolidación de programas educativos en modalidades no convencionales.

Durante el periodo comprendido entre febrero de 2025 y febrero de 2026, las acciones del Departamento de Educación a Distancia se orientaron a consolidar la modalidad virtual como una alternativa académica flexible y pertinente, fortalecer la integración de recursos digitales en los procesos formativos y promover el desarrollo de competencias socioformativas en el alumnado.

Estas acciones se desarrollaron a lo largo de los semestres 2025-I, 2025-II y el inicio del semestre 2026-I, periodos en los que se trabajó de manera articulada en la consolidación de la oferta educativa a distancia, el fortalecimiento de la formación docente y la mejora continua de los ambientes virtuales de aprendizaje.



La plataforma Campus Virtual UABCS continúa consolidándose como el espacio institucional para la operación de los programas educativos en modalidad no escolarizada. Durante el periodo que se informa, albergó un total de 142 aulas virtuales, correspondientes a los niveles de primero a octavo semestre de las licenciaturas en Derecho y Ciencias Jurídicas, Mercadotecnia, Tecnologías de la Información y Comunicación y Producción Multimedia.

La matrícula en modalidad no escolarizada se analiza a partir de cortes semestrales correspondientes a los periodos 2025-I, 2025-II y el inicio de 2026-I, lo que permite observar la evolución, permanencia y avance del alumnado dentro de los programas educativos ofertados en Campus Virtual UABCS.

Durante el semestre 2025-1, se registró una matrícula de 284 alumnas y alumnos, distribuidos en segundo, cuarto y sexto semestre. En este periodo, la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas concentró el mayor número de alumnado (153), seguida de Mercadotecnia (58) y Tecnologías de la Información (52), mientras que Comunicación y Producción Multimedia registró 21 alumnas y alumnos en proceso de continuidad académica.

Para el semestre 2025-II, la matrícula ascendió a 539, incorporando primero, tercero, quinto y séptimo semestre. Este comportamiento responde principalmente al ingreso de nuevas cohortes, lo que evidencia la ampliación de la cobertura en la modalidad. En este contexto, la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas alcanzó 289 alumnas y alumnos, manteniéndose como el programa con mayor demanda; le siguen Mercadotecnia (123), Tecnologías de la Información (70) y Comunicación y Producción Multimedia (57), lo que refleja el fortalecimiento de la oferta educativa.

Al inicio del semestre 2026-I, se registró una matrícula de 419, distribuidos en segundo, cuarto, sexto y octavo semestre. La Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas mantuvo la mayor concentración (250 alumnas y alumnos), seguida de Mercadotecnia (79), Tecnologías de la Información (51) y Comunicación y Producción Multimedia (39), esta última en proceso de consolidación.

En conjunto, el análisis de los tres periodos permite identificar un comportamiento consistente en la modalidad no escolarizada, caracterizado por el crecimiento en la incorporación de nuevas cohortes, la permanencia del alumnado y la continuidad de las trayectorias académicas. El incremento observado en 2025-II da cuenta de la capacidad institucional para ampliar la cobertura educativa mediante entornos virtuales, mientras que los datos de 2026-1 reflejan un sistema en proceso de estabilización y consolidación.

De manera sostenida, la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas se posiciona como el programa con mayor demanda, en tanto que Mercadotecnia y Tecnologías de la Información mantienen una participación constante, lo que confirma la pertinencia de la oferta educativa en modalidad a distancia. Por su parte, la Licenciatura en Comunicación y Producción Multimedia presenta un crecimiento gradual, acorde con su proceso de desarrollo dentro de la modalidad.

Estos resultados evidencian la madurez operativa de Campus Virtual UABCS y el fortalecimiento de la modalidad no escolarizada como una alternativa educativa viable, flexible y pertinente, alineada con las necesidades actuales de acceso y continuidad en la educación superior.

En este contexto, y como parte de las acciones orientadas a consolidar dicha madurez operativa, durante los semestres 2025-II y 2026-I se llevó a cabo la actualización del diseño de las aulas virtuales, manteniendo su homologación bajo los principios de conexión, comunicación, aprendizaje y navegación. Esta actualización permitió fortalecer la claridad en la organización de los contenidos, favorecer la interacción entre docentes y alumnado y mejorar la accesibilidad de los recursos educativos.

Asimismo, la plataforma mantiene la integración de herramientas de accesibilidad que contribuyen a mejorar la experiencia del alumnado, incorporando funcionalidades orientadas a facilitar la lectura, reducir la fatiga visual y favorecer la inclusión educativa, en congruencia con los principios institucionales de equidad y atención a la diversidad.

Además de la modalidad no escolarizada, la Universidad Autónoma de Baja California Sur continúa fortaleciendo la integración de modalidades mixtas y el uso de recursos digitales en programas educativos presenciales, mediante la implementación y consolidación de las plataformas institucionales Enlínea UABCS, Cursos UABCS y Conecta UABCS, todas ellas basadas en entornos Moodle y orientadas a distintos propósitos formativos.

La plataforma Enlínea UABCS se ha consolidado como un espacio estratégico de apoyo a la docencia presencial y a la operación de asignaturas en modalidad mixta. Durante los periodos 2025-I, 2025-II y 2026-I, registró la operación de 362, 370 y 325 aulas virtuales, respectivamente, lo que evidencia una actividad sostenida en la incorporación de recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A nivel de departamentos académicos, destaca el DAE, con un total de 245 aulas activas en los tres periodos; seguido del DAH, con 176, y Sistemas Computacionales, con 161, lo que refleja una alta participación de estos campos disciplinares en la incorporación de estrategias educativas mediadas por tecnología.

En cuanto a los programas educativos, sobresalen aquellos con mayor carga operativa y continuidad en la plataforma, como la Licenciatura en Contaduría Pública, que mantiene una oferta constante (12 cursos en cada periodo); la Licenciatura en Innovación y Negocios (CSL) (22, 15 y 15 cursos); y la Ingeniería en Desarrollo de Software (30, 29 y 22 cursos).

Asimismo, programas como Ingeniero Agrónomo, Biología Marina y Energías Renovables muestran una participación relevante y sostenida.

De manera particular, la Licenciatura en Educación Inicial y Gestión de Instituciones Educativas destaca por su crecimiento progresivo (5, 15 y 24 cursos), lo que evidencia un proceso de fortalecimiento dentro de la modalidad mixta.

En este mismo sentido, resulta relevante señalar que diversos programas de los Departamentos Académicos de Humanidades y Ciencias de la Salud, tales como la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la Licenciatura en Educación con orientación en Pedagogía e Innovación Educativa, la Licenciatura en Educación Inicial y Gestión de Instituciones Educativas, así como las licenciaturas en Enfermería (La Paz) y Psicología (La Paz y Los Cabos), operan sus unidades de aprendizaje bajo un esquema de aulas virtuales homologadas, conforme a la metodología establecida por el Departamento de Educación a Distancia.

En estos casos, aun cuando los programas se encuentran registrados en modalidad presencial, sus cursos son diseñados para impartirse en modalidad virtual o mixta, integrando al menos una unidad de aprendizaje por semestre bajo este enfoque. Esta práctica favorece la incorporación progresiva de estrategias digitales, fortalece la experiencia de aprendizaje y contribuye a la consolidación de esquemas flexibles dentro de la oferta educativa institucional que refleja una oferta diversificada, en la que convergen programas con dinámicas de crecimiento, estabilidad y ajuste, en función de sus necesidades formativas.

Por su parte, la plataforma Cursos UABCS se orienta a la gestión de programas de capacitación, diplomados, cursos de lenguas extranjeras, así como actividades de cultura y deporte, contribuyendo a la ampliación de la oferta educativa institucional en esquemas de formación continua y extensión universitaria.

Durante los periodos 2025-I y 2025-II, esta plataforma registró un total de 103 cursos activos, distribuidos en distintas áreas académicas. Destaca la participación del Centro de Evaluación y Acreditación de Lenguas, mediante cursos vinculados a procesos de certificación y evaluación, como la acreditación de inglés (DELE), comprensión de textos, examen de nivel MCER e ingreso al posgrado, fortaleciendo los mecanismos institucionales de acreditación académica.



En el ámbito de Cultura y Deporte, se observó una participación relevante a través de talleres culturales y deportivos en La Paz y Los Cabos, destacando los talleres culturales con mayor presencia. Es importante señalar que, a partir del periodo 2025-I, estos cursos comenzaron a ofertarse en modalidad virtual en su totalidad, lo que permitió ampliar su alcance y accesibilidad para la comunidad universitaria.

Asimismo, el Departamento de Lenguas Extranjeras contribuyó con cursos y procesos de acreditación, mientras que el Departamento de Educación a Distancia participó mediante la oferta de cursos E-learning, NOOC y MOOC, fortaleciendo las estrategias de formación mediada por tecnologías. Por su parte, el área de Formación Continua consolidó su participación como un componente clave en la diversificación de la oferta educativa institucional.

Como parte de las acciones de reorganización y fortalecimiento del ecosistema digital institucional, a partir del periodo 2026-I la oferta de cursos vinculados a actividades culturales y deportivas en modalidad virtual fue migrada a la plataforma Conecta UABCS, con el

propósito de especializar los espacios digitales de aprendizaje y optimizar la gestión de la formación integral.

En este contexto, la plataforma Conecta UABCS se posiciona como el nuevo ecosistema institucional basado en Moodle versión 5.2, lo que representa un avance significativo en términos de actualización tecnológica, rendimiento, seguridad y experiencia de usuario. Actualmente, cuenta con nueve cursos activos, de los cuales seis corresponden a actividades culturales y tres a actividades deportivas, todos ellos diseñados y operados en modalidad virtual, favoreciendo su accesibilidad y cobertura.

La implementación de esta plataforma responde a la necesidad de mantener actualizada la infraestructura tecnológica institucional, garantizando entornos de aprendizaje más robustos, accesibles y alineados con las tendencias actuales de la educación digital. Asimismo, fortalece la integración de herramientas pedagógicas innovadoras y contribuye a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnología.

Adicionalmente, como parte del fortalecimiento del ecosistema digital institucional que articula las plataformas Campus Virtual UABCS y Conecta UABCS, se desarrolló un sistema automatizado para la gestión de videollamadas y grabaciones, basado en la integración de Google Sheets y Apps Script. Este sistema permite la creación masiva de sesiones sincrónicas en Google Calendar mediante reglas de recurrencia y exclusión personalizadas, optimizando la planeación académica y reduciendo la carga operativa asociada a la programación de clases en entornos virtuales. De manera complementaria, incorpora un mecanismo de monitoreo de carpetas de grabación que permite identificar, clasificar y organizar automáticamente los videos en sus ubicaciones correspondientes dentro de Google Drive. Esta funcionalidad favorece la gestión eficiente de las evidencias académicas, fortalece la trazabilidad de las actividades docentes y contribuye al aseguramiento de la calidad en los procesos formativos mediados por tecnología.

De esta forma, la evolución de las plataformas Enlínea UABCS, Cursos UABCS y Conecta UABCS, así como la incorporación de soluciones tecnológicas propias, reflejan un

proceso de transformación digital institucional orientado a la optimización de procesos académicos, la mejora de la experiencia educativa y el fortalecimiento de modelos flexibles e innovadores de formación en la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

Con el propósito de fortalecer las competencias tecnopedagógicas del profesorado, durante el periodo que se informa se desarrollaron diversas acciones de capacitación dirigidas a docentes del Campus La Paz y de las extensiones académicas, orientadas a la incorporación de herramientas digitales y al diseño de experiencias de aprendizaje mediadas por tecnología.

Durante el semestre 2025-I, se implementaron acciones formativas en las que participaron 92 docentes, destacando el curso “La inteligencia artificial como herramienta de planeación docente”, el cual tuvo como propósito acompañar al profesorado en la integración pedagógica de herramientas digitales emergentes para la planeación didáctica, el diseño de contenidos y la evaluación del aprendizaje. Asimismo, se desarrolló el curso “Inteligencia artificial en la educación bajo un enfoque multidisciplinar”, fortaleciendo la comprensión del uso de la inteligencia artificial desde distintas perspectivas disciplinares.



Para el semestre 2025-II, se registró la participación de 57 docentes, manteniéndose la continuidad del curso “La inteligencia artificial como herramienta de planeación docente”, lo que refleja el interés sostenido del profesorado por incorporar estas herramientas a su práctica educativa.

Posteriormente, al inicio del semestre 2026-I, se impartió el curso “Inteligencia artificial aplicada a la práctica docente”, con una participación de 91 docentes, consolidando una línea de formación continua orientada al uso crítico, ético y pedagógico de la inteligencia artificial en la enseñanza.

Estas acciones formativas promovieron la reflexión sobre el uso responsable de la inteligencia artificial en los procesos educativos, enfatizando el papel del docente como mediador del aprendizaje y diseñador de experiencias formativas significativas en entornos digitales.

Además, el Departamento de Educación a Distancia fortaleció la profesionalización docente mediante el desarrollo de instrumentos normativos y materiales de apoyo académico. En este sentido, se diseñaron dos lineamientos institucionales dirigidos a docentes —Clase Magistral en Campus Virtual UABCS y Lineamiento de evaluación de actividades extemporáneas en modalidad virtual—, así como un lineamiento dirigido al alumnado para la evaluación de actividades extemporáneas, contribuyendo a la claridad y estandarización de los procesos académicos en entornos virtuales.

Asimismo, se elaboraron materiales institucionales para el uso de Campus Virtual UABCS, incluyendo dos manuales generales sobre el uso de Moodle y 21 guías para la configuración de actividades de aprendizaje, con orientaciones específicas para herramientas como Tarea, Foro, Cuestionario, Lección, Taller, Wiki, Base de datos y H5P, entre otras. Estos materiales fortalecen la capacidad docente para diseñar ambientes virtuales estructurados, accesibles y pedagógicamente pertinentes.

En el ámbito de la innovación educativa, se desarrollaron cuatro manuales especializados en el uso de inteligencia artificial, orientados a la evaluación del aprendizaje, la retroalimentación mediante IA —incluyendo el uso de rúbricas e instrumentos— y la

personalización del aprendizaje, lo que contribuye a la incorporación de prácticas docentes innovadoras y al fortalecimiento de una enseñanza centrada en el alumnado.

Con esto, se busca mantener un proceso sistemático de profesionalización docente, que articula formación, normatividad y producción de recursos académicos, consolidando una práctica educativa alineada con las exigencias de las modalidades mediadas por tecnología y con los principios de calidad e innovación institucional.

Durante el periodo que se informa, el Departamento de Educación a Distancia avanzó en la construcción del Modelo Académico de Educación a Distancia de la UABCS (MAED-UABCS), documento que actualmente se encuentra en proceso de aprobación institucional. Su elaboración responde a la necesidad de contar con un referente académico y organizativo que otorgue sustento a la modalidad no escolarizada, en coherencia con el Modelo Educativo Institucional y con el Modelo Pedagógico Constructivista-Humanista.

El MAED-UABCS establece orientaciones para la planeación, operación, seguimiento y evaluación de los programas educativos en modalidad a distancia, fortaleciendo la articulación entre los componentes pedagógicos, tecnológicos y de gestión académica. Con ello, la universidad avanza en la consolidación de un marco institucional que favorece la coherencia de los procesos formativos, el aseguramiento de la calidad y la mejora continua en los entornos virtuales de aprendizaje.

Durante el periodo que se informa (2025-II a 2026-I) se consolidó el Lineamiento Institucional de Evaluación Académica en Modalidad Virtual-Campus Virtual UABCS, instrumento orientado a establecer criterios comunes para la evaluación del aprendizaje en entornos virtuales. Este lineamiento promueve la diversificación de estrategias evaluativas, el equilibrio entre evaluación formativa y sumativa, la claridad en los criterios de evaluación y la retroalimentación oportuna al alumnado. Asimismo, establece orientaciones para el uso adecuado de herramientas digitales en los procesos evaluativos, contribuyendo a fortalecer la transparencia, la equidad y la calidad académica de los programas educativos a distancia.

En continuidad con los procesos de aseguramiento de la calidad académica, el Departamento de Educación a Distancia contaba desde 2022 con un modelo de evaluación del

desempeño docente con enfoque 360°, orientado a la valoración integral de la práctica docente en modalidad virtual. No obstante, durante el año 2025 este modelo evolucionó hacia un esquema sistematizado y digitalmente integrado, mediante el desarrollo e implementación de un *plugin* institucional dentro de Campus Virtual UABCS, lo que permitió su automatización y operación en tiempo real.

Este avance representa el tránsito de un modelo evaluativo conceptual a un sistema institucional de evaluación basado en evidencia, en el que los distintos actores participan directamente desde la plataforma. Por un lado, el personal del Departamento de Educación a Distancia realiza la evaluación técnica y pedagógica del profesorado dentro del propio entorno virtual, valorando aspectos como el diseño instruccional, la planeación didáctica, la configuración del aula y la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro, el alumnado responde los instrumentos de evaluación del desempeño docente también desde la plataforma, garantizando la recolección sistemática de información desde su experiencia formativa.

El modelo integra tres dimensiones de evaluación: autoevaluación docente, evaluación desde la perspectiva del alumnado y evaluación técnico-pedagógica institucional, lo que permite una visión integral, triangulada y contextualizada del desempeño docente.

Uno de los elementos más relevantes de esta sistematización es su carácter procesual y formativo, ya que la evaluación no se limita a un momento final, sino que se desarrolla en cuatro periodos a lo largo del semestre. Esto permite que el profesorado acceda de manera continua a sus resultados, observaciones y retroalimentación dentro de la misma plataforma, favoreciendo la toma de decisiones informada y la mejora de su práctica en tiempo real.

En este marco, los instrumentos diseñados y validados institucionalmente —como la autoevaluación docente estructurada en cinco dimensiones clave, el cuestionario de percepción del alumnado y las listas de verificación técnico-pedagógicas aplicadas por el Departamento de Educación a Distancia— se integran en un mismo ecosistema digital, lo que fortalece la consistencia metodológica, la trazabilidad de la información y la comparabilidad de resultados.

De esta manera, la UABCS consolida un modelo de evaluación docente alineado con los principios de calidad educativa promovidos por organismos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), al incorporar elementos de evaluación continua, mejora basada en evidencia, transparencia en los procesos y retroalimentación oportuna, contribuyendo al fortalecimiento de la cultura institucional de evaluación y al aseguramiento de la calidad en la modalidad no escolarizada.

El Departamento de Educación a Distancia continuó promoviendo la alfabetización digital del alumnado mediante el diseño, la actualización y la difusión de materiales de apoyo orientados al uso de las plataformas institucionales. En este sentido, se desarrollaron y actualizaron seis manuales y guías de uso de Moodle, así como recursos específicos para la navegación en el Campus Virtual UABCS, con el propósito de fortalecer las competencias digitales del alumnado y favorecer su desempeño en entornos virtuales de aprendizaje.

Como parte de las estrategias de inducción, al inicio del semestre 2025-II se impartió el curso Inserción al Campus Virtual UABCS, dirigido al alumnado de nuevo ingreso, con la participación de 258 alumnas y alumnos de primer semestre. El objetivo fue facilitar su adaptación a la modalidad virtual, promover el uso adecuado de las herramientas digitales institucionales y fortalecer su autonomía en el aprendizaje.

De manera complementaria, se produjeron tres videotutoriales enfocados en orientar al alumnado en la navegación de las plataformas educativas, el acceso a recursos académicos y el uso de herramientas digitales clave para el desarrollo de sus actividades, lo que contribuye a reducir las barreras tecnológicas y mejorar la experiencia de usuario en los entornos virtuales.

Asimismo, durante los semestres 2025-I, 2025-II y el inicio del semestre 2026-I, se fortaleció el acompañamiento al alumnado mediante la incorporación de recursos interactivos H5P en los ambientes virtuales de aprendizaje, los cuales favorecen la comprensión de contenidos, la autoevaluación y la participación activa, promoviendo experiencias de aprendizaje más dinámicas e inclusivas.

Adicionalmente, en pro de fortalecer los mecanismos institucionales de atención y soporte al alumnado, se diseñó un buzón de ayuda, orientado a brindar seguimiento oportuno a dudas, incidencias técnicas y solicitudes académicas relacionadas con la modalidad virtual. Este canal permite una comunicación directa, sistematizada y trazable entre el alumnado y el Departamento de Educación a Distancia, favoreciendo la atención ágil y la resolución eficiente de problemáticas. Cabe señalar que actualmente se encuentra en proceso de aprobación institucional.

De manera complementaria, se actualizó el sitio web institucional de Educación a Distancia, con el propósito de mejorar la accesibilidad a la información, la claridad en los procesos académicos y la disponibilidad de recursos para alumnado y docentes.

En conjunto, estas acciones configuran un ecosistema de acompañamiento integral al alumnado, sustentado en la alfabetización digital, la inducción a la modalidad, el acceso a recursos de apoyo y la atención oportuna. Este enfoque no solo facilita la incorporación del alumnado a entornos virtuales, sino que contribuye al desarrollo de habilidades digitales, la autonomía en el aprendizaje y la permanencia académica articuladas con la profesionalización docente, la actualización de los ambientes virtuales de aprendizaje y el fortalecimiento de la cultura institucional de evaluación, la UABCS consolida un modelo educativo flexible, pertinente y centrado en el estudiante, alineado con los principios de calidad, inclusión y mejora continua en la educación superior.

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la trayectoria académica del alumnado, la UABCS impulsa estrategias formativas complementarias que contribuyen a su desarrollo integral y favorecen su permanencia y participación en la vida universitaria. En este marco, la CRSU promueve espacios de aprendizaje en modalidades presencial y virtual, a través de talleres, charlas, ferias de sensibilización, actividades de voluntariado y programas de servicio social vinculados con temáticas sociales y ambientales.

De igual modo se maneja la generación de espacios para el bienestar, así como clubes para fortalecer la pertenencia académica, y la vinculación con programas de salud mental a fin de formar espacios momentáneos de bienestar.



Estas iniciativas permiten al alumnado fortalecer habilidades socioemocionales, valores éticos y una mayor comprensión de su entorno, elementos que contribuyen a su formación integral y al fortalecimiento de su compromiso con la sociedad. Asimismo, la participación en este tipo de actividades fomenta la vinculación interdisciplinaria y el aprendizaje significativo, favoreciendo el sentido de pertenencia institucional y contribuyendo de manera indirecta a mejorar los indicadores de permanencia y avance académico.

En la vorágine de los cambios sociales, tecnológicos y educativos, la UABCS, como las demás instituciones de educación superior, enfrenta el reto permanente de adecuarse a dichos cambios. En este sentido, el Departamento de Educación a Distancia de la UABCS es la dependencia universitaria que impulsa la diversificación de la modalidad educativa mediante el fortalecimiento de entornos virtuales de aprendizaje, la incorporación de estrategias de enseñanza mediadas por tecnología y la consolidación de programas educativos en modalidades no convencionales.

Durante el periodo comprendido entre febrero de 2025 y febrero de 2026, las acciones del EaD se han orientado a consolidar la modalidad virtual como una alternativa académica

flexible y pertinente, fortalecer la integración de recursos digitales en los procesos formativos y promover el desarrollo de competencias socioformativas en el alumnado. Así, se trabaja de manera articulada en la consolidación de la oferta educativa a distancia, el fortalecimiento de la formación docente y la mejora continua de los ambientes virtuales de aprendizaje.

Si bien en la UABCS se cuenta con una sólida estructura de educación a distancia y una oferta educativa respaldada por plataformas propias, en el DACIMAC la formación se desarrolla principalmente en modalidad presencial, en congruencia con la naturaleza de sus programas educativos de licenciatura y posgrado. No obstante, a partir de la incorporación de la plataforma de aprendizaje MOODLE, el personal docente ha sido capacitado para integrar sus UA en este entorno virtual, lo que permite fortalecer la gestión de clases y el seguimiento de actividades académicas. En el periodo que se informa, el 54 por ciento de PTC (12) y el 33 por ciento de PA (10) usa esta plataforma como apoyo a sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas ha fortalecido la diversificación de la modalidad educativa con el propósito de ampliar las oportunidades de formación del alumnado y favorecer el acceso a programas académicos en distintas modalidades. En este sentido, el DACSJ cuenta actualmente con dos programas educativos en modalidad a distancia, lo que permite atender al alumnado que, por distintas condiciones geográficas, laborales o personales, requieren esquemas formativos más flexibles.

La modalidad a distancia se consolida como una alternativa amplia el acceso a la educación superior, al tiempo que fortalece el uso de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje autónomo y colaborativo. Durante el último año, el programa educativo de Derecho y Ciencias Jurídicas en modalidad virtual registró una alta demanda de ingreso, lo que hizo necesario abrir dos grupos para atender al alumnado interesado, reflejando el creciente interés por esta opción formativa. Asimismo, se prevé que uno de los programas educativos a distancia tenga su primer egreso en diciembre del presente año, lo que representa un avance significativo en la consolidación de esta modalidad dentro de la oferta académica del departamento.

De igual manera, el departamento mantiene una oferta permanente de educación continua, mediante la cual se promueven espacios de actualización y formación dirigidos tanto a la comunidad universitaria como a personas interesadas en fortalecer sus conocimientos en áreas vinculadas con las ciencias sociales y jurídicas. Durante el periodo que se informa, se impartieron seis cursos de educación continua, los cuales se desarrollaron en modalidad híbrida, permitiendo la participación de un mayor número de personas y ampliando el alcance de estas actividades formativas.

Mediante estas acciones, el DACSJ contribuye al fortalecimiento de una oferta educativa socialmente responsable y de excelencia, promoviendo modalidades educativas flexibles que favorecen la inclusión y amplían las oportunidades de acceso a la educación superior.

La diversificación de modalidades educativas en el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra se mantuvo acotada a la oferta presencial, acorde con la naturaleza práctica y de campo de sus programas. Todas las licenciaturas del DACT se imparten actualmente en modalidad presencial y, en el corto plazo, no se contempla la apertura de nuevas carreras a este nivel, priorizando el incremento de la matrícula y el fortalecimiento académico de los programas existentes.

No obstante, a nivel de posgrado se encuentran en análisis alternativas para incorporar un nuevo programa vinculado con las Ciencias de la Tierra, en coherencia con los estudios de pertinencia y factibilidad contemplados en el plan de desarrollo del departamento. Este trabajo forma parte de las acciones de planeación académica orientadas a responder a las necesidades regionales y a consolidar la formación de recursos humanos especializados en el área.

Se promovió la diversificación de la modalidad educativa con el propósito de ofrecer distintas formas de enseñanza acordes a las necesidades del alumnado. Para ello, se implementaron modalidades tales como presencial, en línea y mixta, con el objetivo de fortalecer el proceso de aprendizaje.

El DAH ha implementado estrategias orientadas a la diversificación de la modalidad educativa, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y adaptarse a las necesidades actuales del alumnado.

En este sentido, las carreras de Educación, Psicología y Enfermería incorporan asignaturas en modalidad asincrónica, las cuales se desarrollan a través de la plataforma institucional Moodle. Esta herramienta permite al alumnado acceder a contenidos, actividades y recursos didácticos en horarios flexibles, favoreciendo el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades digitales.

La diversificación de la modalidad educativa en los programas educativos del DASC representa una estrategia clave para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejorar los indicadores de trayectoria escolar del alumnado. La incorporación de modalidades presencial, mixta y no presencial permite ofrecer mayores alternativas formativas que favorecen el acceso, la permanencia y el avance académico oportuno, contribuyendo a mejorar la retención, la eficiencia terminal y la tasa de titulación.

El diseño y desarrollo de los programas educativos de este departamento se sustenta en criterios establecidos por organismos nacionales e internacionales especializados en la enseñanza de las tecnologías de la información y la computación, así como en el Modelo Educativo Institucional y en los lineamientos para el diseño y actualización de planes de estudio de la Universidad. Bajo este marco, la estructura curricular de los programas educativos incorpora distintas modalidades de aprendizaje que responden tanto a los enfoques psicopedagógicos contemporáneos como a las exigencias disciplinarias del área tecnológica.

En este contexto, el departamento promueve el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos, lo que ha permitido consolidar experiencias curriculares en modalidades mixtas y no presenciales, garantizando su operación bajo estándares de calidad y favoreciendo ambientes de aprendizaje flexibles y dinámicos.

Durante el periodo que se informa, se ha avanzado en el incremento del número de asignaturas ofertadas en modalidad no presencial en las distintas carreras y semestres, lo que

ha ampliado las oportunidades de acceso al conocimiento y ha permitido que el alumnado gestione su aprendizaje de manera más flexible, sin descuidar la calidad académica.

La diversificación de modalidades responde también a las nuevas demandas sociales y educativas, las cuales exigen ampliar las oportunidades de formación superior mediante esquemas innovadores que aprovechen las capacidades tecnológicas disponibles. En este sentido, este departamento asume el compromiso de generar condiciones institucionales que permitan el desarrollo de programas educativos flexibles, accesibles e incluyentes, que atiendan a distintos perfiles de alumnado, incluyendo a aquellos que enfrentan limitaciones para acceder a esquemas tradicionales de educación presencial.

Un ejemplo relevante de este esfuerzo es la Licenciatura en Tecnologías de la Información (LiTI) en modalidad en línea, la cual, durante el periodo que se informa, y en un hecho histórico para nuestra institución, egresó la primera generación de un programa educativo en línea.



Esta oferta educativa contribuye a ampliar la cobertura educativa y a ofrecer alternativas de formación a sectores de la población que, por diversas condiciones sociales, geográficas o económicas, no pueden acceder a la educación universitaria convencional, fortaleciendo así la función social de la universidad pública.

Asimismo, el Departamento ha fortalecido los procesos de seguimiento académico por asignatura mediante el Sistema de Planeación y Seguimiento Académico de Asignaturas en Diferentes Modalidades, herramienta desarrollada dentro del propio departamento que permite dar seguimiento puntual a la planeación, el desarrollo y la evaluación de las asignaturas impartidas en las diferentes modalidades educativas. Este sistema facilita que tanto el profesorado como la jefatura del departamento puedan monitorear en línea el avance de los programas académicos, evaluar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorar el proceso educativo.

En conjunto, la diversificación de la modalidad educativa en el DASC contribuye a fortalecer la flexibilidad curricular, ampliar la cobertura, mejorar la trayectoria escolar del alumnado y consolidar un modelo educativo innovador, alineado con las transformaciones tecnológicas y con las necesidades actuales de la sociedad. Estas acciones reflejan el compromiso del departamento con la mejora continua de la calidad educativa y con la formación de profesionistas capaces de desarrollarse en entornos digitales, dinámicos y altamente especializados.

1.4.3 Excelencia educativa

La Universidad Autónoma de Baja California Sur, comprometida de manera permanente con una formación educativa inclusiva y de excelencia, establece la evaluación y acreditación de sus programas educativos como un referente fundamental para el aseguramiento de la calidad académica. Este enfoque tiene como propósito formar profesionales cuya preparación responda de manera pertinente a las necesidades y demandas de la sociedad sudcaliforniana, garantizando una formación integral y relevante frente a los retos del contexto local, nacional y global.

En ese marco, en el semestre 2025-II, se llevó a cabo la evaluación con fines de acreditación del programa educativo de la Lic. en Geología por parte de los CIEES. Como resultado de este proceso, el Comité Interinstitucional dictaminó otorgar la acreditación al programa por un periodo de tres años, al cumplir satisfactoriamente con la mayoría de los estándares establecidos en su Marco de Referencia del 2024.

Asimismo, en el mismo semestre, se inició con el proceso de elaboración de la autoevaluación con fines de reacreditación de los programas educativos de la Lic. en Filosofía y la Lic. en Lenguas Modernas, en apego al nuevo Marco de Referencia 2024 de los CIEES.

Durante el periodo que se informa, el 58 por ciento de los programas educativos de licenciatura del campus La Paz cuentan con reconocimiento de calidad otorgado por organismos evaluadores externos, lo que representa una cobertura del 67 por ciento de la matrícula inscrita en este nivel educativo.

Estas acciones reafirman el compromiso institucional con el aseguramiento y fortalecimiento de la calidad educativa, contribuyendo al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como a promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. Lo anterior se desarrolla en congruencia con lo establecido en la Ley General de Educación Superior y con los procesos de evaluación y acreditación definidos en el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

En el marco de la excelencia educativa, la Universidad Autónoma de Baja California Sur consolida la calidad de su oferta de posgrado mediante el reconocimiento de sus programas en el Sistema Nacional de Posgrados. Actualmente, la institución cuenta con 11 programas de posgrado vigentes, incluyendo uno de nueva creación, lo que refleja su compromiso con la formación de recursos humanos altamente especializados y con la generación de conocimiento pertinente.

En la Convocatoria para el Reconocimiento de Programas en el Sistema Nacional de Posgrados 2025, emitida por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e

Innovación (SECIHTI), participaron 10 programas de posgrado, de los cuales nueve obtuvieron un resultado satisfactorio, logrando su reconocimiento con una vigencia de tres años. Este resultado refrenda la calidad académica, la solidez de sus planes de estudio y la pertinencia de sus líneas de investigación.

La Universidad Autónoma de Baja California Sur cuenta con 11 programas de posgrado vigentes, consolidando una oferta académica orientada a la excelencia y a la atención de las necesidades regionales y nacionales. En este contexto, nueve programas fueron reconocidos por su calidad al obtener el ingreso al SECIHTI resultado de la evaluación de diez programas sometidos: Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras, Doctorado en Ciencias Sociales, Doctorado Interinstitucional en Derechos Humanos, Maestría en Ciencias Marinas y Costeras, Maestría en Ciencias Sociales, Maestría Interinstitucional en Derechos Humanos, Maestría en Investigación Histórico-Literaria (MIHL), Maestría en Producción Orgánica y Maestría en Gestión y Emprendimiento Social, esta última de nuevo ingreso.

Estos logros posicionan a la UABCS como una institución comprometida con la excelencia académica en el nivel de posgrado, al ofrecer programas de calidad reconocida que contribuyen al desarrollo científico, social y productivo de la región y el país.

En congruencia con esta visión, la universidad promueve la creación y la operación de programas educativos sustentados en la excelencia, mediante el fortalecimiento de la formación del alumnado, el uso de la infraestructura adecuada, como los laboratorios de docencia, el cumplimiento de una segunda lengua y la participación en experiencias de aprendizaje vinculadas a proyectos sociales.

Durante el periodo informado, la UABCS reforzó este compromiso mediante la actualización de cuatro programas de posgrado: Doctorado en Ciencias Sociales: Desarrollo Sustentable y Globalización, Maestría en Ciencias Sociales: Desarrollo Sustentable y Globalización, Maestría en Investigación Histórico-Literaria y Maestría en Ciencias de Innovación en Producción Orgánica en Ambientes Áridos y Costeros. De igual manera, se encuentra en proceso de actualización el Doctorado Interinstitucional en Derechos Humanos, lo que permitirá fortalecer la formación de especialistas en un campo estratégico para la justicia y la equidad social.

Adicionalmente, se diseñó una nueva oferta educativa: el Doctorado en Estudios Socioecológicos, con sede en la Unidad Académica de Los Cabos, orientado a la formación de investigadores capaces de analizar y proponer soluciones integrales a las problemáticas socioambientales de la región.

En conjunto, estas acciones reflejan la visión de la UABCS de consolidarse como una institución de educación superior que promueve la excelencia académica, la innovación y responsabilidad social, en estrecha vinculación con el desarrollo sostenible.

El DACACH se enfoca en la excelencia educativa a través de la formación integral de profesionales en los ámbitos agropecuario y ambiental. Sus programas acreditados están diseñados para desarrollar en el alumnado con habilidades técnicas y científicas, con énfasis en la producción animal, la medicina veterinaria y zootecnia, así como en la conservación y una sola salud.

El Departamento de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat basa su modelo en la calidad educativa y la rendición de cuentas, buscando el máximo logro de aprendizaje y el pensamiento crítico.

El DACIMAC ha dado cumplimiento a lo establecido en su plan de desarrollo, particularmente en referente a los indicadores de competitividad académica relacionados con los programas evaluables, la matrícula atendida y la oferta de una educación integral, pertinente y de calidad con enfoque RSU, tanto en licenciatura como para posgrado.

En materia de interculturalidad, el departamento cuenta con una comunidad estudiantil diversa, integrada por jóvenes de distintas regiones del país y del extranjero, lo que enriquece la formación académica. Este enfoque se fortalece en el plan de estudios 2025-II de la Licenciatura en Biología Marina, mediante asignaturas como Desarrollo Humano e Identidad Universitaria y Vida Saludable y Convivencia Ética, además de la participación activa del alumnado en programas RSU y de cultura de paz. Asimismo, la información recabada por el SIIA permite reconocer la diversidad y las características de la población estudiantil, lo que contribuye a orientar acciones inclusivas dentro del departamento.


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
BAJA CALIFORNIA SUR



Con relación a la planta académica, se promueve la habilitación y actualización continua del profesorado mediante su participación en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), el reconocimiento del Perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), y la capacitación docente procurando que estos aprendizajes se reflejen en la práctica educativa.

En materia de infraestructura, se destinan recursos para el fortalecimiento de laboratorios de docencia, la adquisición de materiales y el mantenimiento de espacios, lo que permite el desarrollo adecuado de actividades prácticas y escolares.

Este conjunto de acciones ha permitido consolidar la calidad de los programas educativos del DACIMAC. Los programas de licenciatura fueron evaluados y acreditados en 2023-I, por la Asociación Nacional de Profesionales del Mar (ANPROMAR), con una vigencia de cinco años. En posgrado, se logró la permanencia en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la SECIHTI, respaldado por la eficiencia terminal del alumnado. En este contexto, se continúa trabajando en la actualización de los planes de estudio, reafirmando el compromiso institucional con la mejora continua, la pertinencia académica y la excelencia en la formación profesional.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas impulsa acciones orientadas al fortalecimiento de la excelencia educativa, mediante estrategias académicas que contribuyen a mejorar la calidad de los procesos formativos y a consolidar una oferta educativa pertinente y de alto nivel. Estas acciones se sustentan en el trabajo colegiado del profesorado, la mejora continua de los programas educativos y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Un elemento fundamental para el fortalecimiento de la excelencia educativa es la continua profesionalización de la planta docente, a través de la participación en cursos, diplomados y actividades de actualización disciplinar que permiten fortalecer las competencias académicas y pedagógicas del profesorado. Asimismo, el DACSJ cuenta con una planta académica altamente calificada; la gran mayoría de sus integrantes posee estudios de posgrado o especialidades pertinentes a sus áreas de conocimiento, lo que contribuye a enriquecer la formación del alumnado y a fortalecer el desarrollo de los programas educativos.

De igual manera, el personal que integra el equipo de apoyo del departamento participa de forma continua en procesos de capacitación y actualización, lo que contribuye a mejorar los servicios académicos y administrativos brindados a la comunidad universitaria. La preparación y el compromiso del equipo favorecen el adecuado desarrollo de las actividades académicas y consolidan el acompañamiento al alumnado durante su trayectoria escolar.

A través de estas acciones, el DACSJ promueve una cultura académica basada en la calidad, la mejora continua y el compromiso con la formación integral del alumnado, contribuyendo a consolidar una oferta educativa de excelencia.

El DACT cuenta con una comisión permanente responsable de la revisión y actualización de los programas educativos, lo que permite dar seguimiento sistemático de los procesos de calidad académica. Los programas de Geología y de Gestión y Ciencias del Agua se encuentran evaluados en Nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. Además, en el semestre 2025-II se llevó a cabo de manera satisfactoria reevaluación de la carrera de Geología por dicho organismo. Por su parte, el programa de Geología Ambiental cuenta con cuatro años de operación, lo que lo posiciona en una etapa de consolidación previa a la evaluación formal.

Entre los principales retos del DACT, se encuentra el fortalecimiento de la matrícula en sus programas educativos. Para avanzar en este objetivo, se han implementado diversas estrategias, entre las que destacan las visitas a escuelas de educación media superior, la organización de jornadas de puertas abiertas para difundir la oferta académica del departamento y el impulso a grupos de estudio apoyados por ayudantes académicos, orientados a reforzar el rendimiento escolar del alumnado.

En materia de infraestructura tecnológica, se avanzó en la modernización del laboratorio de cómputo mediante la adquisición de 10 equipos adicionales, con lo que se logró que la totalidad de las computadoras cuenten con sistemas actualizados y adecuados para el uso de software especializado en Ciencias de la Tierra. Con estas acciones, el DACT fortalece las condiciones para brindar una educación de calidad y ofrecer al alumnado un entorno de aprendizaje más moderno y eficiente y acorde con las exigencias de su formación profesional.

Para el presente año, se tiene previsto someter a evaluación cuatro programas educativos del DAH, lo que representa un avance significativo en el fortalecimiento de la calidad académica. Asimismo, se promueve la excelencia mediante el reconocimiento en actividades académicas. En este contexto, en agosto de 2025 ingresaron cuatro alumnos y alumnas al posgrado de la MIHL, recientemente egresadas de la licenciatura de Lengua y Literatura, lo que refleja la continuidad en la formación académica y el interés por el desarrollo de estudios de nivel posgrado.

En el DAIP se cuenta actualmente con tres programas educativos acreditados como programas de calidad ante los CIEES. Estos son Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable, Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil y Bioingeniería en Acuacultura. Cabe mencionar que la Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil se encuentra listada dentro de la Red Nacional de Escuelas e Instituciones para la Capacitación, Certificación y Profesionalización en Protección Civil y Gestión Integral de Riesgos, operada por el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED), así como en el portal internacional “Prevention Web” de la Organización de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR). La actualización profunda del programa educativo de Ingeniería en Pesquerías Sustentables sienta las bases para su acreditación en el corto plazo.

La excelencia educativa en los programas educativos del DASC representa un eje estratégico para garantizar una formación académica pertinente, innovadora y de alta calidad para el alumnado. En el ámbito de las tecnologías de la información, donde el conocimiento evoluciona de manera acelerada y las demandas del sector productivo son cada vez más especializadas, fortalecer las condiciones académicas, tecnológicas y formativas del proceso educativo resulta fundamental para formar profesionistas capaces de responder a los retos del entorno local, nacional e internacional.

En este contexto, el fortalecimiento de la formación del alumnado se sustenta en tres elementos clave: infraestructura tecnológica adecuada, desarrollo de competencias globales, como el dominio de una segunda lengua, y la participación en experiencias de aprendizaje vinculadas con proyectos de impacto social. Estos componentes contribuyen a

consolidar una formación integral que no solo prioriza el dominio técnico del área disciplinar, sino también el desarrollo de habilidades analíticas, éticas y sociales necesarias para el ejercicio profesional.

Durante el periodo que se informa, nuestra institución ha realizado esfuerzos importantes para fortalecer la infraestructura tecnológica de espacios académicos, lo que ha permitido mejorar significativamente las condiciones de enseñanza y aprendizaje en los programas educativos del Departamento. En particular, se han impulsado el equipamiento y el fortalecimiento de laboratorios especializados, entre los que destacan el laboratorio de ciberseguridad, robótica e inteligencia artificial, así como el laboratorio de electrónica y sistemas digitales, espacios que permiten al alumnado desarrollar prácticas experimentales, proyectos tecnológicos y actividades de investigación aplicada en áreas estratégicas del conocimiento.



Asimismo, se llevó a cabo la renovación de equipo de cómputo en diversos laboratorios académicos, entre ellos los laboratorios de cómputo y desarrollo de *software*, el espacio de desarrollo web para mujeres y el laboratorio de desarrollo de tecnologías inclusivas, lo cual fortalece el acceso a herramientas tecnológicas actualizadas y promueve entornos de aprendizaje que favorecen la innovación, la creatividad y la inclusión digital.

De manera complementaria, se continúa impulsando la participación del alumnado en proyectos académicos con impacto social, a través de metodologías de aprendizaje basadas en proyectos, donde los alumnos y alumnas aplican sus conocimientos tecnológicos para proponer soluciones a problemáticas reales de la comunidad. Estas experiencias formativas fortalecen el pensamiento crítico, la responsabilidad social y la capacidad de innovación del alumnado.

El DASC también reconoce la importancia de promover el cumplimiento oportuno de una segunda lengua, particularmente el inglés, como un elemento indispensable para acceder a literatura científica, plataformas tecnológicas y redes internacionales de conocimiento, lo que amplía las oportunidades académicas y profesionales del alumnado.

Asimismo, se mantienen procesos actualizados de seguimiento a la calidad de los programas educativos es una prioridad institucional. En este sentido, la comunidad académica ha fortalecido una cultura de reflexión, autocrítica y rendición de cuentas que permite diagnosticar la realidad educativa y tomar decisiones informadas orientadas a mejorar continuamente los procesos formativos. A través de instancias colegiadas y herramientas como el PLAAASADIM, se realiza un monitoreo permanente del desempeño académico y del cumplimiento de los objetivos educativos.

Estas acciones también se encuentran alineadas con los indicadores de calidad establecidos por organismos especializados en el área de la informática y la computación, tales como el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC), la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información (ANIEI) y los estándares internacionales promovidos por Seoul Accord, con los cuales se trabaja para fortalecer los procesos de acreditación y reconocimiento internacional de los programas educativos del Departamento.

En conjunto, estas estrategias reflejan el compromiso del DASC con la excelencia educativa, entendida como un proceso continuo de mejora que busca garantizar condiciones equitativas de aprendizaje, fortalecer la calidad académica y formar profesionistas capaces de generar innovación tecnológica con responsabilidad social, contribuyendo así al desarrollo sostenible de la región y del país.

Eje 2
Investigación para la sostenibilidad

La Universidad Autónoma de Baja California Sur consolidó su función sustantiva de investigación bajo un enfoque de sostenibilidad, articulando generación de conocimiento, formación de recursos humanos de alto nivel y vinculación estratégica con el entorno. La actividad científica institucional se orientó prioritariamente a la atención de problemáticas regionales vinculadas con sostenibilidad ambiental, manejo de recursos naturales, desarrollo económico regional, análisis social, innovación tecnológica y fortalecimiento institucional, y el desarrollo de las humanidades, en alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y con el PROPLADI 2023-2027.

La Universidad cuenta con 135 profesoras y profesores de tiempo completo, de los cuales 111 poseen grado de doctorado —el 82 por ciento—, 22 cuentan con una maestría —el 16 por ciento— y dos más con licenciatura, es decir, más del 98 por ciento de la planta docente está habilitada con estudios de posgrado, lo anterior consolida una base estructural sólida para la producción científica y la formación de recursos humanos. En materia de reconocimiento académico, 77 PTC cuentan con Perfil Deseable PRODEP, es decir, el 57 por ciento, mientras que 72 PTC forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, lo que representa el 54 por ciento, superando la meta institucional programada. A nivel institucional, se registran 127 integrantes en el SNII, considerando profesorado de tiempo completo y de tiempo parcial, así como personas que realizan estancias posdoctorales y quienes participan en el Programa de Investigadoras e Investigadores por México.

La organización colegiada se estructura en 15 cuerpos académicos (CA) activos (cinco “consolidados”, siete “en consolidación” y tres “en formación”), fortaleciendo áreas

estratégicas vinculadas a la sostenibilidad regional. Durante el periodo, se registraron 92 proyectos de investigación activos alineados a los ODS y con un enfoque de responsabilidad social universitaria. De estos proyectos, 50 se desarrollan con financiamiento externo, sumando un monto de $8,790,304.00 (ocho millones setecientos noventa mil trescientos cuatro pesos 00/100 M.N.); 10 son financiados con recursos internos —$535,819.96 (quinientos treinta y cinco mil ochocientos diecinueve pesos 96/100 M.N.)—; mientras que 32 más son desarrollados sin financiamiento o con recursos propios (investigadores). El registro de proyectos evidencia un enfoque hacia la sostenibilidad hídrica y adaptación al cambio climático, conservación de ecosistemas marinos y costeros, producción sustentable en zonas áridas y desarrollo territorial con un enfoque social.

En conjunto, los resultados del periodo evidencian el cumplimiento y fortalecimiento de las metas institucionales establecidas en el PROPLADI 2023-2027 en materia de consolidación de la capacidad académica, incremento en la habilitación académica, crecimiento en reconocimientos nacionales y la captación de recursos externos para el desarrollo de la investigación.



2.1 Difusión y apropiación social del conocimiento

Durante el periodo, se fortaleció la proyección social del conocimiento generado por la Universidad, particularmente en temas de sostenibilidad ambiental, desarrollo regional y gestión de recursos naturales. La investigación institucional mantiene presencia activa en procesos de evaluación nacional y en redes académicas, lo que garantiza estándares de calidad y visibilidad del conocimiento producido.

Los resultados derivados de los proyectos vigentes contribuyen a procesos de toma de decisiones, fortalecimiento comunitario y transferencia de conocimiento hacia sectores productivos y sociales, consolidando la función social de la investigación universitaria.

La participación en congresos, foros especializados, publicaciones académicas y actividades de divulgación científica fortalece la apropiación social del conocimiento y su difusión en distintos ámbitos.

2.1.1 Apropiación social del conocimiento

La actividad de investigación incide directamente en la resolución de problemáticas del estado, promoviendo soluciones basadas en evidencia científica y fortaleciendo la vinculación con actores públicos y privados. La participación académica en proyectos evidencia el dinamismo y la presencia institucional en el entorno regional.

En el contexto actual, caracterizado por el papel central del conocimiento en los procesos de innovación y desarrollo, resulta indispensable que las instituciones de educación superior promuevan mecanismos que faciliten la difusión, la transferencia y la aplicación del conocimiento científico y tecnológico en beneficio de la sociedad. Por tal motivo, los resultados de investigación deben ser socializados con la comunidad por medio de canales adecuados de divulgación de las humanidades, la ciencia y la tecnología, actividades en las que el profesorado de la universidad participa activamente.

Actualmente, de un total de 91 proyectos de investigación vigentes desarrollados por profesorado de la universidad, 54 contemplan en sus planes de trabajo actividades de difusión y divulgación del conocimiento que están generando.



En el periodo que se informa, el profesorado del Departamento de Agronomía participó en diversos foros, congresos y eventos académicos de alcance nacional a través de su profesorado y alumnado. Entre estos destaca el XXVIII Congreso Internacional de Ciencias Agrícolas, en donde se tuvo la participación de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad de Sonora y otras instituciones de educación superior (IES). También se tuvo presencia en la XVIII Reunión Anual de la Asociación Americana de Profesores de Física por la American Association of Physics Teachers-Mexico Section, así como en el Simposio Internacional de Biotecnología Sustentable “Construyamos La Biotecnología del Mañana”, organizado por el Tecnológico Nacional de México, Instituto Nacional de México.

De manera local y regional se organizaron eventos en temas relevantes y estratégicos como el encuentro Emprendimiento Científico: la Investigación que Trasciende en Innovación, realizado en el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR) y en el panel Proyectos Científicos con Espíritu Emprendedor, lo que permite el fortalecimiento de la vinculación entre la investigación, la innovación y el desarrollo regional.

Por su parte, el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat organizó el XII Congreso Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras, un evento anual consecutivo para que el profesorado, alumnado y personas egresadas den a conocer los resultados de investigación. En el marco de este evento, se convoca a egresados/as de la Ingeniería en Producción Animal y Medicina Veterinaria y Zootecnia, así como a profesionales de la salud y la producción animal, a los que se les ofrecen una serie de cursos tanto de formación continua como de actualización. Además, se aprovecha la oportunidad para consultarles sobre la problemática real que presenta el sector.

El comité organizador, conformado por personal docente y administrativo, contribuyó a que el XII Congreso Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras haya sido todo un éxito en relación con los temas de actualidad que compartieron los ponentes. Durante el encuentro, se presentaron nueve conferencias magistrales, siete ponencias locales, 12 cursos-talleres y 12 carteles. Lo anterior no solo fue útil para cumplir con las metas de la divulgación científica, sino para que las experiencias y conocimientos que se compartieron formaran parte de la formación integral de la comunidad estudiantil de los programas educativos de Ingeniería en Producción Animal y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

La adopción del modelo de RSU en la UABCS propicia el desarrollo de proyectos con un enfoque multidisciplinario, lo que puede aportar grandes beneficios de manera transversal.

El Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras se enfrenta al compromiso social, ambiental y humanístico, sin dejar de lado el rigor científico, desde algunos de los trabajos finales en algunas materias de los PE de licenciatura, como Proyectos de Gestión e Inversión en Ambientes Marinos y Costeros, Ordenamiento Territorial e Instrumentación de Gestión Ambiental y Remediación.

La investigación científica con responsabilidad social es la razón que fundamenta el quehacer del profesorado y alumnado del DACIMAC. En el departamento, la planta docente (incluyendo a PTC y a profesorado de tiempo parcial, medio tiempo y por horas) que realiza investigación comprende el 28 por ciento. Al considerar únicamente a los PTC, el 45 por ciento tiene algún proyecto orientado a la apropiación social del conocimiento, mientras que

el 17 por ciento del profesorado de tiempo parcial realiza actividades de divulgación de la ciencia.

En el DACIMAC, tres docentes se encuentran comisionados por SECIHTI en el programa Investigadoras e Investigadores por México. Uno de ellos tiene proyectos enfocados a resolver problemas sociales. Estos datos corresponden a la planta general de profesorado. Sin embargo, es importante mencionar que la mayoría de ellos enfocan sus investigaciones en la biología marina. Desde que el PE LICAM inició en 2017-II, en el departamento se ha trabajado para fortalecer la investigación enfocada hacia las ciencias ambientales. Afortunadamente, en el periodo que se informa se ha logrado la contratación de tres PTC, que vienen a reforzar a los otros tres investigadores que en años anteriores recibieron su nombramiento.

En el periodo que se reporta, se realizaron congresos, talleres, cursos, proyectos con impacto local, nacional e internacional, lo que promovió la vinculación con profesorado y alumnado de otras IES. A nivel internacional, se participó en el 11th Ecosystem Services Partnership World Conference, que tuvo sede en la Universidad de Australia. De igual manera, se presentaron ponencias en el 6to Congreso Internacional de Medio Ambiente, en el XIII Congreso Mexicano de Arrecifes Coralinos y IV Congreso Panamericano de Arrecifes Coralinos.

A nivel nacional, se llevaron a cabo más de 15 conferencias, ponencias y congresos. De manera local y regional, se participó en la Jornada Científica “UNIPAZ Ciencia en Acción” 2025, en donde la Universidad Internacional de La Paz y la UABCS permitieron el intercambio de conocimientos entre el profesorado y el alumnado de ambas instituciones.

También es importante mencionar que el profesorado, sus colaboradores y sus tesistas participan en distintos medios de comunicación, incluyendo Radio y TV de la UABCS, notas periodísticas y programas de radio local para dar a conocer los resultados de sus investigaciones.

En el departamento, se participa en la convocatoria de SECIHTI con el proyecto “Potencial turístico y agroecológico en Baja California Sur, donde el empoderamiento de comunidades rurales con ciencia, sostenibilidad y acción colectiva para el desarrollo territorial”.

Todo ello, con el objetivo de fortalecer la investigación en las ciencias ambientales y disminuir la brecha entre la ciencia y los saberes comunitarios. Pese a lo anterior, se requiere fortalecer aún más el PE LICAM, por lo que la incorporación de nuevo personal de tiempo completo es indispensable, así como promover el trabajo interdisciplinario dentro y fuera del departamento y de la Universidad, con actores de la sociedad civil.

En el DACT, la apropiación social del conocimiento se impulsa mediante una programación continua de conferencias y seminarios. Así, entre agosto de 2025 y mayo de 2026, se llevaron a cabo cuatro eventos universitarios y se sostuvieron de manera semanal los seminarios de Geología y Geología Ambiental los días jueves a las 11:00 horas, con un total de 24 sesiones académicas, y el seminario de Gestión y Ciencias del Agua los jueves a las 18:00 horas, también con 24 conferencias. En ambos casos, las ponencias se desarrollaron en modalidad presencial y en línea, con participación de ponentes locales y nacionales.



Los días 13 y 14 de noviembre de 2025, se celebraron las XXXIV Jornadas Académicas de Ciencias de la Tierra, que contaron con la participación de la comunidad académica del departamento en 19 conferencias (dos de ellas magistrales), cinco carteles, un concurso de fotografía y un curso sobre elaboración de mapas dirigido a docentes y alumnado. Los días 24 y 25 de marzo de 2026 se conmemoró el Día Mundial del Agua con el "Foro 2026 + Agua para BCS", realizado en el Poliforo Cultural Universitario de la UABCS y organizado por la carrera de Gestión y Ciencias del Agua en colaboración con el Ayuntamiento de La Paz, la Comisión Estatal del Agua (CEA), el Consejo Sudcaliforniano de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (COSHCYTI), el CIBNOR y el Instituto Costero de BCS. El programa incluyó cuatro conferencias magistrales, tres mesas de trabajo y un conversatorio.

Como parte de las efemérides ambientales, el 27 de abril se llevó a cabo la conmemoración del Día Internacional de la Tierra bajo el lema "Nuestro poder, nuestro planeta", mediante una serie de ponencias y una mesa redonda. Para el 31 de mayo, se programó la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, que contempla un ciclo de conferencias y una mesa de discusión. Estas actividades han permitido acercar los resultados de la investigación geocientífica a la comunidad universitaria y a la sociedad, reforzando el compromiso del DACT con la apropiación social del conocimiento.

En coordinación con los departamentos de Sistemas Computacionales y de Economía, se reactivaron los recorridos temáticos "Vircus", efectuados dos veces al mes durante el 2026-I, en los que se ofrece a grupos de educación primaria un recorrido guiado por la historia de la Tierra, combinando explicaciones científicas con actividades interactivas. De manera complementaria, a través de la página de Facebook del DACT, se mantuvo una estrategia de divulgación continua de contenidos relacionados con Geología, Geología Ambiental y Gestión y Ciencias del Agua, mediante la difusión de anuncios de eventos, cápsulas informativas y materiales visuales dirigidos a la comunidad universitaria y al público general.

En el DAH, la apropiación social del conocimiento, entendida como un proceso orientado a la divulgación de saberes científicos, la socialización de resultados de investigación y la reflexión sobre los marcos epistemológicos que los sustentan, se desarrolla

desde una perspectiva interdisciplinaria, inclusiva y en constante interlocución con actores externos. Este enfoque busca no solo acercar el conocimiento a la sociedad, sino también generar espacios de diálogo que favorezcan su comprensión, aplicación y resignificación en contextos diversos.

De manera semestral, se imparte el curso denominado “Comunicación pública de la ciencia”, dirigido al alumnado con el propósito de fortalecer sus competencias en investigación, así como sus habilidades para traducir y difundir el conocimiento académico hacia públicos no especializados. Este curso, implementado a partir de 2023, se ha consolidado como una estrategia formativa relevante y forma parte de las actividades continuas, impulsadas por el Comité Editorial de la revista *Panorama*, contribuyendo a la construcción de una cultura científica más accesible y participativa.

De manera complementaria, la planta docente del DAH ha participado de forma activa en cursos, talleres y espacios de actualización académica, tanto en modalidad presencial como virtual, orientados al fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas, metodológicas y de investigación. Estas acciones favorecen la mejora continua de la práctica docente, la incorporación de enfoques innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de proyectos de investigación con mayor rigor y pertinencia social.

En el DAIP, se trabaja fuertemente en actividades con enfoque al acceso universal del conocimiento. Cada programa educativo cuenta con una Semana de Ingeniería, en donde se invita a distinguidos expertos a que expongan sobre temas de relevancia en la materia y den capacitaciones a la comunidad universitaria. Igualmente, los PE del DAIP cuentan con las denominadas Actividades Integradoras, constituidas como espacios para que el alumnado y la comunidad reciban información pertinente en temas universitarios y se apropien del conocimiento a partir de presentaciones de expertos, egresados, académicos entre otros. Se tienen actividades emblemáticas dirigidas al público de distintas edades y profesiones.

En el caso de las fuentes de energía renovable, se tiene el Kidwind Challenge, donde alumnado de nivel superior de toda la entidad realiza prototipos de generadores eólicos. Por el lado de la prevención de desastres y protección civil, cada año se colabora con el H. Congreso del Estado y la Comisión Permanente de Protección Civil para realizar el Foro Estatal

de Protección Civil, ahora por decreto, en su segunda edición, y que ha permitido generar una obra literaria con los resultados del mismo.

La Ingeniería en Pesquerías realizó su tradicional muestra gastronómica, un espacio donde la comunidad degusta y aprende sobre el procesamiento de proteína marina, así como del aprovechamiento de especies de bajo consumo.

Adicionalmente, se participó en colaboración con el Fondo para la Protección de los Recursos Marinos (FONMAR) para el desarrollo del 3er Foro Estatal de Pesca Deportiva. Desde la Bioingeniería en Acuacultura, se celebró el 1er Congreso Internacional "Sustentabilidad, ecosistemas y comunidad", donde ponentes nacionales e internacionales expusieron sobre temas de vanguardia.

La apropiación social del conocimiento constituye un elemento fundamental para el DASC, lo que permite que el conocimiento generado en los espacios de docencia, investigación y extensión trascienda el ámbito académico y contribuya directamente al desarrollo social, productivo y tecnológico del estado y del país.



En este sentido, la producción científica y tecnológica que se desarrolla en el departamento representa un componente estratégico para atender problemáticas relevantes de los sectores productivo, social y educativo, y es a través de la apropiación social del conocimiento que los resultados de investigación y desarrollo tecnológico se transforman en soluciones concretas que responden a necesidades reales, lo que fortalece la vinculación entre la universidad y su entorno.

Durante el periodo que se informa, el departamento impulsó diversas acciones orientadas a fomentar la investigación aplicada y su impacto social, promoviendo líneas de investigación que abordan desafíos contemporáneos relacionados con la innovación tecnológica, la inclusión digital, el desarrollo sostenible y la mejora de los procesos educativos, ya que estas iniciativas buscan generar conocimiento pertinente que contribuya al bienestar social y al fortalecimiento de las capacidades tecnológicas de la región.

El DASC ha fortalecido las estrategias de divulgación científica y transferencia de conocimiento, mediante la organización de charlas, talleres, foros, seminarios, congresos y actividades abiertas al público, así como a través del establecimiento de convenios de colaboración con instituciones académicas, organismos gubernamentales, empresas privadas y organizaciones de la sociedad civil, acciones que facilitan la interacción entre la academia y los distintos sectores de la sociedad y promueven el intercambio de conocimientos y la construcción de soluciones conjuntas a problemáticas sociales.

Otro componente relevante ha sido la incorporación de la responsabilidad social en la formación académica, integrando proyectos de servicio comunitario, prácticas profesionales y actividades de vinculación que permiten al alumnado aplicar sus conocimientos en contextos reales, fortaleciendo su compromiso social y su sensibilidad hacia las problemáticas de la comunidad, lo que promueve la apropiación del conocimiento por las comunidades

De igual manera, el departamento ha impulsado la creación de espacios de diálogo y colaboración multidisciplinaria, donde académicos, alumnado, empresarios y representantes de la sociedad civil participan en la identificación de necesidades y en la construcción de

propuestas basadas en el conocimiento científico y tecnológico. Paralelamente, se han aprovechado medios de comunicación y plataformas digitales para difundir los resultados de investigación y acercar el conocimiento generado en el departamento a la sociedad en general.

Durante el año que se informa, estas acciones se han visto reflejadas en proyectos de investigación y desarrollo tecnológico con impacto inmediato en diversos sectores, particularmente en innovación educativa, inclusión digital, salud y desarrollo comunitario, destacando el trabajo realizado por grupos de investigación y laboratorios del departamento, tales como el Cuerpo Académico de Desarrollo Tecnológico e Innovación (CADETI), el Grupo de Investigación y Desarrollo de Tecnologías Inclusivas e Innovación Tecnológica (GIDTIITEC), el Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Sistemas de Información (LIDSI), el Laboratorio de Redes y Ciberseguridad (LARSI), el Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Software (LIDSOFT), Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Artificial y Robótica (LIDIAIR), el Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Realidad Aumentada y Mixta (LIDERVAM), y el Laboratorio de Desarrollo de Plataformas Web para Mujeres.

Gracias a estas iniciativas, se ha logrado acercar la tecnología y el conocimiento a comunidades rurales del municipio de La Paz y a sectores de la población en situación de vulnerabilidad, contribuyendo a reducir brechas digitales y a fortalecer el acceso equitativo al conocimiento.

2.1.2 Difusión del conocimiento

La difusión científica se sustenta en una planta académica reconocida nacionalmente por su competitividad. La robusta presencia institucional en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente respalda la calidad y proyección del conocimiento generado, así como el nivel de difusión del conocimiento generado en publicaciones científicas con arbitraje.

Alumnado y profesorado del DAA participaron en el XXVIII Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas 2025, con el objetivo de presentar proyectos de investigación y fomentar la divulgación del conocimiento.

El DAA, a través de la participación activa tanto de su profesorado como de su alumnado, tiene una presencia constante en ferias educativas de carácter interno y externo, en estos espacios académicos se difunden, socializan y ponen en valor los resultados derivados de proyectos, investigaciones y diversas acciones desarrolladas como parte integral de las actividades formativas.

Como resultado de este trabajo sostenido, se ha logrado la generación y publicación de artículos en revistas científicas especializadas, las cuales destacan principalmente por sus aportes en el ámbito de la producción ganadera, con un enfoque particular en el uso responsable, sostenible y ético de los recursos, contribuyendo así al desarrollo de prácticas más eficientes y respetuosas con el medio ambiente.

En el DACACH, se fomenta y difunde el conocimiento mediante el Congreso Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras. Este congreso, poco a poco, ha adquirido madurez y se ha convertido en una plataforma para que alumnado, académicos e investigadores nacionales e internacionales presenten resultados y avances de sus investigaciones.

Se ha contado con la participación en conferencias magistrales de empresas líderes y de instituciones de educación superior extranjeras. En su versión más reciente, se abordaron temas sobre la identidad y la valorización de la inocuidad alimentaria, productos únicos e innovadores, y producción animal, dando a conocer, tanto a los asistentes como a los participantes, la importancia de establecer equilibrios socioambientales en la producción agropecuaria de zonas áridas y vulnerables como la nuestra.

Los resultados de la investigación realizada en el departamento se presentan de manera obligatoria cada semestre dentro de las actividades departamentales de difusión.

El profesorado adscrito al DACACH publicó al menos cuatro artículos científicos en revistas científicas de circulación nacional e internacional. Las profesoras y los profesores participaron como ponentes de conferencias magistrales y con avances y trabajos terminados de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales de su especialidad.

Aunque existen mecanismos de difusión del conocimiento, aún es necesario promover la investigación a través de proyectos con financiamiento externo y con impacto local y

regional, con RSU en el marco de las ODS, con el involucramiento de la mayor cantidad de profesorado del DACACH, lo que permitirá, a mediano plazo, un incremento en los indicadores de habilitación y los ligados a la investigación y divulgación del conocimiento.

La difusión del conocimiento permite abrir canales para alcanzar audiencias especializadas, lo que hace disponible la información. Además, la difusión del conocimiento es fundamental para el progreso social, científico y económico, fomentando la cultura científica y democratizando el acceso a la información. También es una responsabilidad ética de los investigadores conectar su trabajo con el entorno, lo que es esencial para la toma de decisiones y el desarrollo sostenible. En este sentido, destaca la participación actual de cuatro PTC que participan en los consejos asesores de tres áreas naturales protegidas (ANP): Isla Espíritu Santo, Balandra y las Isla del Pacífico.

En el periodo que se informa, el profesorado del DACIMAC asistió a cerca de 27 eventos de difusión y divulgación del conocimiento. Destacan la preparación de las y los jóvenes de preparatorias y de bachiller para participar en la Olimpiada Nacional de Biología, las Ferias de Ciencia del COSHCYTI, de varias preparatorias de la ciudad de La Paz (COBACH 11 y el CBTIS 62, CECyTE Los Planes, CECyTE La Paz, entre otras), la Semana de Posgrado organizada en 2025 por la UABCS y distintas participaciones con ponencias orales en congresos y simposios relacionados con las líneas de investigación de los investigadores, que se ajustan a las líneas de investigación del departamento.

La forma más común de difundir el conocimiento generado a partir de la investigación desarrollada en el DACIMAC es a través de las publicaciones en revistas indexadas de gran reconocimiento. La producción académica está dominada por los temas de ciencias agrícolas y biológicas, ciencia ambiental y ciencias de la tierra y los planetas. Destacan la *Revista de Biología Tropical* (Costa Rica), seguida por *Ciencias Marinas* (México), *Journal of Shellfish Research* y *Latin American Journal of Aquatic Research*. Esto indica que, aunque las publicaciones se han concentrado en ciertas áreas temáticas, no hay tendencias muy marcadas en la elección de revistas. Finalmente, en relación con las Metas de Desarrollo Sostenible, la UABCS ha contribuido fundamentalmente en la 17 (“Alianzas para lograr los objetivos”), la 14 (“Vida submarina”) y la 15 (“Vida en ecosistemas terrestres”).

A partir de estos datos, el plan de mejora para la investigación del departamento incluye, entre otros puntos: revisar la forma de incrementar la producción (proyectos, publicaciones), en especial del profesorado adscrito al programa educativo de Ciencias Ambientales; el acopio de la información ligada a la investigación (objetivos de los laboratorios, personal, listado de publicaciones, biografía de alumnado) y la incorporación a la página web de la UABCS para que pueda ser consultada por personas interesadas; el listado anual de la producción del departamento, a colocarse en la página web institucional; cursos de escritura de proyectos para solicitar recursos a diversas fuentes de financiamiento (especialmente distintas a las federales); cursos para mejorar la producción y calidad de artículos de los docentes; y explorar formas potenciales de apoyo a investigadores jóvenes (especialmente posdoctorantes y cátedras). La producción del profesorado de tiempo parcial es variada y prácticamente se concentra en seis investigadores. Ellos, hasta el periodo que se informa, han publicado 24 artículos científicos.

Durante el periodo que se informa, el DACT fortaleció la participación de docentes, ayudantes académicos, alumnado y tesistas en actividades de difusión del conocimiento, tanto hacia la sociedad como hacia la comunidad científica. En el marco del programa Ciencia Pública del COSHCYTI, el DACT presentó avances de proyectos de investigación y montó exhibiciones con colecciones de rocas, minerales y fósiles, acompañadas de modelos didácticos y maquetas temáticas, con el propósito de acercar las geociencias a públicos no especializados.

En colaboración con el COSHCYTI se realizaron visitas guiadas al Laboratorio de Petrología para el alumnado de distintos niveles educativos. Estas jornadas incluyeron recorridos por las instalaciones, experimentos demostrativos, charlas impartidas por personal académico y actividades lúdicas como observación de minerales y rocas, excavación y replicación de fósiles, lo que permitió a niñas, niños y jóvenes interactuar directamente con materiales y prácticas propias de las ciencias de la tierra. En la Semana de la Ciencia, organizada por Grupo México, se instalaron módulos en el Centro Comunitario de Guerrero Negro, donde se difundieron temas relacionados con proyectos de investigación del DACT y se promovió el interés por las carreras del departamento.

La difusión entre pares se vio reforzada por la participación del personal académico en eventos especializados. Dos integrantes del profesorado del DACT participaron como ponentes en el XXXV Congreso Nacional de Geoquímica, celebrado en el CICESE, mientras que siete del profesorado y un tesista representaron al departamento en la Reunión de la Sección Cordillerana de la Geological Society of America (GSA), realizada en Loreto, Baja California Sur.

En materia de producción académica, durante el periodo se publicaron tres capítulos de libro, nueve artículos indexados, dos artículos arbitrados, cuatro artículos de divulgación y nueve trabajos en memorias de congresos. Estas publicaciones, junto con la participación en foros nacionales e internacionales y las actividades de divulgación hacia públicos no especializados, han contribuido a posicionar el trabajo académico del DACT y a acercar el conocimiento geocientífico a diversos sectores de la sociedad, en consonancia con los objetivos institucionales de difusión y apropiación social del conocimiento.



El DAE desarrolló diversas actividades de difusión con el propósito de compartir conocimiento científico y académico con la comunidad universitaria y estudiantil, las cuales estuvieron orientadas a acercar los resultados de investigación, así como a promover el análisis crítico de problemáticas económicas actuales, tanto a nivel local como global.

Para ello, se organizaron y llevaron a cabo seminarios, congresos, foros y conferencias en los que se abordaron una amplia variedad de temas, incluyendo estudios empíricos, avances teóricos y resultados de proyectos de investigación desarrollados por docentes, alumnado e invitados externos.

Durante el periodo que se informa, se generaron más de 40 productos académicos, reflejo del compromiso del personal docente y de investigación con la producción y difusión del conocimiento; se incluyen libros, capítulos de libro y artículos publicados en revistas científicas indexadas, lo que evidencia la calidad y el rigor de los trabajos realizados.

La difusión del conocimiento no puede desligarse de la generación del conocimiento, por lo cual, la planta docente del DAH, integrados en cuerpos académicos y grupos de investigación, genera y difunde conocimiento de forma constante. Prueba de ello es la publicación en revistas, capítulos de libros y libros colectivos. De igual manera, se ha trabajado en la divulgación y difusión del conocimiento a través de la revista *Panorama* y de los programas de radio *Eco educativo*, *Dosis filosóficas* y *Lado B*.

También se cuenta con el "Seminario Interinstitucional de investigación literaria: Temas de actualidad", el cual busca promover el intercambio académico entre alumnado de pregrado y posgrado del área de literatura de la UABCS.

Otra forma de difusión del conocimiento son las Prácticas Filosóficas, actividades de divulgación de la filosofía y abordaje de temáticas de interés humano y social a través de formatos de fácil acceso a la comunidad, como son los cafés filosóficos, filo-cine, filosofía para niños, senderismo filosófico. (Estas actividades, además de realizarse como parte de las asignaturas de Prácticas filosóficas I y II, y Laboratorio de Innovación Social, son realizadas por el profesorado o ayudantes académicos de la licenciatura y se llevan a cabo una vez al mes en espacios o instituciones públicas).



En el DAIP se desarrollaron actividades con enfoque en la difusión universal del conocimiento. Cada programa educativo cuenta con redes sociales en las que no solo se comparte información administrativa al alumnado, sino también noticias o eventos de relevancia a nivel estatal y nacional a la sociedad sudcaliforniana.

Los laboratorios Biotecnología Innovación y Ciencias Ambientales (BICA) y el programa de investigación de Megafauna Marina y Pesquerías (MMAPE) cuentan redes sociales donde difunden información en la materia a la sociedad. El Laboratorio de Gestión Integral del Riesgo cuenta con un sitio web donde comparte información meteorológica, ambiental y geológica en tiempo real con visibilidad a la comunidad estatal, nacional e internacional. La comunidad académica del DAIP también ha participado en diversos eventos de difusión locales.

La difusión del conocimiento constituye una función sustantiva para el DASC, ya que permite que los resultados de la docencia, la investigación y el desarrollo tecnológico trasciendan al ámbito universitario y se conviertan en herramientas útiles para la sociedad. En

una economía y sociedad basadas cada vez más en la información y el conocimiento, la difusión científica y tecnológica se vuelve un mecanismo clave para democratizar el acceso al conocimiento, fortalecer la cultura científica y promover la innovación en los distintos sectores sociales y productivos.

Para el DASC, la difusión del conocimiento representa una vía fundamental para compartir, comunicar y aplicar el conocimiento generado en sus espacios académicos, contribuyendo al desarrollo regional y al bienestar social. A través de estas acciones, el DASC promueve la interacción entre la comunidad universitaria y la sociedad, facilitando que los avances científicos y tecnológicos puedan ser comprendidos, apropiados y utilizados por diversos sectores de la población.

Durante el periodo que se informa, se impulsaron diversas estrategias orientadas a fortalecer la divulgación y democratización del conocimiento, entre las que destacan la organización de ferias tecnológicas, conferencias y jornadas de puertas abiertas dirigidas a alumnado, docentes y público en general. Se promovió la generación de contenido de divulgación científica mediante redes sociales, pódcasts y plataformas digitales, así como la publicación de artículos científicos, reportes técnicos y materiales educativos de acceso abierto.

Un aspecto particularmente relevante durante el año que se informa fue la organización y realización de eventos académicos y de investigación de carácter nacional e internacional, los cuales permitieron generar espacios de intercambio científico, actualización tecnológica y vinculación con especialistas de distintas instituciones. Entre estos destacan el III Foro Internacional de Ciberseguridad, el III Foro Internacional de Programación y Vida Digital, el I Foro Internacional de Inteligencia Artificial, el IV Encuentro Internacional y XVII Nacional de Sistemas 2025, así como el VIII Congreso Internacional de Tecnologías Inclusivas y Educación. Estos eventos reunieron a investigadores, docentes, alumnado y profesionales del sector tecnológico, consolidando a nuestra institución como un referente regional en la promoción y difusión del conocimiento en áreas estratégicas de las tecnologías de la información.

El profesorado del DASC presentó y difundió trabajos de investigación y desarrollo en diferentes eventos internacionales de reconocido prestigio, como en la 27th International

Conference On Human-Computer Interaction (HCI 2025) en Gotemburgo, Suecia, la XVI Conferencia Conjunta Internacional sobre Tecnologías y Aprendizaje (CcITA 2025) en Mérida, Yucatán, y el XI Congreso Nacional de Evaluadores (CONAEVAL 2025) en la Ciudad de México.

De manera complementaria, el DASC desarrolló acciones de formación y capacitación comunitaria, mediante la impartición de cursos y talleres gratuitos relacionados con tecnología, programación, ciberseguridad y habilidades digitales. Las actividades estuvieron dirigidas a diversos sectores de la sociedad, incluyendo profesorado, emprendedores y grupos en situación de vulnerabilidad, contribuyendo a reducir brechas digitales y a fortalecer las capacidades tecnológicas de la comunidad.

El DASC ha fortalecido la incorporación de la responsabilidad social en la formación académica, promoviendo la participación del alumnado en proyectos de servicio comunitario, prácticas profesionales en organizaciones sociales y actividades de vinculación que fomentan el compromiso cívico y la sensibilidad hacia los problemas sociales.

La difusión del conocimiento también se ha consolidado mediante el aprovechamiento de medios de comunicación y tecnologías digitales, que han permitido ampliar el alcance de las actividades académicas y acercar los resultados de investigación a públicos más amplios. De igual forma, se han establecido alianzas estratégicas con instituciones académicas, organismos gubernamentales, empresas y organizaciones de la sociedad civil, facilitando la colaboración en proyectos conjuntos orientados al desarrollo social y tecnológico.

En conjunto, la difusión del conocimiento contribuye a fortalecer la cultura científica, promover la innovación tecnológica y generar vínculos entre la universidad y la sociedad, reafirmando el compromiso del DASC con la responsabilidad social universitaria y con la generación de conocimiento que impacte positivamente en el desarrollo regional, nacional e internacional.

2.1.3 Editorial universitaria

La Oficina Administrativa del Comité Editorial dio seguimiento a la Convocatoria para la Selección Anual de Libros Universitarios 2025-2026. En total se aprobaron para publicación 18 obras, en cuya evaluación participaron 63 dictaminadores de distintas instituciones educativas del país. Los tipos de publicación comprendidos son 10 obras de investigación, seis obras de divulgación y dos obras de creación.

El Departamento Editorial ha fortalecido su labor mediante tres modalidades de publicación: libros impresos, impresión bajo demanda y ediciones electrónicas. Esta diversificación permite ampliar el alcance de la producción académica y asegurar su disponibilidad en diversos formatos. Los títulos producidos en el periodo que se informa son los siguientes:

Libros impresos

- *La paceñez. Breves apuntes sobre el habla paceña*, de Rubén Olachea Pérez y Laura Eugenia Cruz Reyes Mendoza.
- *Literaturas regionales: un asomo a la poesía del Pacífico mexicano*, coordinado por Ada Aurora Sánchez Peña y Marta Piña Zentella, con la participación de seis coautoras y nueve coautores.
- *Hacia la deconstrucción de la cultura patriarcal*, de Lorella Castorena Davis, Héctor Domínguez Ruvalcaba y Pablo Deng Chiw Díaz.
- *El ciclón Liza. Tres siglos en la historia de un pueblo marcado por tormentas y desastres*, de Elino Villanueva González.
- *The Vaquero Heritage of Baja California Sur. The Cuera and the Montura Vaquera. A Living Tradition*, de Fermín Reygadas Dahl.

Libros para impresión bajo demanda

- *Poderes y órganos constitucionales de Baja California Sur*, coordinado por Rebeca Lizette Buenrostro Gutiérrez, David Cienfuegos Salgado y Luis Rafael Montes de Oca Valadez, con la participación de tres coautoras y doce coautores.

- *Historia, narración y memoria del agua en la ciudad de La Paz (1811-2005)*, de Marco Antonio Monroy Ceseña.
- *Veredas, andanzas. AconteSer hermenéutico Dos*, de Humberto González Galván.
- *Hermenéutica del AconteSer. Acerca de lo nuevo*, de Humberto González Galván.
- *Radio y filosofía. Tradición y juegos de espejos. Conversaciones filosóficas: pasión*, de Humberto González Galván.

Libros digitales

- *Poderes y órganos constitucionales de Baja California Sur*, coordinado por Rebeca Lizette Buenrostro Gutiérrez, David Cienfuegos Salgado y Luis Rafael Montes de Oca Valadez, con la participación de tres coautoras y doce coautores.
- *Un pueblo sin circos. Cuentos de un pueblo donde casi nunca pasa nada*, de Josué Ariel Noriega García.
- *Construyendo democracia. 27 años del Instituto Estatal Electoral de Baja California Sur*, coordinado por Alejandro Palacios Espinosa y Luis Domínguez Bareño, con la participación de cinco coautoras y siete coautores.
- *Hacia la deconstrucción de la cultura patriarcal*, de Lorella Castorena Davis, Héctor Domínguez Ruvalcaba y Pablo Deng Chiw Díaz.
- *El ciclón Liza. Tres siglos en la historia de un pueblo marcado por tormentas y desastres*, de Elino Villanueva González.
- *UABCS Los Cabos. Huella que trasciende. 25 años de la Universidad en Los Cabos*, coordinado por Syndia Rochín Sánchez, con la participación de una coautora y dos coautores.
- *Cultivando espacios vivos de aprendizaje*, coordinado por Ivett Peña Azcona, Yanitzin Marcell Cano Saldaña y Martha Micheline Cariño Olvera, con la participación de siete coautoras y seis coautores.
- *Resiliencia. Resultados del 1er Foro Estatal de Protección Civil en Baja California Sur*, coordinado por Miguel Ángel Ímaz Lamadrid, Erika Torres Ochoa y

Mayra Violeta Guadalupe Gutiérrez González, con la participación de cinco coautoras y ocho coautores.

Con el objetivo de impulsar la difusión y la visibilidad de la investigación académica, se inició la asignación de identificadores de objeto digital (DOI, por sus siglas en inglés). A la fecha del reporte, se han otorgado un total de 51 números. Con ello, se facilita la correcta citación, localización y rastreo de los libros digitales universitarios por parte de la comunidad científica internacional.

2.2 Gestión de la investigación

La gestión de la investigación se orienta a fortalecer los procesos institucionales que respaldan la producción científica, el trabajo colegiado y la captación de recursos externos.

Se mantiene la estructura de 15 cuerpos académicos activos, fortaleciendo la organización colegiada y la producción científica institucional. La planta académica y de investigación consolida la capacidad institucional para competir por recursos y sostener líneas estratégicas de investigación.

Los indicadores reportados acerca de la participación del profesorado en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras de la SECIHTI, así como en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, muestran fortalecimiento sostenido en los tres años anteriores y contribuyen al cumplimiento de metas establecidas en el PROPLADI 2023–2027.

2.2.1 Consolidación del desempeño académico

La UABCS cuenta con una planta académica altamente habilitada en términos de formación y reconocimiento, que se compara favorablemente con el contexto nacional. Para fortalecer esta capacidad, se ha impulsado la participación del profesorado en convocatorias de reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP, así como en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Durante el periodo que se informa, se realizaron 10 contrataciones nuevas y estratégicas de profesorado de tiempo completo, todas con alta habilitación académica, reforzando áreas prioritarias para el desarrollo institucional.



Para conservar y fortalecer esta capacidad académica, se mantiene el acompañamiento institucional al profesorado mediante asesorías, seguimiento de indicadores y difusión permanente de convocatorias nacionales. La organización colegiada se estructura en 15 cuerpos académicos activos (cinco “consolidados”, siete “en consolidación” y tres “en formación”), lo que permite fortalecer el trabajo colaborativo, interdisciplinario y alineado con las líneas de generación y aplicación del conocimiento institucionales.

La asistencia a congresos y reuniones de la disciplina es sin duda una oportunidad para que la institución y el DACACH mantengan presencia en eventos donde el profesorado comparte los conocimientos generados en nuestro entorno con pares y especialistas, se establezcan nexos y se intercambien experiencias para futuros proyectos y medios de vinculación. La pandemia modificó la forma de participación del investigador/a. En lo que va del periodo, dos integrantes del personal docente han asistido a congresos, reuniones simposios y encuentros internacionales, en calidad de asistentes, ponentes y como conferencistas magistrales. El departamento ha mantenido su presencia en el Congreso de la

Asociación Mexicana de Veterinarios Especialistas en Cerdos, la Reunión Nacional de Investigación Pecuaria, la Reunión Nacional de Investigación e Innovación Pecuaria, Agrícola, Forestal y Acuícola-Pesquera y otros no menos importantes relacionados con la producción y salud animal.

En el periodo que se informa, de los 12 profesores y profesoras de tiempo completo, solamente uno de ellos tiene reconocimiento al perfil PRODEP, cuatro son miembros del SNII y siete participan en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD). En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos, los dos cuerpos académicos adscritos al departamento conservaron el estatus de "consolidados".

La consolidación del desempeño académico es fundamental para la UABCS, pues garantiza la calidad académica, el avance científico y la pertinencia social del conocimiento generado. Lo anterior implica la contratación de personal, su fortalecimiento mediante la formación continua, la integración en cuerpos académicos y la obtención de altos grados académicos. En el PROPLADI 2023-2027, se enfatiza que la consolidación debe ir en la búsqueda de condiciones que permitan a los investigadores gestionar problemáticas académicas y funcionar como redes de colaboración efectivas.

Actualmente el DACIMAC cuenta con solo un cuerpo académico con nivel "en consolidación", integrado por cuatro PTC. El 77 por ciento del profesorado de tiempo completo tiene SNII (17), observando un incremento en 7 puntos porcentuales en comparación al periodo anterior. De ellos, dos PTC tienen el nivel III, que representa el 12 por ciento del total de PTC; uno es nivel II, y de los 14 PTC restantes, 12 son nivel I y 2 son candidatos. Del total de PTC con SNII, cinco son mujeres y 12 son hombres. Respecto al profesorado de tiempo parcial, nueve de 30 cuentan con esta distinción; desglosando por sexo, dos son mujeres con nivel I y de los siete hombres, uno es candidato y seis son nivel I. Los tres investigadores por México permanecen con el SNII, dos son nivel I y uno es nivel II.

En cuanto al Perfil Deseable, de los 20 PTC, el departamento cuenta con 14 PTC con la distinción, lo que representa el 70 por ciento del total. El 60 por ciento de los PTC (12) cuentan con ambas distinciones.

El aumento de profesorado de tiempo completo en el SNII es algo de gran relevancia porque indica que han alcanzado la producción deseada como parte de su madurez profesional, y el que uno de los catedráticos haya alcanzado el nivel II, y los otros dos probablemente lo hagan en la próxima evaluación, denota la importancia del recambio generacional que está presentándose en el departamento. No obstante, el hecho que aproximadamente el 30 por ciento del profesorado adscrito al sistema no tienen una posición fija en la institución representa un problema potencial, dado que su reconocimiento puede perderse de manera inmediata. Aún hay retos por sortear, pues tanto el profesorado de tiempo completo como de tiempo parcial que no tiene ninguna de estas distinciones o solo alguna de ellas realiza investigación, pero no lo concretan en publicaciones, que es el indicador esencial para obtener tales reconocimientos. A pesar de ello, el grado de habilitación y capacidad en la investigación del DACIMAC es alto.

Cuatro docentes del DACIMAC son responsables de grupos de investigación interna (GII). En dichos GII participan 12 PTC, nueve del profesorado de asignatura participan en 6 GII (cuatro adscritos al DACIMAC y dos en otros GII) y en otro externo al departamento hay un profesor de medio tiempo. En todos los GII en los que participa el profesorado se fortalecen las líneas de generación de conocimiento del departamento (I. Ecología y sistemática de organismos marinos y costeros, II. Conservación de sistemas marinos y costeros, y III. Uso y manejo de organismos marinos y costeros), que contribuyen a las líneas de generación del conocimiento institucionales, y en los cuales se involucran al alumnado de licenciatura y de posgrado. Estos datos indican que la investigación del departamento es fuerte y atiende a los principios de la SEAES, de los ODS y se realiza con responsabilidad social.

Todo lo anterior ha permitido desarrollar y generar conocimiento básico y de frontera que ha posicionado a los PE de BM, LICAM y a los PE de Posgrado CIMACO en un nivel importante que atrae alumnado nacional y extranjero.

Durante el periodo que se informa, en el DACT se continuó impulsando la conformación de grupos de investigación entre el profesorado para organizar y desarrollar proyectos con financiamiento interno. En este contexto, actualmente se cuenta con dos cuerpos académicos uno “en formación” y otro “en consolidación”. En ellos participa alrededor del 67 por

ciento del profesorado, porcentaje mayor al registrado en el periodo previo. Igualmente se observa un avance relevante en la consolidación del personal académico, ya que el 55 por ciento del profesorado de tiempo completo cuenta con perfil PRODEP y el 67 por ciento del profesorado de tiempo completo forma parte del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras.

De manera complementaria, se fortaleció el apoyo a la labor de investigación mediante la dotación de equipo de laboratorio y materiales consumibles, con énfasis en los proyectos de tesis de licenciatura. Del mismo modo se promovió la colaboración interdepartamental a través de proyectos conjuntos. Estas acciones han contribuido a mantener activa la producción académica y a diversificar las líneas de investigación del DACT.

Se reestructuraron las academias del DAE para considerar aquellas líneas de generación y aplicación del conocimiento más acordes a las necesidades de investigación.

La consolidación del desempeño académico desde el DAH se contempla como un proceso permanente, para lo cual se siguen todas las herramientas y estrategias que brinda la institución. Uno de los elementos fundamentales para la consolidación del desempeño académico integral y colegiado es la integración de perfiles altamente cualificados, caso que se dio en el PE de filosofía con la integración de una docente con posdoctorado disciplinar, perfil PRODEP y distinción en el SNII. Se trabaja de forma constante en la planificación, observancia y supervisión de procedimientos, tácticas y planteamientos pedagógicos y didácticos que robustecen la experiencia docente en el DAH. Este punto se logra por medio de la asistencia a cursos de actualización docente que imparte la DDIE y otros cursos disciplinares como el que se impartió en noviembre de 2025 al personal académico de filosofía y al alumnado de semestres avanzados.

De 14 PTC del DAIP, nueve de ellos (64.29 por ciento) cuentan con reconocimiento al Perfil PRODEP, mientras que nueve (64.29 por ciento) son miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Siete profesoras y profesores de asignatura y un posdoctorante cuentan con reconocimiento del SNII. Finalmente, se informa que dos PTC y dos integrantes del personal docente de asignatura participaron en la reciente convocatoria del SNII, esperando un resultado favorable.



Actualmente el departamento académico cuenta con un CA con el grado de “consolidado”, y su profesorado es miembro de CA adjuntos a otros departamentos académicos.

La consolidación del desempeño académico es un elemento estratégico para el DASC, ya que garantiza la calidad de los procesos sustantivos de docencia, investigación, vinculación y extensión del conocimiento, permitiendo formar profesionistas altamente capacitados para responder a las demandas del entorno tecnológico, productivo y social.

En el contexto de la educación superior, el fortalecimiento del desempeño académico del profesorado constituye la base para asegurar la pertinencia y actualización de los programas educativos, así como para impulsar la generación y transferencia de conocimiento. Para el departamento, este proceso se sustenta en el desarrollo de una capacidad académica sólida, caracterizada por la alta habilitación del profesorado, la formación continua y la participación activa en proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.

Un componente fundamental de esta consolidación es la promoción del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, entendido como una estrategia que permite integrar distintos saberes, metodologías y enfoques para abordar la complejidad de los problemas actuales.

En el departamento, la interdisciplinariedad se concibe como una filosofía de trabajo que fomenta la colaboración académica, la innovación científica y la construcción colectiva del conocimiento, contribuyendo a mejorar la calidad de la formación integral del alumnado.

Durante el periodo que se informa, el DASC fortaleció diversas acciones orientadas a impulsar la investigación inter y transdisciplinaria, definiendo ejes estratégicos alineados con las necesidades de los sectores productivos, sociales y educativos. Estas acciones incluyeron el seguimiento y fortalecimiento de programas de desarrollo profesional continuo, mediante la implementación de actividades académicas como talleres, cursos, seminarios y conferencias dirigidas a la actualización disciplinar, tendencias en investigación y avances en tecnologías de la información.

De igual manera, se promovió activamente la colaboración académica entre el profesorado del departamento y con otras disciplinas dentro y fuera de la institución, lo cual se reflejó en la participación en proyectos de investigación multidisciplinarios, redes académicas y espacios de cooperación científica. La participación de las academias reconocidas por el área de conocimiento y el apoyo institucional para el desarrollo de investigación, desarrollo tecnológico y la publicación de resultados en revistas científicas indexadas han sido factores determinantes para fortalecer la producción científica del departamento.

La consolidación del desempeño académico también se refleja en el fortalecimiento de la capacidad académica del profesorado, la cual constituye un pilar fundamental para la formación integral del alumnado. Durante el periodo que se informa, el DASC registró una mejora significativa en sus principales indicadores académicos, resultado de tres estrategias clave: consolidar la formación doctoral del profesorado de tiempo completo, impulsar el reconocimiento a la alta habilitación académica del profesorado y fortalecer el trabajo del Cuerpo Académico Desarrollo Tecnológico e Innovación, el cual fue evaluado como cuerpo académico “en consolidación”.

Actualmente, el 100 por ciento del profesorado de tiempo completo del departamento cuenta con estudios de posgrado, mientras que aproximadamente el 70 por ciento del profesorado de asignatura posee este mismo nivel de formación, lo que refleja el alto grado de preparación académica del personal docente. Esta fortaleza institucional permite garantizar

procesos educativos de mayor calidad, fomentar la generación de conocimiento científico y tecnológico, y fortalecer la vinculación con los distintos sectores de la sociedad.

En este sentido, la consolidación del desempeño académico en el DASC representa un factor clave para elevar la calidad educativa, impulsar la investigación de alto impacto y contribuir al desarrollo científico y tecnológico del estado y del país, reafirmando el compromiso de la Universidad Autónoma de Baja California Sur con la formación de profesionistas altamente competentes y socialmente responsables.

2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación

El registro de los proyectos de investigación es realizado por la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado, dependencia universitaria que, además, lleva el seguimiento financiero y académico de los mismos. Las fuentes de financiamiento provienen de distintos sectores, entre los cuales se encuentran los recursos federales y estatales de la SECIHTI, el COSHCYTI y la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP), así como recursos privados de diversas organizaciones de la sociedad civil o fundaciones nacionales y extranjeras.

Adicionalmente, la DIIP gestiona por quinto año consecutivo la “Convocatoria para la Propuesta de Proyectos de Investigación de Proyectos Universitarios con Financiamiento Interno-2026” con la finalidad de apoyar la investigación que se genera a partir de los CA y grupos internos de investigación. El recurso financiero utilizado lo aportan los nueve departamentos académicos. Las propuestas participantes son evaluadas por comités de expertos, conformados por miembros del SNII adscritos a la UABCS y a otras universidades o centros de investigación externos.

En el DACACH los proyectos de investigación con financiamiento interno son evaluados por pares, cuyo dictamen es valorado por el Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias para su aval. Los informes de los proyectos ejecutados son revisados por comisiones académicas cuyo dictamen es elemento para su aprobación en el CAACCA. Recientemente, y como una forma de asegurar la realización de proyectos de calidad y con enfoque en los ODS, los proyectos se han registrado ante la DIIP.



El DACACH continúa de manera permanente con acciones que promueven el desarrollo de la investigación, para seguir manteniendo los indicadores con total cumplimiento. En lo que respecta a investigación en el periodo 2025-II y 2026-I, el profesorado registró cinco proyectos con financiamiento interno. También, se hicieron tres publicaciones en revistas indexadas y se participó en dos eventos académicos nacionales e internacionales.

Actualmente, con la conformación de grupos de investigación internos y la convocatoria de proyectos de investigación internos, se utiliza capital semilla para iniciar proyectos debidamente evaluados o convenios de mayor magnitud, buscando fuentes externas de financiamiento, lo que seguramente permitirá pasos agigantados en el rubro de evaluación y seguimiento de la investigación.

En el DACIMAC existe la Comisión de Investigación, formada por los dos investigadores SNII III y la jefa del departamento. En reunión de la comisión, se analizó la investigación en el departamento y se determinó que se ha mantenido en los últimos cinco años, al igual que la consolidación de la planta académica. A raíz de esto, se planteó como plan de mejora lo siguiente:

1. Análisis de debilidades y fortalezas de la investigación en el DACIMAC.
2. Revisar la forma de incrementar la producción (proyectos, publicaciones).
3. Acopio de la información ligada a la investigación.
4. Listado anual de la producción del departamento.
5. Cursos de escritura de proyectos.
6. Cursos para mejorar la producción y la calidad de artículos de los docentes.
7. Análisis histórico de egreso y titulación (2014-2025).
8. Explorar formas potenciales de apoyo a investigadores jóvenes (especialmente posdoctorantes e investigadores por México).

Actualmente, hay 23 proyectos de investigación externa vigentes registrados en la Dirección de Investigación y Posgrado —que tienen como responsables a ocho PTC (40 por ciento), a un investigador por México y a un profesor de asignatura del DACIMAC— en los que el objeto es mejorar el bienestar de las personas. Todos están relacionados con ocho de los 17 ODS (4, 6, 11, 12, 13, 14, 15 y 17), y abarcan al menos una de las metas postuladas en estos ODS (4.4, 4.7, 6.4, 11.1, 12.2, 13.1, 13.3, 14.2, 14.5, 14a, 15.1, y 17.7). En ellos, incluyen la formación del alumnado como tesistas en todos los niveles (licenciatura, 22 proyectos y 14 personas; maestría, 11 proyectos y 22 personas, y doctorado, 22 proyectos y 8 personas), así como el servicio social de ambos PE de licenciatura.

También como productos tienen artículos científicos, artículos de divulgación, entre otros. Destacan los relacionados a evaluar los cambios en la fauna asociada a arrecifes y la oceanografía biológica en la isla San José y sus inmediaciones derivados del calentamiento persistente de los últimos 10 años, estimado mediante sensores remotos y vehículos no tripulado; el efecto del monitoreo de la ballena jorobada en la región de Los Cabos, BCS; el monitoreo de la ballena gris en el complejo lagunar Bahía Magdalena, Almejas y Canal de la Soledad; los arrecifes mesofóticos del Pacífico mexicano, su estructura, salud y conectividad con el arrecife somero; el servicio biológico de manglares en el reclutamiento de peces de La Paz-Los Cabos, la caracterización de la identidad genética de simbiontes de colonias coralinas sobrevivientes al evento de blanqueamiento de 2023 en la Bahía de La Paz, y su relación

con la diversidad de la ictiofauna asociada; la operación y manejo de la reserva urbana Ecoparque de la Juventud, en La Paz, Baja California Sur; el potencial de la cosecha de agua de niebla; la recuperación de arrecifes y los servicios ecosistémicos que ofrecen, así como aquellos que involucran mejorar las condiciones de alimentación de los animales en acuicultura. Lo interesante de todos ellos es que involucran no solo al alumnado, sino también a personas de las comunidades donde se están llevando a cabo.

La evaluación de los proyectos de investigación, en particular los que cuentan financiamiento externo, la realizan las instancias que los apoyan, quienes determinan la pertinencia de sus informes técnicos y financieros. La evaluación y el seguimiento internos están a cargo del DACIMAC. Para ello, se forma una comisión revisora *ad hoc* a la línea de generación del conocimiento que dictamina. Esta resolución se somete a consideración del Consejo Académico del Área de Ciencias del Mar y de la Tierra.

En el DACT, se cuenta con un esquema institucional de evaluación y seguimiento de la investigación, orientado a asegurar su calidad, pertinencia y alineación con las políticas universitarias. En este periodo, se ha incrementado el registro de proyectos, tanto internos como externos, lo cual ha sido posible gracias a la cooperación del profesorado. Con base en este registro, se puede dar seguimiento al grado de avance reportado y la entrega oportuna de informes técnicos y financieros, así como de los resultados obtenidos en términos de publicaciones, participación en foros académicos y formación del alumnado.

El DAH realiza un seguimiento constante de sus proyectos de investigación, con el propósito de garantizar su desarrollo, pertinencia y contribución al conocimiento en las áreas disciplinares correspondientes.

Durante el periodo evaluado, se contó con diversos proyectos de investigación vigentes, tanto con financiamiento interno como externo, desarrollados por profesorado de tiempo completo y docentes de asignatura. Estos proyectos abordan líneas de investigación relacionadas con estudios históricos, literarios, educativos, sociales y ambientales.

Entre las temáticas destacadas se encuentran la construcción política y sociocultural de Baja California Sur, los estudios literarios y de salud mental, la relación entre ciencia y

poder, y la riqueza biocultural del municipio de Mulegé, así como proyectos enfocados en educación superior, vinculación internacional y análisis ambiental.

Varios de estos proyectos se encuentran registrados ante instancias institucionales como la Dirección de Investigación y Posgrado, consejos académicos y otras dependencias, lo que permite dar seguimiento formal a su desarrollo. Algunos cuentan con financiamiento externo, lo que fortalece la capacidad de investigación del departamento.

El seguimiento de estos proyectos se realiza a través de informes periódicos, registros institucionales y procesos de evaluación interna, lo que permite identificar avances, áreas de oportunidad y asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados.

En el DAIP, mediante comités de evaluación internos y en coordinación con el Consejo Académico del Área y la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado, se da seguimiento a los proyectos de investigación internos y externos. Actualmente hay 18 proyectos de investigación en desarrollo, en los cuales participa el profesorado adjunto al DAIP, lo que ha generado un total de 44 productos de investigación.

La evaluación y el seguimiento de la investigación es un componente fundamental para el DASC, ya que permite garantizar la pertinencia, la calidad y el impacto de las actividades científicas y tecnológicas que se desarrollan en el departamento. A través de estos procesos, es posible asegurar que la investigación contribuya efectivamente al fortalecimiento de la docencia, la generación de conocimiento y la solución de problemáticas relevantes para los sectores productivos, sociales y educativos de la región.

En el ámbito de la educación superior, la evaluación sistemática de la investigación constituye un mecanismo indispensable para monitorear el cumplimiento de objetivos académicos, optimizar el uso de recursos institucionales y fortalecer la toma de decisiones estratégicas. Para nuestro Departamento, estos procesos permiten identificar avances, áreas de oportunidad y líneas de trabajo prioritarias, garantizando que los proyectos de investigación se mantengan alineados con las necesidades del entorno y con las políticas institucionales de desarrollo científico y tecnológico.



El seguimiento permanente de los proyectos de investigación también contribuye a fortalecer la calidad y productividad académica del profesorado, al promover la generación de resultados medibles como publicaciones científicas, desarrollo tecnológico, formación de recursos humanos especializados, participación en redes académicas y vinculación con organismos públicos y privados. De esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta estratégica para consolidar una cultura de investigación basada en la responsabilidad académica, la transparencia y la mejora continua.

Durante el periodo que se informa, el DASC impulsó acciones orientadas a fortalecer los mecanismos de evaluación y seguimiento de la investigación, promoviendo una mayor articulación entre el cuerpo académico, grupos de investigación, laboratorios especializados y programas educativos. Este proceso permitió dar continuidad a proyectos de investigación aplicada en áreas estratégicas como desarrollo de *software*, inteligencia artificial, ciberseguridad, sistemas de información, tecnologías inclusivas, robótica e innovación educativa.

El seguimiento de las actividades de investigación permitió fortalecer la integración del alumnado en proyectos científicos y tecnológicos, fomentando su participación en actividades de investigación, desarrollo de tesis, estancias académicas y proyectos de innovación. Esta participación contribuye a enriquecer su formación profesional, al tiempo que fortalece la vinculación entre la docencia y la generación de conocimiento.

Otro aspecto relevante de la evaluación de la investigación es la posibilidad de identificar el impacto social y tecnológico de los proyectos desarrollados, lo que permite orientar las líneas de investigación hacia la atención de problemáticas prioritarias del estado y del país. En este sentido, el departamento promueve investigaciones que contribuyan al desarrollo regional mediante la generación de soluciones tecnológicas aplicadas en ámbitos como educación, salud, inclusión digital, innovación productiva y transformación digital de organizaciones.

En conjunto, la evaluación y seguimiento de la investigación permite consolidar la capacidad académica del departamento, fortalecer la calidad de la producción científica y asegurar que el conocimiento generado tenga un impacto real en la sociedad. De esta manera, el DASC reafirma su compromiso con el desarrollo científico y tecnológico, contribuyendo al posicionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California Sur como una institución comprometida con la generación de conocimiento pertinente, innovador y socialmente responsable.

2.3 Investigación y sociedad

Los 92 proyectos de investigación vigentes evidencian la orientación estratégica en cinco grandes líneas: sostenibilidad hídrica y adaptación al cambio climático; conservación de ecosistemas marinos y costeros; producción sustentable y bioeconomía regional; desarrollo territorial y política pública; y dimensión sociocultural y biocultural del desarrollo.

Destacan investigaciones orientadas a la gestión integral del agua en zonas áridas, el monitoreo de cetáceos y arrecifes, la dinámica de manglares y ecosistemas costeros, la evaluación de balance hidrológico, la mitigación de sequía en el sector ganadero, el desarrollo

acuícola, la innovación agroproductiva adaptada a condiciones semiáridas, y el análisis de políticas públicas y articulación productiva territorial.

Esta concentración temática confirma la alineación sustantiva con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular y con mayor énfasis en:

- Objetivo 4: Educación de calidad.
- Objetivo 5: Igualdad de género.
- Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante.
- Objetivo 9: Industria, innovación e infraestructuras.
- Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles.
- Objetivo 12: Producción y consumo responsables.
- Objetivo 13: Acción por el clima.
- Objetivo 14: Vida submarina.
- Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres.

Lo anterior promueve la consolidación de la capacidad institucional para incidir científicamente en problemáticas prioritarias de Baja California Sur desde una perspectiva interdisciplinaria.

2.3.1 Investigación científica para la sostenibilidad

La capacidad académica consolidada de la Universidad constituye el soporte estratégico para el desarrollo de la investigación científica de alto nivel, orientada de manera explícita al cumplimiento de la Agenda 2030 y al fortalecimiento del desarrollo sostenible en Baja California Sur. La articulación de grupos académicos en áreas como Agronomía, Ciencias de la Tierra y Ciencias Marinas y Costeras robustece la capacidad institucional para incidir en la gestión sustentable del territorio, los ecosistemas y los recursos naturales.

La investigación universitaria se encuentra alineada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando contribuciones sustantivas en trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; educación de calidad; salud y bienestar; ciudades y comunidades sostenibles; producción y consumo responsables; vida submarina; y alianzas para lograr los objetivos. Esta articulación demuestra que la agenda

científica institucional no es aislada ni endogámica, sino plenamente vinculada a compromisos globales y a las prioridades estratégicas del estado.

En este sentido, la Universidad asume un papel protagónico como generadora de conocimiento orientado a la solución de problemáticas estructurales, consolidando su responsabilidad social y su liderazgo regional en materia ambiental, productiva y sociocultural. La vinculación estratégica con el sector público, el sector productivo y las comunidades fortalece la pertinencia social de la investigación, permitiendo que los saberes universitarios trasciendan al ámbito académico y se traduzcan en aportaciones concretas para el bienestar y la sostenibilidad del territorio sudcaliforniano.

En el Hospital Veterinario se atiende a mascotas y animales de granja. A través del Centro de Investigaciones de Vida Silvestre (CIVS), se trabaja con especies no convencionales terrestres y marinas con la finalidad de rehabilitarlas e introducirlas nuevamente a su hábitat natural o reubicarlas. En el Laboratorio de Consultoría de Agronegocios, el alumnado y el profesorado del DACACH realizan trabajos de consultoría, elaboración de proyectos de inversión y proyectos de investigación.



Actualmente, hay 23 proyectos de investigación externa vigentes registrados en la Dirección de Investigación y Posgrado —que tienen como responsables a ocho PTC (40 por ciento), un investigador por México y un profesor de asignatura del DACIMAC—, con el objeto de mejorar el bienestar de las personas. Todos están relacionados con ocho de los 17 ODS (4, 6, 11, 12, 13, 14, 15 y 17), y abarcan al menos una de las metas postuladas en estos ODS (4.4, 4.7, 6.4, 11.1, 12.2, 13.1, 13.3, 14.2, 14.5, 14a, 15.1, y 17.7). En ellos, incluyen la formación de alumnado como tesistas en todos los niveles (licenciatura, 22 proyectos y 14 personas; maestría, 11 proyectos y 22 personas; y doctorado, 22 proyectos y 8 personas), así como el servicio social de ambos PE de Licenciatura.

La vinculación con la sociedad es indispensable para que la labor universitaria tenga un impacto adecuado en la misma y pueda contribuir en la resolución de problemas locales, regionales, nacionales e internacionales. Lo anterior se logra a través de convenios de colaboración con otras instituciones educativas y de investigación, así como organizaciones de la sociedad civil (OSC), gobierno y sector productivo. Aunque hay diversos convenios de colaboración con distintas entidades, algunos no operan y en su gran mayoría no se lleva un registro y seguimiento adecuado de dichas actividades, lo que no permite tener una visión real y clara de esta actividad. A pesar de lo anterior, las actividades de vinculación son variadas, tanto con sectores académicos externos como con el sector gobierno, social y OSC. Destacan los cursos de capacitación sobre aviturismo, observación de ballenas y estudios de capacidad de carga que son solicitados por instancias de gobierno como la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas —Islas del Golfo, Balandra y Cabo Pulmo— o por grupos comunitarios interesados en diversificar sus opciones de trabajo.

También la naturaleza inter y transdisciplinaria de la investigación se puede ver en la colaboración entre el cuerpo académico del DACIMAC, el GII Conservación de la Zona Costera y algunos de los proyectos de investigación. Un ejemplo es el proyecto para cosechar agua de niebla como opción para las comunidades de las zonas áridas del estado. En este proyecto participan investigadores del DACIMAC cuyas líneas de investigación son distintas y también se colabora con el Ayuntamiento de La Paz, la OSC Cómo Vamos La Paz e investigadores de otros departamentos académicos como el de Ciencias de la Tierra.

Durante el periodo que se informa, la actividad de investigación del DACT se orientó a la generación de conocimiento para la sostenibilidad, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Las líneas de trabajo se articularon principalmente en torno al acceso y manejo del agua (ODS 6), el desarrollo de ciudades y comunidades seguras y resilientes (ODS 11), la acción frente al cambio climático (ODS 13), la conservación de ecosistemas marinos y terrestres (ODS 14 y 15) y el establecimiento de alianzas con distintos actores institucionales y comunitarios (ODS 17).

En este contexto, el Módulo Didáctico Experimental Don Mariano (MDDM), ubicado en la parte alta de la cuenca de La Paz, funcionó como proyecto emblemático de investigación aplicada y vinculación. En esta estación, se desarrollaron acciones de control de erosión, recarga del acuífero, monitoreo hidroecológico y diseño de prácticas de manejo del territorio, con la participación de profesorado, alumnado, organizaciones civiles y pobladores locales, lo que contribuyó a la adaptación ante el estrés hídrico y al uso más eficiente del recurso agua en actividades productivas y de conservación.



De manera complementaria, continuó el proyecto “Análisis del riesgo geológico por presencia de taludes de roca en la zona sur-oriente de la ciudad de La Paz, en el marco del cambio climático”, orientado a la identificación de áreas inestables, la evaluación de escenarios de amenaza y la formulación de medidas de mitigación y adaptación para infraestructura y asentamientos humanos. Los resultados de este estudio se utilizan como insumo técnico para procesos de planeación urbana y gestión del riesgo, alineándose de manera directa con las metas de los ODS 11 y 13.

Por parte del DAE, se llevaron a cabo diversas actividades de investigación relacionadas con la sostenibilidad, enfocadas en el análisis de temas actuales y en la generación de conocimiento dentro del ámbito académico. Se contó con la participación del alumnado y profesorado en la elaboración de trabajos y proyectos, con el objetivo de fortalecer sus habilidades de investigación. Se buscó fomentar el interés por este tipo de temas y su integración en la formación académica.

Dentro del trabajo sobre investigación científica para la sostenibilidad, en el DAH se añade la responsabilidad social universitaria en el proyecto “Caracterización de la riqueza biocultural del municipio de Mulegé, Baja California Sur”, con financiamiento externo, el cual se desarrolla en 2025-2026.

Una de las fortalezas que presenta el DAIP es su producción científica con enfoque sostenible. Actualmente se desarrollan investigaciones que tienen una repercusión positiva y directa en la sociedad. Se trabaja con comunidades rurales del estado para la generación de biogas a partir de excremento pecuario, de tal forma que pueda ser aprovechado en las rancherías. Se cuenta también con el proyecto de generación de semilla de ostión, en la Unidad Académica Pichilingue, la cual se dona a comunidades costeras y negocios familiares que trabajan este recurso marino. Profesorado adjunto trabaja intensamente en un proyecto para determinar la ocurrencia e impacto de la isla de calor que se genera en la ciudad de La Paz, bajo escenarios de cambio climático. Se encuentra en desarrollo el *Atlas Energético de Baja California Sur* y, de forma coordinada con el DAE, se avanza en el *Plan Estatal de Acción Ante el Cambio Climático*, ambos por convenio con la Secretaría de Planeación Urbana e Infraestructura, Movilidad, Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEPUIMM). Desde hace

dos años, el DAIP opera la red meteorológica MeteoUABCS con presencia en los cinco municipios del estado, y se trabaja en las propuestas para estudios sobre impacto de tsunamis y derrame de hidrocarburos en las costas.

La investigación científica para la sostenibilidad representa un eje estratégico para el DASC, ya que permite generar conocimiento y desarrollar soluciones tecnológicas orientadas a atender los desafíos ambientales, sociales y económicos que enfrenta la sociedad contemporánea. En este sentido, la investigación en tecnologías de la información y la computación se convierte en una herramienta clave para promover procesos de desarrollo sostenible y fortalecer el bienestar de las comunidades.

Durante el periodo que se informa, el departamento ha registrado avances significativos en el impulso de la investigación científica vinculada con la sostenibilidad, consolidando el compromiso institucional de la Universidad Autónoma de Baja California Sur con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este esfuerzo se ha materializado a través del fortalecimiento de las líneas de investigación del DASC, así como mediante la promoción de proyectos interdisciplinarios que articulan la generación de conocimiento con las necesidades del entorno regional y nacional.

En este contexto, se ha promovido activamente la vinculación de la investigación con los sectores público, social y privado, con el propósito de asegurar que los resultados científicos y tecnológicos generados en el departamento tengan un impacto real en la solución de problemáticas prioritarias. Esta vinculación ha permitido impulsar proyectos orientados al desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras que contribuyen al desarrollo sostenible, utilizando la informática, el análisis de datos, la inteligencia artificial y el desarrollo de software como herramientas para la transformación social y productiva.

Entre los principales logros alcanzados durante el periodo que se informa, destaca el desarrollo de proyectos de investigación multidisciplinarios que integran el conocimiento de la computación con áreas estratégicas como la inclusión digital, la innovación educativa, el cuidado del medio ambiente y el fortalecimiento del desarrollo económico en comunidades

rurales. Estos proyectos han permitido diseñar y desarrollar herramientas tecnológicas sostenibles que contribuyen a mejorar el acceso a la educación, promover la inclusión tecnológica, optimizar procesos productivos y fortalecer el desarrollo comunitario.

La investigación para la sostenibilidad ha favorecido la colaboración entre diferentes disciplinas, lo que ha permitido abordar los retos del desarrollo sostenible desde una perspectiva integral. Esta colaboración interdisciplinaria ha fortalecido la participación de docentes y alumnado en proyectos de investigación aplicada, promoviendo la generación de conocimiento pertinente y el desarrollo de soluciones tecnológicas con impacto social.

De igual manera, estos esfuerzos han contribuido a fortalecer la formación académica del alumnado, al integrarlos en proyectos de investigación que promueven el uso responsable de la tecnología para atender problemáticas sociales y ambientales. Esta experiencia fortalece su formación profesional y los prepara para participar activamente en procesos de innovación tecnológica orientados al desarrollo sostenible.

Otra vertiente relevante ha sido el impulso de proyectos de innovación tecnológica con impacto social, orientados a atender problemáticas locales en ámbitos como la educación, la salud, el medio ambiente y la inclusión digital. Estas iniciativas se articulan con las líneas de investigación del departamento, las cuales buscan generar conocimiento aplicado que responda a necesidades específicas del entorno local, nacional e internacional.

En este contexto, el DASC continúa consolidando su papel como un actor relevante en la generación de conocimiento científico y tecnológico con impacto social. A través de sus programas educativos y proyectos de investigación, el departamento contribuye al desarrollo estatal y regional, formando profesionistas capaces de proponer soluciones innovadoras que impulsen la competitividad, la transformación digital y el desarrollo sostenible en los sectores público, social y privado.

De esta manera, la investigación científica para la sostenibilidad reafirma el compromiso del departamento y de la Universidad Autónoma de Baja California Sur con la generación de conocimiento orientado al bienestar social, la protección del medio ambiente y el desarrollo económico responsable, contribuyendo al cumplimiento de los principios establecidos en la Agenda 2030.

2.3.2 Investigación inter y transdisciplinaria

La organización de CA y GII activos favorece el trabajo colaborativo inter y transdisciplinario, articulando capacidades científicas desde diversas áreas del conocimiento para la atención de problemáticas prioritarias del entorno regional. La participación acumulada en proyectos externos e internos hace evidente la integración efectiva entre disciplinas y una vinculación sostenida con actores sociales, públicos y productivos, fortaleciendo la incidencia científica de la Universidad en el desarrollo sostenible de Baja California Sur.

La interacción con los sectores beneficiarios de la investigación, así como el reconocimiento y el aprovechamiento de los saberes locales y del conocimiento profundo del entorno natural, social y cultural, permiten enriquecer los procesos de generación de conocimiento. La combinación de enfoques transdisciplinarios con metodologías científicas consolidadas favorece el diseño de protocolos robustos orientados a la solución de problemas locales y regionales, en congruencia con el paradigma de la responsabilidad social universitaria.

Con el propósito de consolidar esta orientación, la Universidad impulsa el fortalecimiento metodológico del personal académico mediante la promoción de herramientas y estrategias que favorezcan la incorporación sistemática de enfoques inter y transdisciplinarios en los proyectos de investigación. Se promueve la formalización de esquemas de colaboración con comunidades y sectores estratégicos, de manera que la co-construcción de conocimiento se consolide progresivamente como una práctica institucional, ampliando el alcance social y territorial de la investigación universitaria.

En el DACACH se fomenta una cultura inter y transdisciplinaria en la investigación realizada para la resolución de problemas regionales, promoviendo proyectos de investigación integrados con miembros de diferentes disciplinas que aprovechen herramientas metodológicas para el intercambio de saberes. Lo anterior se refleja en los proyectos con financiamiento interno, en las investigaciones con financiamiento externo y vinculadas al sector productivo, en los convenios y en la participación de los cuerpos académicos en redes nacionales e internacionales. Anualmente, en el Congreso Internacional en Ciencia Animal

de Zonas Áridas Costeras, se observan la participación, las publicaciones y el trabajo interdisciplinario en la investigación.

Estos tipos de investigación han cobrado cada vez mayor importancia en el devenir de la ciencia, particularmente en las instituciones de nivel superior y en los centros de investigación. La investigación interdisciplinaria combina métodos de varias disciplinas para abordar un problema común, mientras que la transdisciplinaria integra saberes académicos con conocimientos locales, sociales y no académicos para solucionar problemas complejos.

El desarrollo de este tipo de investigación es relativamente reciente en el DACIMAC. Los proyectos relacionados a la investigación interdisciplinaria se enfocan en los cambios en la fauna asociada a arrecifes y la oceanografía biológica en la isla San José y sus inmediaciones, derivados del calentamiento persistente de los últimos 10 años, estimado mediante sensores remotos y vehículos no tripulados, donde la oceanografía se une con la innovación tecnológica para resolver una problemática ecológica y marina. En el periodo que se informa, hay proyectos relacionados con las consecuencias del cambio climático, como determinar la identidad genética de simbiontes de colonias coralinas sobrevivientes al evento de blanqueamiento de 2023 en la bahía de La Paz y su relación con la diversidad de la ictiofauna asociada.

En cuanto a la investigación transdisciplinaria, el proyecto “Alternativas desaprovechadas de obtención de agua: valoración y usos potenciales en zonas semiáridas” se desarrolla en conjunto con sectores de la sociedad. En el periodo que se informa, también hay tesis de posgrado que están dirigidas a este tipo de investigación, enmarcadas en el concepto de *One Health* (Una Salud), que básicamente tratan de resolver cambios globales considerando la salud humana, la salud animal y la salud ambiental.

Durante el periodo que se informa, la investigación en el DACT se caracterizó por enfoques principalmente interdisciplinares, al desarrollarse en colaboración con investigadoras e investigadores de diversas instituciones nacionales y extranjeras. En este marco, el profesorado del DACT mantuvo registrados siete proyectos con financiamiento externo otorgado por organismos como SECIHTI, COSHCYTI, la National Science Foundation (NSF, Estados Unidos) y empresas del sector minero, orientados a problemáticas estratégicas

relacionadas con el agua, la contaminación, la geología de la península de Baja California y el cambio climático.

De forma complementaria, se promovió en estos proyectos la incorporación de componentes de vinculación social, avanzando hacia prácticas de investigación transdisciplinaria. Un ejemplo destacado es el Módulo Didáctico Don Mariano, orientado a la intervención en áreas degradadas por erosión y actividad pecuaria intensiva a través de cuatro programas de trabajo: Suelos y Geología, Hidrología y Modelación, Vegetación y Calidad de Agua. En este espacio, participan profesorado y alumnado de las carreras de Geología, Gestión y Ciencias del Agua y Ciencias Ambientales, junto con propietarios de los predios y asociaciones civiles, para diseñar y evaluar acciones de control de erosión, recarga del acuífero, monitoreo hidroecológico y prácticas de manejo del territorio, integrando conocimiento científico y experiencia local. En torno a este proyecto se encuentra en desarrollo una tesis y alumnado de servicio social, lo que evidencia su papel como plataforma formativa inter y transdisciplinaria.



En el DAE se impulsaron actividades de investigación inter y transdisciplinaria, con el propósito de integrar conocimientos de distintas áreas. Estas acciones estuvieron orientadas al análisis de problemáticas desde diferentes enfoques. De igual manera, se fomentó la colaboración entre profesorado y alumnado de diversas disciplinas, con el objetivo de enriquecer el desarrollo de proyectos y fortalecer el trabajo académico.

El ejemplo más sólido de investigación interdisciplinaria en el DAH es la Maestría en Investigación Histórico-Literaria, programa de posgrado abierto en 2016 que se ha mantenido en el Sistema Nacional de Posgrado. La MIHL se fortaleció en 2025 con la integración de cuatro docentes (tres mujeres y un varón) que se incorporaron al núcleo académico básico; todos con nombramiento como investigadores nacionales. También es importante mencionar que la MIHL actualizó su oferta en asignaturas, reorganizó su plan de estudios y fue evaluada positivamente por la SECIHTI. Además, los CAS se mantienen con académicos de diversas disciplinas como literatura, historia, filosofía, ciencias de la comunicación y filología.

Cabe mencionar que cada cuerpo académico y grupo de interno de investigación trabaja con investigadores independientes y grupos de investigación de forma continua. Ejemplo de ese trabajo es el libro publicado en España *La imaginación literaria y la historia: lecturas latinoamericanas*, cuyos editores son Dante Salgado y Jordi Canal, profesor de la Escuela de Estudios Superiores en Ciencias Sociales, con sede en París.

La investigación inter y transdisciplinaria es un componente estratégico para el DASC, ya que permite abordar de manera integral los problemas complejos que enfrenta la sociedad contemporánea, los cuales requieren la convergencia de múltiples áreas del conocimiento. En el contexto actual, los desafíos relacionados con la transformación digital, la sostenibilidad, la seguridad informática, la salud digital y la inclusión tecnológica demandan enfoques colaborativos que integren diversas disciplinas científicas y metodológicas.

Durante el periodo que se informa, el Programa de Investigación Inter y Transdisciplinaria del departamento registró avances significativos al fortalecer la colaboración académica entre especialistas de diferentes campos del conocimiento. Este programa ha promovido una cultura institucional orientada a la integración de saberes, fomentando la cooperación

entre investigadores del área de ciencias de la computación y especialistas de otras disciplinas, con el propósito de generar soluciones innovadoras a problemáticas de carácter local, regional y global.

La investigación inter y transdisciplinaria ha permitido consolidar grupos de trabajo colaborativos, en los cuales participan docentes e investigadores del departamento junto con especialistas de otras áreas del conocimiento. Estos equipos han desarrollado proyectos que combinan metodologías, enfoques teóricos y herramientas tecnológicas diversas, lo que ha permitido abordar los problemas desde una perspectiva más amplia y holística. Como resultado de este trabajo conjunto, se han impulsado iniciativas de investigación orientadas a áreas estratégicas como la salud digital, la sostenibilidad ambiental, la inteligencia artificial ética, la ciberseguridad y la innovación educativa, entre otras.

Este enfoque ha contribuido a fortalecer la investigación con enfoque social, promoviendo proyectos institucionales que incorporan principios de inclusión, responsabilidad social y cultura de paz. De esta manera, el conocimiento generado en el DASC no solo busca avanzar en el desarrollo científico y tecnológico, sino también contribuir a la construcción de soluciones que favorezcan el bienestar social y el desarrollo sostenible de la región.

Otro aspecto relevante ha sido la participación activa del profesorado y alumnado del departamento en redes de investigación inter y transdisciplinarias a nivel nacional e internacional, lo que ha permitido establecer vínculos de colaboración con otras instituciones académicas, centros de investigación y organismos especializados. Esta participación ha facilitado el intercambio de conocimientos, el acceso a nuevas metodologías de investigación y la generación de oportunidades de financiamiento para proyectos científicos y tecnológicos.

La investigación inter y transdisciplinaria también fortalece la formación académica del alumnado, al integrarlo en proyectos de investigación que promueven el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico para la resolución de problemas complejos. Esta experiencia contribuye a que el alumnado desarrolle competencias profesionales que le permitan desempeñarse en entornos multidisciplinarios, cada vez más comunes en el ámbito científico, tecnológico y productivo.



En este contexto, el impulso a la investigación inter y transdisciplinaria reafirma el compromiso del DASC con la generación de conocimiento pertinente, innovador y socialmente responsable. A través de estas iniciativas, el departamento contribuye al fortalecimiento de la investigación científica, al desarrollo tecnológico y a la atención de problemáticas prioritarias para el estado y el país, consolidando el papel de la Universidad Autónoma de Baja California Sur como una institución comprometida con el desarrollo integral de la sociedad.

Eje 3
Participación y vinculación para el bienestar social

La participación y vinculación para el bienestar social incluye dos de las funciones sustantivas emanadas de la Ley Orgánica de nuestra Institución: difusión de la cultura y extensión de los servicios y vinculación. Así, este eje articula las acciones desde el ámbito de los recursos de docencia, investigación, difusión, extensión de la cultura y vinculación, que se realizan como un aporte institucional a la solución de los problemas del entorno, a la sociedad del conocimiento y a la construcción de comunidades de aprendizaje, así como al involucramiento del alumnado en actividades que desarrollen su sentido de responsabilidad social en beneficio del desarrollo sostenible del estado y el país. En este apartado se revisa el cumplimiento de los indicadores que tienen relación con la comunicación institucional y las actividades culturales y deportivas, así como aquellas que tienen que ver con el soporte de la vida universitaria del alumnado —becas, bolsa de trabajo, movilidad y servicio social— sin dejar de lado la vinculación, misma que articula las acciones de todos los ámbitos universitarios en cumplimiento de nuestro compromiso social como institución educativa de nivel superior.

3.1 Comunicación institucional

La comunicación institucional está compuesta por comunicación interna y comunicación social. La comunicación interna debe aportar elementos que permitan a las diferentes instancias universitarias alinearse hacia el logro de las metas y los objetivos institucionales. Esto implica que debe propiciar el conocimiento de lo que se hace en el interior de la Universidad,

logrando establecer las conexiones necesarias entre academia, investigación, gestión y participación social. Por otro lado, la comunicación externa deberá divulgar el conocimiento generado en la institución, difundir los resultados de la academia y la investigación, hacer evidentes los proyectos y actividades de vinculación y externalizar el trabajo con responsabilidad social y los aportes en este sentido de nuestra institución.

En este sentido, el Centro de Radio y Televisión de la Universidad Autónoma de Baja California Sur ha fortalecido su función como pieza clave de la comunicación institucional, consolidándose como un medio activo, dinámico y cercano, tanto con la comunidad universitaria como con la sociedad. A través de sus contenidos, ha contribuido a difundir el quehacer académico, cultural y social, reforzando la identidad universitaria y el sentido de pertenencia, y mejorando la imagen institucional.

3.1.1 Comunicación interna

Los 450 boletines electrónicos elaborados durante el periodo se mantienen disponibles en el portal web institucional, ofreciendo un espacio actualizado con información sobre actividades, logros académicos, convocatorias y oportunidades dirigidas al alumnado, docentes y personal administrativo.

Con el objetivo de fortalecer la identidad institucional y propiciar una comunicación cercana, se brindó cobertura a 348 actividades y eventos organizados por diversas áreas universitarias. Esta labor permitió reflejar el dinamismo de la UABCS y mantener informada a la comunidad sobre su vida institucional.

De manera complementaria, las redes sociales oficiales —Facebook, Twitter e Instagram— se actualizaron de forma continua con contenidos generados tanto por el área de Comunicación Social como por otras dependencias. Esto permitió asegurar la difusión oportuna de información relevante, además de fortalecer la presencia digital y la interacción con la comunidad.

La *Gaceta universitaria* sumó cinco ediciones a su registro, llegando al número 269. De estas entregas, cuatro corresponden a los informes financieros trimestrales de la institución, en tanto que una consignó la reforma al Reglamento Interno del H. Consejo General Universitario.

Con respecto a la comunicación interna, el Centro de Radio y Televisión Universitario (CRTU) ha mantenido la continuidad y el refuerzo de la barra programática, en cuanto a los contenidos que hablan del quehacer institucional, favoreciendo la comunicación de la comunidad universitaria y promoviendo la participación de alumnado y de personal docente y administrativo. Destaca el programa *Desde el estudio*, transmitido de lunes a viernes, que se ha consolidado como un espacio de diálogo e intercambio, con un total de 132 producciones.

La integración de propuestas de audio y video provenientes de diversas áreas académicas suman un total de 186 participaciones, mientras que las áreas administrativas acumulan un total de 96 producciones, lo que refleja la consolidación de la comunicación interna, al articular esfuerzos institucionales y promover la colaboración interdisciplinaria.



La revista electrónica *Punto Universitario* se mantiene como un instrumento consolidado de comunicación institucional, favoreciendo la comunicación interna al difundirse por correo electrónico propio de manera semanal. En el periodo reportado se contabilizó la participación de más de 100 colaboradores.

El Maratón Radiofónico, de 36 horas, impulsado por el CRTU, representa una estrategia integral de comunicación institucional, al combinar acciones de comunicación interna, mediante la participación de la comunidad universitaria, y externa, al ampliar su alcance a través de transmisiones en vivo en redes sociales, fortaleciendo la interacción con las audiencias.

3.1.2 Comunicación social

En lo referente a la comunicación externa, se elaboraron y distribuyeron 450 boletines de prensa a diversos medios de comunicación, acompañados de material gráfico y audiovisual. Asimismo, se gestionaron 95 entrevistas con periodistas y comunicadores externos, lo que contribuyó al posicionamiento de la UABCS en medios y al fortalecimiento de su transparencia.

En el ámbito digital, el área de Comunicación Social desempeñó un papel fundamental en la generación de contenido multimedia, mediante el diseño de materiales visuales y audiovisuales que fortalecen la presencia institucional en redes sociales y fomentan la participación de la comunidad.

En materia de redes sociales, Facebook e Instagram registraron un crecimiento significativo en su audiencia con respecto al periodo anterior, alcanzando 61,094 seguidores (incremento de 9.44 por ciento) y 6,481 seguidores (39.19 por ciento), respectivamente. Por su parte, Twitter alcanzó los 3,497 seguidores, registrando un aumento de 0.66 por ciento.

Como parte de la estrategia para ampliar el alcance y la penetración de los contenidos digitales, se incorporó la producción de videos en formato *reel*, logrando la realización de 108 producciones. Estos materiales permitieron difundir de manera dinámica diversas actividades universitarias, así como incluir entrevistas con personas asistentes a eventos, promover programas educativos y dar visibilidad a proyectos institucionales.

Adicionalmente, se apoyó en diversas campañas de las diferentes áreas, las cuales estuvieron enfocadas en temas prioritarios como cultura de paz, sustentabilidad, responsabilidad social, inclusión y movilidad responsable dentro del campus, entre otras, buscando reforzar valores de respeto, convivencia y compromiso social, contribuyendo a la construcción de un entorno universitario más consciente y armónico.

El área de Comunicación Social ha mantenido su rol estratégico en la difusión del conocimiento universitario, orientada a dar visibilidad a las investigaciones, los proyectos y las publicaciones desarrolladas en la institución. Destaca la producción y difusión de 38 notas informativas de divulgación, en las que se abordaron diversos avances y proyectos de investigación, así como 14 videos *reels*, manteniendo al tanto a la comunidad universitaria y ciudadanía acerca del trabajo científico y académico que se realiza en la UABCS.

En el último periodo, el Centro de Radio y Televisión de la Universidad Autónoma de Baja California Sur ha fortalecido su función como un eje clave de la comunicación institucional, consolidándose como un medio más activo, dinámico y cercano tanto con la comunidad universitaria como con la sociedad. A través de sus contenidos, ha contribuido a difundir el quehacer académico, cultural y social, reforzando la identidad institucional y el sentido de pertenencia.

Durante el semestre 2025-II, se concretó la instalación del sistema de transmisión en 99.9 FM, incluyendo equipamiento, pruebas técnicas y pruebas de operación, garantizando condiciones óptimas de señal. Este logro estratégico amplía el alcance de la universidad hacia la sociedad, generando un canal directo de vinculación, difusión cultural y proyección institucional.

El proyecto audiovisual *Desde la grada* ha fortalecido tanto la comunicación interna como externa, al generar contenidos que visibilizan el deporte universitario y fomentan la participación estudiantil. Mediante transmisiones en vivo, entrevistas y coberturas, se han realizado más de 50 transmisiones, con un total de 60 participantes, contribuyendo a la integración de la comunidad y a su proyección social.


VIVO
Martín Alvarez
Finalizar


Universidad Autónoma de Baja California Sur
"Sabiduría como Meta, Patria como destino"
UABCS
DASC

El incremento en la producción de formatos cortos y de *streaming* —con 70 producciones y un total de 442 materiales de audio y video sobre el quehacer universitario— evidencia una estrategia integral de comunicación institucional orientada a responder a los nuevos hábitos de consumo de las audiencias. Asimismo, el aumento del 30 por ciento en las transmisiones en vivo para eventos especiales fortalece la cobertura institucional y la difusión oportuna de actividades hacia públicos internos y externos.

La inclusión de contenidos externos e independientes enriqueció la propuesta, ampliando la diversidad temática de la emisora con programas como *Mundofonías*, *La vuelta al mundo* y *Buskaribe*, que suman 144 producciones.

Punto Universitario, revista electrónica, se mantiene como un instrumento consolidado de comunicación, al difundir por correo institucional, de manera semanal, el conocimiento generado en la universidad, proyectando así la producción académica y de investigación hacia la sociedad. En el periodo reportado se contabilizó la participación de más de 100 colaboradores.

Por su parte, el programa de televisión y radio *Punto Universitario*, transmitido por el Instituto Estatal de Radio y Televisión (IERT) en el canal 8 de televisión y en la radio estatal, ha colocado a la universidad en el ámbito público mediante 38 producciones, en las que participaron 126 colaboradores de nuestra universidad.

El CRTU ha logrado fortalecer su comunicación externa ampliando su alcance y su presencia digital, optimizando sus dinámicas en la producción de contenidos. Sus seguidores en redes sociales pasaron de 15,634 a 15,925, lo que evidencia un crecimiento general en la audiencia digital de la emisora. En contraste, el número total de publicaciones disminuyó de 496 a 413, lo que sugiere una transición hacia una estrategia más selectiva y enfocada en contenidos de mayor impacto. Este comportamiento refleja una evolución en la gestión de redes sociales, orientada a la eficiencia comunicativa y a una mayor conexión con las audiencias.

En este periodo se incursionó en la producción de contenidos de formato corto para *streaming*, mismos que alcanzaron el número de 70 producciones. Esta estrategia reforzó

el proyecto de búsqueda de nuevos públicos, atendiendo las nuevas formas de acceso a la información.

La revista universitaria *Panorama* mantiene la publicación de contenidos dedicados a la divulgación del conocimiento multidisciplinario, generados por docentes, investigadores y especialistas de diversas instituciones. En el periodo que se informa, se publicaron cuatro números adicionales, alcanzando el número 24 en formato digital.



3.2 Formación y promoción cultural, artística y deportiva

La formación integral, definida en el Modelo Educativo Institucional, establece como elementos importantes la formación artístico-cultural y la cultura de la salud, esta última mediante actividades deportivas, activación física y sensibilización para el desarrollo de hábitos de vida saludable. Para atender estos rubros, se trabaja en todos los ámbitos: capacitación de instructores deportivos y talleristas; mejora de la infraestructura cultural y deportiva; proporcionar las herramientas de trabajo adecuadas y el material deportivo y cultural para el desarrollo de actividades; una gestión financiera y administrativa que hagan posible el logro de

los objetivos y el cumplimiento de los indicadores respectivos, en términos cuantitativos y cualitativos. Durante el periodo que se informa, se ha consolidado, de manera institucional, un programa de cultura de paz. De esta manera, las acciones del Eje 3 se han visto enriquecidas con eventos que fomentan acciones positivas para una cultura de justicia, equidad de género, inclusión, interculturalidad, no violencia y cuidado del medio ambiente.

3.2.1 Formación cultural y artística

Se optimizó el uso de los espacios culturales universitarios, consolidándose como plataformas activas para la creación, la difusión y la apreciación artística. El nuevo Centro Universitario de las Artes en el campus La Paz —con cuatro salones, un auditorio y un teatro al aire libre— permitió consolidar una oferta multidisciplinaria que integra música, danza, teatro, artes visuales, literatura y actividades formativas complementarias, favoreciendo una educación integral.

Se logró una expansión significativa en la oferta de talleres culturales, con 44 talleres en toda la red universitaria, 30 de ellos presenciales, 14 en formato virtual y seis de en la plataforma Conecta UABCS, alcanzando la participación de 2,377 alumnos y alumnas (795 hombres y 1,542 mujeres) en los talleres, tanto de la comunidad universitaria como de público externo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades artísticas y socioemocionales.

Se impulsaron procesos de capacitación continua para instructores y talleristas, atendiendo un taller de elaboración de cursos culturales en Moodle para la plataforma Conecta UABCS a cargo de la Dra. Sarah Hurtado, elevando la calidad de los servicios culturales y educativos ofrecidos. Esto permitió implementar esquemas híbridos (presenciales y virtuales en modelo asincrónico), ampliar la cobertura y adaptarse a las nuevas dinámicas educativas y tecnológicas gracias a la plataforma Conecta UABCS del Campus Virtual Universitario. Con ello, se atendió a 491 alumnos y alumnas del programa Foro Cultura y a las cuatro licenciaturas en línea que oferta la Universidad.



Se fortaleció la continuidad y calidad de los festivales culturales emblemáticos de la Universidad, posicionándose como referentes en la agenda cultural regional y como espacios de encuentro artístico y comunitario. El tradicional Festival de Día de Muertos o de Noche Mexicana, impulsado por el área cultural de la UABCS, se celebra simultáneamente en toda la red de extensiones académicas, garantizando el acceso equitativo a la formación artística en distintas regiones del estado. Este programa de animación cultural que contempla exposiciones, obras de teatro, conferencias y presentaciones de cine, permitió la atención de 19,387 miembros de la comunidad universitaria.

En el marco de los trabajos por una cultura de paz y en los tequios culturales promovidos por el gobierno federal, el Departamento de Difusión Cultural participó activamente en la segunda Jornada Nacional de Tequios y Murales por la Paz y Contra las Adicciones con el mural “Educación por la Paz” obra del personal académico (25), de alumnado y de trabajadores universitarios, el cual quedó plasmado en unas paredes del Centro Universitario de las Artes. En esta misma atención al programa permanente de Cultura de Paz, el Departamento

de Difusión Cultural dedicó, una vez al mes, una edición de su programa semanal *Esencia* a dar visibilidad a comunidades vulnerables, de habla indígena o LGTB+.

La Universidad continúa siendo sede permanente de ciclos de cine nacional e internacional a través de los acuerdos con la Comunidad de Exhibición Cinematográfica (CEDECINE), de los proyectos con el Instituto Mexicano de Cinematografía y de proyectos de cine independiente. La Sala Universitaria de Cine tuvo 235 funciones en el periodo.

La Universidad Autónoma de Baja California Sur instaló Comité de Festejos por el 50 Aniversario de la institución, el cual tendrá a su cargo la coordinación y organización de las actividades conmemorativas durante todo el 2026. Los integrantes del comité representan a las diversas áreas académicas y de gestión universitaria. El cuerpo colegiado está encabezado por el Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector de la UABCS, en calidad de presidente. Los trabajos dieron paso a la organización sistemática de actividades culturales, deportivas y de divulgación que iniciaron en el mes de marzo, con 126 eventos realizados en toda la red universitaria. Es menester destacar la participación de la generación fundadora de la UABCS, representada por el Lic. Héctor Montaño Cota, con una colaboración muy importante en el ejercicio del reconocimiento a los fundadores de la universidad y la construcción de la memoria histórica en beneficio de las generaciones futuras.

En cuanto a patrimonio cultural universitario, la Sala Universitaria de Cine catalogó una serie de donaciones de colecciones privadas de materiales de video en formatos VHS, DVD y Bluray, contando hasta el momento con un catálogo de 645 películas de diversos géneros que están a disposición de quienes hacen uso del espacio en préstamo o forman la curaduría de ciclos que se presentan cada mes. En colaboración con el Centro de Desarrollo Bibliotecario y el Archivo Histórico Universitario, se trasladarán en donación 1,250 discos de vinil con diversos géneros musicales que formaban parte del acervo de la Radio Universitaria, en busca de la instalación y puesta en operación de una Fonoteca Universitaria con dichos materiales.

Durante el periodo informado, el Departamento Editorial, a través del Fondo Editorial, fortaleció sus acciones de comercialización, distribución, promoción editorial y fomento a la lectura. El objetivo primordial fue ampliar el alcance de las publicaciones de la

institución y promover el acceso al conocimiento entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Se llevaron a cabo los siguientes proyectos: Feria Universitaria del Libro UABCS 2025, con la temática "Teatro" y la Universidad Veracruzana como invitada de honor; el 10.º Coloquio Universitario del Libro Sudcaliforniano; la 3.ª Feria del Libro Infantil y Juvenil UABCS/ISC; y el concurso literario "El libro en mi vida 2025". En el marco del Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor, se realizó la campaña de donación "Un libro, una rosa", mediante la cual se entregaron 120 ejemplares al personal administrativo. Asimismo, se realizó la 4.ª edición del Coloquio de Literatura y Cine, en coordinación con el DAH y la Sala Universitaria de Cine, y se celebró el Festival del 12 de noviembre: Día Nacional del Libro, junto con la Biblioteca Central Universitaria. En dichos eventos, se registró una afluencia promedio de 2,500 personas, entre alumnos y alumnas de todos los niveles educativos y público en general.

El Fondo Editorial realizó un total de 153 actividades: 51 presentaciones editoriales en modalidades presencial y remota; 33 conversatorios, mesas de análisis, diálogo y charlas; y 27 talleres y cursos para el público infantil y juvenil a través de "Fomentando letras", proyecto continuo de fomento a la lectura en educación básica y media superior. De igual forma, se desarrollaron 12 actividades del proyecto "Entre hojas y café", coordinado con el Centro de Desarrollo Bibliotecario. En este periodo se llevaron a cabo dos tertulias literarias de "Andanzas nocturnas", donde participaron 122 alumnos y alumnas de las licenciaturas en Enfermería, Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Literatura, Biología Marina, y Educación Inicial y Pedagogía.

Se cuenta con una campaña permanente de donación de libros para el "Para-libros UABCS", con un catálogo de más de 192 títulos, entre los que destacan literatura universal e infantil, manuales y revistas de conocimiento general. En el ámbito del fomento a la lectura, se realizaron diversas actividades para conmemorar fechas relevantes como el Día Internacional de la Lengua Materna, el Día Internacional de la Mujer y el Día Mundial de la Poesía.

En materia de comercialización editorial, se atendieron las ventas generadas mediante la promoción en redes sociales, la venta directa y la participación en eventos académicos y

culturales. Se dio continuidad al proyecto “Librería itinerante”, visitando diferentes departamentos académicos para acercar las publicaciones de Editorial UABCS a la comunidad universitaria a precios accesibles. En este rubro, se realizó la venta y donación de más de 150 ejemplares. Como parte de la estrategia de distribución, se gestionó la reactivación de puntos de venta locales y se amplió la presencia de las publicaciones en espacios culturales, librerías, centros turísticos y en las extensiones académicas de la institución.



3.2.2 Formación deportiva y cultura de la salud

Durante el mes de diciembre de 2025 se celebró la tercera edición de la Copa Gobernador, en la cual los Gatos Salvajes de la UABCS obtuvieron el primer lugar en las disciplinas de futbol femenil y voleibol varonil, y un segundo lugar con el conjunto de basquetbol varonil y el voleibol femenil. De esta manera, al obtener más puntos y primeros lugares que otras instituciones de nivel superior, los Gatos Salvajes de la UABCS fueron premiados como los ganadores absolutos de la Copa Gobernador en su 4ta edición y bicampeones en esta modalidad.

En el periodo que comprende del 2025-II al 31 de marzo de 2026-I, se realizaron seis caminatas enfocadas en la salud y cultura de paz. Estas caminatas comprendieron un recorrido de cinco kilómetros dentro del circuito universitario (Circuito Vircus) y fueron ofertadas para el alumnado y personal docente y administrativo de la UABCS, reforzando el cuidado de la salud por medio de la activación física y la prevención de lesiones.

Dentro del programa institucional integral de salud y bienestar, se implementaron capacitaciones de activación física en todas las áreas de conocimiento dentro del campus La Paz y en las extensiones académicas. En el caso de las extensiones, se brindó la capacitación por medio de enlaces virtuales, con un total 14 capacitaciones, con el fin de activar a la comunidad universitaria y contribuir al desarrollo y la práctica de la actividad física.

En este mismo programa, se llevaron a cabo dos limpiezas de áreas. Una fue en el arroyo de la colonia 8 de octubre, con una participación de 85 alumnos y alumnas en la limpieza y en los juegos recreativos de voleibol. La otra actividad de limpieza fue en el campo de beisbol dentro de la UABCS, con una participación de 93 alumnos y alumnas y personal universitario. Como actividad complementaria, se realizaron encuentros recreativos de futbol dentro del estadio universitario, con cuatro equipos conformados por nuestros jóvenes universitarios.

En el mes de octubre, en el semestre 2025-I, en la extensión Los Cabos se realizaron dos encuentros deportivos con los selectivos de basquetbol varonil y futbol varonil entre el campus La Paz y la Extensión Académica de Los Cabos, dividiendo triunfos entre las dos escuadras. En el futbol, La Paz se impuso ante el selectivo de Los Cabos; y, en el basquetbol varonil, Los Cabos se quedó con el triunfo. Estos encuentros deportivos tienen el objetivo de hacer visorias del alumnado con capacidades deportivas para representar a la UABCS en torneos regionales y estatales, a la vez que sirven para hermanar al alumnado y generar sentido de comunidad para el reforzamiento de la identidad universitaria.

Durante el periodo que se informa, se tuvo una participación de 2,568 alumnos y alumnas en las diferentes actividades y ligas deportivas ofertadas por la UABCS, de los cuales 1,261 fueron hombres y 1,307 mujeres. En cuanto a los eventos deportivos internos, se contabilizaron 797 encuentros.

3.3 Fortalecimiento estudiantil

Becas, movilidad, servicio social y bolsa de trabajo son los cuatro ámbitos con los cuales se fortalece la vida estudiantil, desde la operación transversal de la responsabilidad social universitaria. Los objetivos centrales son: mejorar los índices de permanencia del alumnado, facilitar la movilidad estudiantil nacional e internacional, estimular la retribución social de la comunidad universitaria a través del servicio social y facilitar la inserción en el mercado laboral del alumnado y las personas egresadas.

En este sentido, la institución colabora en planes puntuales de servicio social, dirigidos a proyectos para solucionar problemas y necesidades de las comunidades más desfavorecidas de nuestra entidad, en apoyo de las estrategias del Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (SEDIF) en atención de grupos vulnerables y población prioritaria.

El objetivo subyacente de la labor en este rubro es motivar a la comunidad estudiantil a la participación activa y el aprovechamiento de recursos y oportunidades educativas, además de fortalecer su sentido de pertenencia, su compromiso social y la creación de una ciudadanía responsable y crítica.

3.3.1 Becas

La Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) en la entidad acordó la creación del Grupo Técnico de Becas, donde nuestra escuela y otras 27 instituciones educativas de nivel superior en el estado, tanto públicas como privadas, realizaron dos proyectos de gran importancia.

El primero fue la creación del Directorio Electrónico de Becas, con la finalidad de poner a disposición del público en general, a través de la página web de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno de Baja California Sur, la información de los contactos adscritos a las oficinas y áreas de becas de cada institución.

Un segundo proyecto fue Testimonios de Becas por alumnos y alumnas de Nivel Superior, con el objetivo de inspirar, informar y motivar a la comunidad estudiantil a aprovechar estas oportunidades de apoyo.

Becas internas

Todo lo anterior fue posible gracias a la intervención de la Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior de la SEP BCS. Ambos proyectos se ejecutaron en mayo y diciembre de 2025, respectivamente.

En el periodo a informar, fueron otorgadas 1,889 becas de exención de pago, con una derrama económica de $4,896,320 (cuatro millones ochocientos noventa y seis mil trescientos veinte pesos 00/100 M.N.), lo que representó un aumento del 0.96 y 0.7 por ciento, respectivamente, en relación al periodo 2024-II/2025-I. En 2026-I, se benefició a 936 alumnos y alumnas, lo que significó un aumento del 10.24 por ciento en relación al 2025-I. En términos de recursos financieros, 2026-I implicó para la institución $2,515,896 (dos millones quinientos quince mil ochocientos noventa y seis pesos 00/100 M.N.), un crecimiento del 12.99 por ciento con respecto al 2025-I.

En relación al alumnado que recibió apoyo institucional mediante el Programa de Becas Estudiantiles de la UABCS, solamente a través de la convocatoria interna, en el 2025-II/2026-I, se otorgaron 1,334 becas de exención de pago (en sus modalidades socioeconómica, de participación y de excelencia), lo que representa en promedio la segunda mayor cifra registrada en los últimos seis informes de gestión académico-administrativa. Esto también se reflejó en cuanto a la derrama de $3,130,274 (tres millones ciento treinta mil doscientos setenta y cuatro pesos 00/100 M.N.). El 65.29 por ciento de la distribución de las becas internas de exención de pago aprobadas, durante el periodo 2025-II/2026-I, correspondió a mujeres.

En referencia a las becas aprobadas en reconocimiento al alumnado que se ha distinguido por sus méritos en los ámbitos deportivo, cultural y de participación comunitaria, 2025-II/2026-I representó el periodo con el mayor número de becas deportivas (194), culturales (111) y estudiantiles (39), con un incremento del 28.47, 14.86 y 8.33 por ciento, respectivamente, en cuanto al periodo 2024-II/2025-I.



En materia del indicador institucional, el 93.87 por ciento del alumnado que recibió becas o apoyo institucional durante el 2025 permaneció o egresó de algún programa educativo al inicio del 2026, evidenciando la efectividad de los recursos financieros aplicados para el soporte en la continuidad de los estudios hasta el egreso en beneficio del alumnado en los niveles de técnico superior universitario y de licenciatura de la UABCS.

Como resultado de un trabajo colaborativo intrainstitucional, se pudo focalizar y brindar atención a alumnos y alumnas de pregrado que, por su situación de vulnerabilidad económica y académica, se encontraban potencialmente en riesgo de abandonar sus estudios. Ante ello, la Comisión de Becas de la UABCS acordó la aplicación de la Beca de Apoyo a la Permanencia durante los periodos 2025-II y 2026-I, empleando recursos financieros propios por un total de $345,016 (trescientos cuarenta y cinco mil dieciséis pesos 00/100 M.N.) en beneficio de 89 alumnos y alumnas.

Becas externas

En lo que respecta a la Beca Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional, de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación, en el periodo 2025-II/2026-I, se ejerció un total de $1,029,000 (un millón veintinueve mil pesos 00/100 M.N.), lo que benefició a 20 becarias, representando un incremento de 12.09 por ciento con respecto al periodo 2024-II/2025-I.

La beca Jóvenes Escribiendo el Futuro benefició a 94 alumnos y alumnas, con $2,534,600 (dos millones quinientos treinta y cuatro mil seiscientos pesos 00/100 M.N.) ejercidos en el ciclo fiscal 2025.

3.3.2 Bolsa de trabajo

El Programa de Atención de la Bolsa de Trabajo consiste en colocar las ofertas laborales potenciales para nuestra comunidad profesionista egresada, y también para el alumnado activo que siempre está en busca de gestionar su carrera con algún trabajo extra. Así, la bolsa de trabajo ofrece vacantes laborales de particulares, empresas privadas, instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil.

Además, cuando el alumnado entra al portal del Sistema Integral de Información Administrativa, pueden generar de manera ágil y sencilla un moderno y atractivo *curriculum vitae* (CV) que, al mismo tiempo, genera un registro que administra la bolsa de trabajo para vincular las vacantes recibidas con universitarias y universitarios que conforman esta nueva opción de fomento al empleo, mediante una mesa de atención en la red social de WhatsApp de la oficina, un canal de comunicación más rápida y de más uso entre nuestra comunidad joven.

La nueva bolsa de trabajo sumó 202 CV registrados en 2025-II; de estos, 119 son hombres y 83 son mujeres. En 2026-I, se registraron 31 CV, 18 de hombres y 13 de mujeres (hasta finales de marzo). Por lo tanto, en el periodo a informar, tenemos un total de 137 hombres y 96 mujeres, lo que nos arroja 233 registros.

El Sistema Universitario de Empleo se fortaleció en el periodo, consolidando una nueva etapa de trabajo. Por ejemplo, la página de Facebook ya cuenta con 9, 607 seguidores,

frente a los 8,940 seguidores del periodo anterior, que pueden acceder a ofertas laborales y al fomento de la empleabilidad. La sección en la página institucional de la bolsa de trabajo se actualiza periódicamente, lo mismo sucede con el acceso a la bolsa de trabajo en línea que provee OCCMundial.

3.3.3 Movilidad

Cabe destacar en el periodo, el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico por primera vez tuvo 50 alumnos y alumnas visitantes aceptados en 2025, de los cuales 44 culminaron su estancia de investigación.

Movilidad interna

Durante el semestre 2025-II, participaron 13 alumnas y alumnos de la Universidad en actividades de movilidad estudiantil. De ellos, ocho realizaron movilidad curricular (uno nacional y siete internacionales) durante el periodo agosto-noviembre de 2025 y cinco participaron previamente en estancias de verano (junio-agosto de 2025) en modalidad nacional no curricular (Programa DELFÍN).

Las principales sedes de la modalidad internacional curricular fueron Universidade dos Azores (Portugal), Universidad Austral de Chile (Chile), Universidad Católica de Valencia (España), Universidad de La Laguna (España), Institut d'Études Politiques de Toulouse-Sciences Po Toulouse (Francia) y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Colombia).

En el caso de la modalidad nacional, el alumnado visitó principalmente: la Universidad de Guadalajara, el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (SECIHTI), la Universidad Autónoma de Sinaloa y nuestra propia institución.

Para el semestre 2026-I, participaron 12 alumnos y alumnas de la Universidad en movilidad estudiantil curricular. De ellos, 10 realizaron movilidad internacional curricular en universidades como: Universidad Austral de Chile (Chile), Institut d'Études Politiques de Toulouse-Sciences Po Toulouse (Francia), Universidad de Málaga (España), Universidade dos Azores (Portugal) y la Universidad de Tottori (Japón).



Asimismo, dos alumnos y alumnas realizan movilidad nacional curricular, en instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma de Yucatán.

Cabe destacar que, para este periodo, la totalidad del alumnado interno que participó en movilidad nacional curricular logró obtener la beca correspondiente, lo cual fortaleció el acceso y la participación en este tipo de programas.

Movilidad externa

Durante el semestre 2025-II, se recibieron 27 alumnos y alumnas visitantes provenientes de distintas universidades nacionales e internacionales curriculares.

En la modalidad nacional, se recibieron alumnos y alumnas de instituciones como: Universidad Autónoma de Campeche, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad de Guadalajara y Universidad Autónoma de Sinaloa.

En la modalidad internacional, se contó con la participación de ocho alumnos y alumnas provenientes principalmente de universidades de España y Colombia, entre ellas la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, la Universidad Católica de Valencia y la Universidad de Cartagena.

En total, durante el periodo 2025-II, participaron 40 alumnos y alumnas en el Programa de Movilidad Estudiantil, de los cuales 13 realizaron movilidad desde nuestra institución hacia otras universidades y 27 alumnos y alumnas realizaron movilidad hacia nuestra universidad.

Durante el semestre 2026-I, se recibió a 25 alumnos y alumnas visitantes en modalidad curricular provenientes de diversas instituciones nacionales e internacionales.

En la modalidad nacional, se recibieron alumnos y alumnas de universidades como: Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Campeche, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma de Guerrero, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Instituto Politécnico Nacional y Universidad Autónoma Metropolitana.

En la modalidad internacional, se contó con la participación de cinco alumnos y alumnas provenientes de España, principalmente de la Universidad Católica de Valencia y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

En total, durante el periodo 2026-I participaron 37 alumnos y alumnas en el Programa de Movilidad Estudiantil, de los cuales 12 alumnos y alumnas internos realizaron movilidad en otras universidades y veinticinco alumnos y alumnas externos realizaron estancia académica en nuestra institución.

Comparando ambos periodos, se observa que se mantuvo una participación constante tanto en movilidad interna como externa, así como una presencia significativa de alumnado internacional, lo cual continúa fortaleciendo la internacionalización de la universidad y el intercambio académico.

Durante este periodo, también se iniciaron diversas acciones para mejorar la gestión y atención del Programa de Movilidad Estudiantil. Entre estas, se comenzó a trabajar en el

desarrollo de un módulo de movilidad en línea, con el objetivo de optimizar los procesos administrativos y académicos, facilitando tanto el trabajo de la oficina como el seguimiento de trámites por parte del alumnado interno y externo.

Asimismo, se fortaleció el uso de redes sociales y herramientas digitales como medios de comunicación directa con las y los alumnos. Estas acciones han permitido mantener un vínculo más cercano con el alumnado participante en movilidad, agilizar la difusión de convocatorias e información relevante, y mejorar la comunicación durante los distintos procesos del programa.

De igual manera, durante la bienvenida del Programa de Movilidad del semestre 2026-I, se incorporó por primera vez un recorrido universitario dirigido al alumnado visitante, con el propósito de que conocieran las instalaciones, los servicios universitarios y los espacios de apoyo a los que pueden acudir durante su estancia. Esta actividad permitió que las y los alumnos y alumnas se familiarizaran con su entorno universitario desde el inicio del semestre, contribuyendo a que se sintieran más cómodos y seguros dentro de la institución.

Adicionalmente, por primera vez se realizó una bienvenida institucional para alumnos y alumnas participantes del Programa DELFÍN 2025 (estancia de verano de investigación) —se aceptaron 50 postulantes y concluyeron su estancia 44 visitantes provenientes de distintas instituciones del país y el extranjero—. Esta actividad representó un paso importante para fortalecer la integración académica y social de las y los participantes durante su estancia en la universidad.

3.3.4 Servicio social, estancias y prácticas profesionales

El servicio social se caracteriza por incidir en la resolución de las problemáticas que presentan las comunidades de nuestro estado, en particular las que están en riesgo. En el periodo 2025-II/2026-I, destacan en este sentido los trabajos del Comité Técnico de Servicio Social de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior.

De sus actividades, destacan, en febrero de 2026, la publicación de la convocatoria de Servicio Social Comunitario, suscrita por 28 instituciones educativas o relacionadas con la educación en BCS, encabezadas por la UABCS. Gran acierto de la COEPES en apoyo al

Sistema Estatal Para el Desarrollo Integral de la Familia y sus estrategias para atender a sectores prioritarios en los cinco municipios de nuestro estado.

Para darle una base más sólida y formal a la colaboración solidaria entre el SEDIF y la UABCS, se signó, el 12 de febrero de 2026, un convenio específico sobre el servicio social. Dicho convenio apuntala los programas de población prioritaria del SEDIF: Gestión Administrativa, Échale Montón, Párale a la Violencia, Democracia Familiar Comunitaria y Laboral, Grupo de Amigos para el Bienestar, Mujeres Bordadoras y Tejedoras, Banda de Música en Marcha y Desayunos Calientes. Programas sociales que están en marcha a nivel estatal y federal.

En el periodo, se continuaron los trabajos de actualización de formatos relacionados con la prestación de servicio social, así como las constancias para personal docente investigador de tiempo completo y por asignatura para el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente 2025 y 2026, y para el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

Los vínculos con la Red Universitaria (extensiones académicas de la UABCS) siguen mejorando: la comunicación es cada día más eficiente. El uso constante de herramientas de comunicación digital sigue fortaleciendo estos vasos comunicantes, particularmente en materia de registro, seguimiento e inducción al programa institucional.

Además de las charlas para el alumnado de los diferentes departamentos académicos y en la Radio Universitaria, se participó activamente en el programa Voces Universitarias, que permite a la comunidad universitaria tener un acercamiento directo con las experiencias y testimonios de las personas que han concluido exitosamente con su servicio social para beneficio de comunidades en riesgo, sectores vulnerables y el patrimonio natural y cultural de BCS.

Dado el éxito, en 2025-I, del Primer Concurso de Carteles Sobre Proyectos de Servicio Social: “Compromiso Compartido, Transformación Social”, en 2026-I se iniciaron los trabajos para celebrar en 2026-II un encuentro de mayores dimensiones que estimule al alumnado y personas egresadas a cumplir con su servicio social para que sigan mejorando los indicadores de eficiencia terminal de la Universidad.



Sobre este último tema, en el marco de la celebración del Cincuentenario de la Universidad, desde el año pasado se pusieron en marcha estrategias para mejorar los indicadores de la liberación del servicio social. Entre ellas, destacan las acciones de información para el alumnado de los últimos semestres para que egresen con su servicio social liberado o, al menos, iniciado.

Asimismo, una vez instalado el Comité de Festejos por el 50 Aniversario de la UABCS, se desplegó una campaña especial de titulación para las primeras generaciones de egresados y egresadas, que implica facilitar y agilizar los trabajos de liberación del servicio social, uno de los principales requisitos para poder titularse.

Sobre esta base estratégica, según lo registra el minutario de servicio social desde el mes de abril de 2025 al 10 de marzo de 2026, 1,266 personas liberaron su servicio social, cifra jamás alcanzada en ninguno de los periodos anteriores. Acaso, puede servirnos de referencia el año completo de 2025, en el cual se registraron 1,229 liberaciones.

Según datos proporcionados por el SIIA, al día 24 de marzo, el alumnado activo en servicio social durante el semestre 2025-II sumó 2,591 personas (1,161 hombres y 1430 mujeres), mientras que el alumnado activo en servicio social durante el semestre 2026-I, de

enero a marzo, registró 2,263 personas (1,034 hombres y 1229 mujeres). Estas cifras nos permiten ser optimistas sobre las liberaciones que tendremos durante el presente año.

3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo

Alumnos y alumnas realizaron un viaje de estudios en su séptimo semestre de la carrera Ingeniero Agrónomo a la 30.ª edición de la Expo AgroAlimentaria Guanajuato, con el objetivo de conocer los últimos avances en materia agrícola del país y promover la interacción de los alumnos y las alumnas con el sector.

Los planes de estudios del DACACH tienen unidades de competencia eminentemente prácticas, por lo que en cada asignatura prácticas en el campo pecuario en las unidades académicas presentes. Aunado a eso, en el periodo 2025-II, se realizó un viaje de estudios a la Expo Ganadera Jalisco 2025, en Guadalajara, y a la Universidad La Salle, en Guanajuato, en donde complementaron los temas vistos en el aula. Los grupos que asistieron fueron octavos semestres con un total de 50 alumnos y alumnas dentro de la unidad de competencia de Zootecnia de Caprinos de Ingeniero en Producción Animal y Médico Veterinario Zootecnista. Cabe destacar que los costos de traslado fueron en su mayoría absorbidos por el alumnado.

Durante el semestre 2025-II, en las prácticas de campo y viajes de estudio se movilizaron un total de 387 alumnos y alumnas en 10 prácticas programadas en las unidades de competencia que integran el PE de IPA, mientras que ocho prácticas de campo fueron realizadas por alumnado del PE de MVZ.

Las salidas a campo para los PE de licenciatura del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras son de suma importancia, pues su objetivo principal es el de complementar y fortalecer el conocimiento de las clases teóricas. En el periodo que se informa (de junio 2025 a marzo de 2026), se han realizado 63 salidas a campo, en las que se han gastado poco más de 300,000 pesos. Para el semestre 2026-I, se han llevado a cabo 13 de las 44 salidas que se tienen programadas. Se ha procurado aprobar salidas a campo que el profesorado realice en conjunto y en las que la comunidad local, de existir, sea partícipe. Actualmente se cuenta con dos embarcaciones equipadas y con operador marítimo para cada una de ellas. A finales de 2025, la institución entregó una embarcación y dos camiones que

sin duda beneficiarán a los 429 alumnas y alumnos inscritos en el departamento. Como ya se mencionó, sin duda, la planeación desde la Secretaría Técnica ha sido fundamental para llevar a buen término las necesidades de cada uno de los departamentos académicos. También la creación de los lineamientos ha sido un buen instrumento para que esta actividad indispensable en la formación estudiantil salga adelante de manera excelente.

Las prácticas de campo constituyen un componente central en la formación de las y los alumnos de los programas del DACT. Durante el periodo que se informa, se realizaron 66 salidas de campo, diseñadas en coherencia con los contenidos de las asignaturas y orientadas al desarrollo de competencias científicas y profesionales. De estas, 51 correspondieron a la Licenciatura en Geología, 10 a la Licenciatura en Gestión y Ciencias del Agua y cinco a la Licenciatura en Geología Ambiental; el alumnado de esta última también participó en prácticas organizadas para Geología, por lo que, en términos generales, se logró atender a prácticamente el 100 por ciento de la matrícula.



Adicionalmente, se programó un viaje de estudio para un grupo de aproximadamente 20 alumnos y alumnas de distintos semestres de la carrera de Geología a la Facultad de Ciencias de la Tierra de la Universidad Autónoma de Nuevo León, campus Linares, con el propósito de fortalecer su formación mediante el intercambio académico y una excursión geológica al noroeste de México proporcionando otras experiencias en docencia e investigación en geociencias.

En el DAE, se realizaron diversas prácticas de campo con la finalidad de reforzar la formación académica de las y los alumnos a través de experiencias en escenarios reales. Estas actividades contribuyeron a complementar los conocimientos adquiridos en el aula, favoreciendo una mejor comprensión de los temas abordados en distintos contextos.

El DAH promovió la realización de viajes de estudio y prácticas de campo como parte fundamental de la formación académica del alumnado, permitiendo el fortalecimiento de los conocimientos teóricos mediante su aplicación en contextos reales.

Durante el periodo evaluado, se llevaron a cabo diversas actividades académicas fuera del aula en distintos espacios de la región, en las que participaron alumnos y alumnas de diferentes programas educativos, particularmente de la licenciatura en Lenguas Modernas y otras áreas afines. Estas prácticas incluyeron visitas a espacios comunitarios, establecimientos locales y entornos culturales, donde el alumnado desarrolló competencias disciplinares, habilidades de comunicación y trabajo colaborativo, así como la aplicación práctica de conocimientos adquiridos en el aula. Dichas actividades fueron supervisadas por el personal docente, garantizando su pertinencia académica y contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje significativo.

En el marco de las actividades académicas y de vinculación desarrolladas por el DAH, se registró la participación de cuatro alumnos y alumnas provenientes de otras universidades en programas de movilidad académica, lo que fortalece el intercambio de conocimientos y experiencias interinstitucionales. Asimismo, se contó con la estancia de un profesor visitante procedente de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), contribuyendo al enriquecimiento de las actividades docentes y de investigación.

En cuanto a la formación práctica del alumnado, se llevaron a cabo un total de 28 prácticas de campo, orientadas al fortalecimiento de competencias disciplinares en contextos reales. De igual manera, 19 alumnos y alumnas realizaron prácticas profesionales, consolidando su formación integral y su vinculación con el entorno laboral. Finalmente, se efectuaron dos viajes de estudio, los cuales complementaron el proceso formativo mediante experiencias académicas fuera del aula.

Derivado del corte ingenieril de los programas educativos que se ofertan en el DAIP, las prácticas de campo y viajes de estudio constituyen un complemento necesario para la formación integral de nuestro alumnado. En este sentido, en el DAIP se realizaron 38 prácticas de campo terrestres y en embarcación, beneficiando a un estimado de 570 alumnos y alumnas. Para el periodo que se reporta, se realizó un esfuerzo departamental por promover viajes de estudio a otras entidades del país. De esta forma, las y los alumnos de los PE de Ingeniería en Pesquerías, Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable e Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil realizaron en total cinco viajes de estudio a las poblaciones de Ensenada, Baja California; Mazatlán, Sinaloa; costa de Nayarit; Chilpancingo y Acapulco, Guerrero; y Guadalajara, Jalisco, donde pudieron conocer y aprender sobre las dinámicas y estado del arte que se tienen en otras entidades para su carrera en particular.

Los viajes de estudio y prácticas de campo constituyen un componente esencial en la formación integral del alumnado del DASC, ya que permiten articular el conocimiento teórico con su aplicación práctica en contextos reales, fortaleciendo el desarrollo de competencias profesionales, sociales y éticas.

Durante el periodo que se informa, el departamento fortaleció estas estrategias mediante la implementación de un programa de visitas a comunidades rurales y suburbanas, donde el alumnado participó activamente en actividades de vinculación y desarrollo tecnológico. Estas experiencias permitieron que las y los alumnos aplicaran los conocimientos adquiridos en el aula y en los laboratorios para identificar necesidades tecnológicas específicas y diseñar soluciones innovadoras, particularmente en contextos con limitaciones de acceso a tecnologías.



Un aspecto relevante de estas prácticas fue la interacción directa con diversos sectores de la población, incluyendo niñas, niños, jóvenes de nivel medio superior y miembros de las comunidades, lo que favoreció el desarrollo de una visión más amplia sobre el impacto social de la tecnología. Esta interacción permitió fortalecer la sensibilidad social del alumnado, promoviendo una formación con enfoque humanista y de responsabilidad social.

Asimismo, los viajes de estudio y prácticas de campo contribuyen al desarrollo de habilidades transversales fundamentales, tales como el trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptación a diferentes contextos. Estas competencias son altamente valoradas en el ámbito profesional y resultan indispensables para el desempeño en entornos multidisciplinarios y dinámicos.

Desde una perspectiva institucional, estas actividades también fortalecen la vinculación del DASC con el entorno social y productivo, permitiendo establecer relaciones de colaboración con comunidades, instituciones educativas y organizaciones locales. Esto no solo

enriquece los procesos formativos, sino que también posiciona al departamento como un actor comprometido con el desarrollo regional y la atención de problemáticas sociales a través del uso de la tecnología.

Los viajes de estudio y prácticas de campo representan una estrategia clave para consolidar una formación académica pertinente, práctica y socialmente responsable, al tiempo que contribuyen al desarrollo de soluciones tecnológicas con impacto directo en las comunidades. De esta manera, el DASC reafirma su compromiso con la formación de profesionistas capaces de aplicar sus conocimientos en beneficio de la sociedad, impulsando el desarrollo tecnológico y el bienestar social en el estado de Baja California Sur.

3.4 Proyectos culturales para la comunidad

El goce y disfrute del arte y la cultura, el desarrollo de hábitos de vida saludable, así como el desarrollo de capacidades para mejorar la calidad de vida, son un derecho de la comunidad a la que se debe la Institución. En el ejercicio de esta obligación, la Universidad ha desarrollado proyectos de atención a estos rubros incidiendo y aportando en la reconstrucción del tejido social, en la construcción de capacidades y competencias socioeconómicas de manera dialógica, la creación de públicos y, de manera general, ha contribuido, junto a la sociedad civil y organismos públicos y privados, en el desarrollo cultural de nuestro estado.

3.4.1 Cursos de extensión

El Departamento de Difusión Cultural y el área de Fondo Editorial impulsaron nueve cursos de extensión: “Taller Origami Zoo”; “Creación literaria. Consejos de un Grillo”; “Taller de pinturas rupestres”; “¿Todos los libros tienen letras? Elaboremos un libro de artista”; “Taller de creación de textos breves”; “Taller de iniciación a la poesía”; “Taller IA Lab: Experimenta, crea y transforma”; “Taller de diseño e ilustración de portadas de libro”; y “Taller de encuadernación. Cuadernario: Romanesca”. Mediante estos, fueron atendidas 411 personas: 251 hombres y 160 mujeres.

El profesorado del DAA participó en la impartición del taller “Agricultura a pequeña escala”, en la localidad El Corral de Piedra, como parte de la colaboración que la Universidad

Autónoma de Baja California Sur mantiene con el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia. El programa tiene como objetivo promover el desarrollo comunitario a través del fortalecimiento de habilidades y capacidades locales en materia productiva.

Durante el desarrollo del XII Congreso Internacional en Ciencia Animal en Zonas Áridas Costeras, se ofrecieron cursos con convocatoria abierta para egresados/as, productores y público en general. Entre los cursos ofertados, destacan los dirigidos a egresados del PE de MVZ, como “Obesidad y sobrepeso en perros y gatos”, con 40 participantes

Productores y público en general, así como el alumnado de ambos programas educativos, asistieron a los cursos “Citología para la consulta diaria” (30 participantes), “Generalidades y cirugía básica en animales domésticos” (16 participantes), “Mejoramiento genético y selección genómica en bovino” (30 participantes), “Salud animal en producción bovina sostenible para el norte de México” (25 participantes), “Cultivo de peces marinos ornamentales” (15 Participantes), “La carne de conejo en la gastronomía mexicana” (15 participantes) y “Métodos histológicos aplicados al análisis de la biología reproductiva animal: fundamentos y aplicaciones en investigación” (15 participantes).



Durante el periodo que se informa, el DACT desarrolló diversas actividades de extensión orientadas a acercar las ciencias de la tierra a públicos infantiles y juveniles. Además del recorrido temático sobre la historia de la Tierra para alumnos y alumnas de sexto año de primaria, se recibió a grupos escolares en el Laboratorio de Petrología, donde observaron experimentos de cristalización y conocieron directamente diferentes tipos de rocas y minerales. Asimismo, se impartieron charlas de divulgación en escuelas primarias de la región y se participó en las ferias de ciencia organizadas por el COSHCYTI, contribuyendo a despertar el interés por la ciencia y a fortalecer la vinculación entre la universidad y la comunidad.

El DAH realizó un curso de extensión titulado “Inteligencia artificial aplicada a la práctica docente”, que se desarrolló con el propósito de fortalecer las competencias digitales del profesorado, integrando herramientas de inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este espacio formativo permitió reflexionar sobre el papel de la tecnología en la educación contemporánea, así como explorar estrategias innovadoras para mejorar la planificación, la evaluación y la atención a la diversidad en el aula.

Durante el curso, se contó con la valiosa participación como ponente de un alumno del Instituto Tecnológico de La Paz, quien compartió experiencias prácticas, aplicaciones concretas y herramientas emergentes de inteligencia artificial aplicadas al ámbito educativo. Su intervención aportó una perspectiva fresca y cercana a las nuevas generaciones, favoreciendo el diálogo intergeneracional y el análisis crítico sobre el uso responsable, ético y pedagógico de estas tecnologías en la práctica docente.

Los cursos de extensión constituyen un eje estratégico para el DASC, al vincular de manera directa el quehacer académico con las necesidades sociales, educativas y productivas del entorno. Su relevancia, en el periodo que se informa, se manifiesta en al menos cuatro dimensiones sustantivas:

- Vinculación social con impacto territorial: A través de los cursos de extensión, el DASC trasciende el aula universitaria y se inserta activamente en la comunidad. Programas como “Aventuras Digitales: Programación con Scratch en niños y niñas de escuelas urbanas y rurales del municipio de La Paz” permitió acercar el pensamiento computacional a etapas tempranas de formación, contribuyendo a reducir

brechas educativas entre contextos urbanos y rurales, y fomentando vocaciones científicas y tecnológicas desde la niñez.

- Inclusión digital y responsabilidad social universitaria: El Programa de Habilidades Digitales para Adultos Mayores representó una acción concreta de inclusión social, al dotar a este sector de herramientas tecnológicas básicas para su vida cotidiana. Este tipo de iniciativas refuerza el compromiso institucional con la equidad, la alfabetización digital intergeneracional y la mejora en la calidad de vida de grupos tradicionalmente rezagados en el acceso a la tecnología.
- Actualización y fortalecimiento docente y profesional: La oferta de cursos especializados, como "Introducción al análisis y visualización de datos con Power BI para la docencia en sistemas computacionales", contribuyó al fortalecimiento de capacidades técnicas tanto en docentes como en profesionales del área. Esto impacta directamente en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, alineando los contenidos académicos con herramientas actuales del entorno laboral y promoviendo una formación pertinente y actualizada.
- Formación integral y cultura de la ciberseguridad: El curso "Ciber conciencia estudiantil" atendió una necesidad crítica en el contexto digital contemporáneo: la formación de usuarias y usuarios responsables, informados y conscientes de los riesgos en línea. Esta iniciativa fortalece competencias transversales en el alumnado, relacionadas con la seguridad de la información, la ética digital y la protección de datos personales.

En conjunto, los cursos de extensión implementados durante el periodo que se informa consolidan al DASC como un actor clave en la transferencia social del conocimiento, la innovación educativa y la atención a problemáticas emergentes de la sociedad digital. Estas acciones no solo fortalecen la pertinencia social de la Universidad, sino que también amplían su impacto más allá de la formación profesional, posicionándose como una institución comprometida con el desarrollo integral de su entorno.

3.4.2 Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

En términos de extensión cultural, se promovieron actividades orientadas al reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística fuera de la institución, fortaleciendo el carácter inclusivo y global de la formación universitaria con 156 participaciones en festivales, fiestas patronales o invitaciones de los grupos representativos, destacando la participación del ballet folclórico de la UABCS en las Jornadas de la Mujer en el Sector Agrario en el Ejido El Pescadero en noviembre 2025, del coro de la Universidad en el Encuentro Estatal de Coros que organizó el Teatro Juárez de La Paz en diciembre de 2025 y del ensamble de guitarra clásica en el $^{30.o}$ Congreso de Mexicanistas de la UC Irvine de California en febrero de 2026.

El pasado miércoles 18 de marzo se llevó a cabo la inauguración de las Ligas Universitarias y el abanderamiento de la delegación de la UABCS, la cual participó en los Encuentros Deportivos Regionales de la ANUIES. En la disciplina de basquetbol 3x3 varonil, celebrada en Hermosillo, Sonora, del 20 al 23 de marzo, el equipo obtuvo la victoria ante la Universidad Estatal de Sonora con un marcador de 10-7. Asimismo, en voleibol de playa (ramas varonil y femenil), con sede en Ciudad Obregón, el conjunto varonil se alzó con el triunfo frente a la Universidad Autónoma de Occidente tras tres sets. Finalmente, el selectivo de voleibol de sala varonil compitió del 23 al 26 de marzo en Ciudad Obregón. Este debutó con un triunfo ante la Universidad Estatal de Sonora, marcando un precedente histórico para nuestra institución al reincorporar esta disciplina tras 30 años de ausencia en encuentros regionales.

El día jueves 26 de marzo se realizó la Final Estatal Universitaria de los campeonatos ANUIES 2026, en el estadio universitario de la UABCS. El equipo local, los Gatos Salvajes de la UABCS, se levantó con la victoria al imponerse cinco goles a tres a su similar de la Escuela Superior de Cultura Física (ESCUFI).

La Universidad, dentro de sus actividades deportivas, contempla las del ámbito de competencia, participando hacia el exterior en ligas municipales y estatales. De esta forma, se contabilizaron, en el periodo a informar, 257 eventos.

Se fortaleció la presencia digital del área de Difusión mediante una estrategia constante de comunicación, logrando mayor visibilidad de la agenda cultural y alcance hacia nuevos públicos, llegando a 18,824 seguidores en las diversas redes sociales del departamento de Difusión Cultural.

El área de Fondo Editorial del Departamento Editorial realizó un total de 28 transmisiones del programa radiofónico *El Librero*. Además, mantuvo la presencia en las ferias del libro más importantes a nivel nacional e internacional, tales como: FILUNI UNAM, FIL Palacio de Minería, FIL Monterrey, FIL UABC y FELIUAS, participando en *stands* colectivos de la Red Nacional Altexto. Esto permitió promover el fondo editorial y fortalecer vínculos con otras instituciones. Asimismo, el departamento forma parte de la Comisión de Comunicación de dicha asociación, encargándose de la difusión en las cuentas de Facebook e Instagram de la Red Nacional Altexto.



Durante este periodo, se actualizó el catálogo editorial universitario y el registro de publicaciones en la plataforma SIMEH de la Red Nacional Altexto y la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (EULAC), donde la Universidad cuenta con más de 173 publicaciones activas, entre libros físicos, digitales y de acceso abierto. Asimismo, se habilitó la opción de compra directa en ambos catálogos, los cuales funcionan ahora como librerías transaccionales, sumando estas plataformas a los canales de venta en línea de las publicaciones universitarias.

El Departamento Académico de Agronomía desarrolló actividades culturales y deportivas, en conmemoración al Día de Muertos 2025 y al Día del Ingeniero Agrónomo 2026, celebrando los 50 años de la UABCS.

La presentación en actividades culturales por el alumnado del DACACH se encuentra dentro de su mapa curricular en las asignaturas de Taller Integrador I (Cultural), en el plan de estudios de Ingeniero en Producción Animal, y Taller Deportivo y Cultural, en el plan de estudios de Medicina Veterinaria y Zootecnia, impartidas durante el semestre 2025-II, lo que les brinda conocimiento en las ramas cultural y deportiva para sobresalir en la comunidad.

Durante el periodo que se informa, el DACT fortaleció su presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad universitaria y en el entorno local. Además, un alumno del departamento participó en un concurso de fotografía y su obra fue seleccionada para integrar el calendario de Pronatura Noroeste, lo que visibiliza el trabajo estudiantil en espacios de alcance regional. En el marco de las Jornadas Académicas 2025-II, se organizó una exposición de fotografía geológica, abierta a la comunidad universitaria, que permitió difundir la riqueza del patrimonio natural de la región a través de un enfoque artístico.

En cuanto a la formación integral del alumnado, aproximadamente el 30 por ciento de las y los alumnos del DACT se encuentra inscrito en talleres culturales y el 56 por ciento participa en actividades deportivas ofertadas por la universidad. Adicionalmente, el departamento tomó parte en la jornada de limpieza en el arroyo El Piojillo y en diversas ferias educativas, contribuyendo a la mejora del entorno y al acercamiento de la ciencia a la sociedad mediante actividades de carácter comunitario y de divulgación.

En el Departamento Académico de Economía se realizaron actividades culturales, artísticas y deportivas, mediante la organización y colaboración en distintos eventos, donde alumnos y alumnas y docentes tuvieron la oportunidad de integrarse. A través de estas actividades, se buscó fortalecer la convivencia y la participación activa de la comunidad universitaria en eventos que contribuyen a su desarrollo personal y social.

El Departamento Académico de Humanidades, durante el segundo semestre de la Licenciatura en Educación Inicial, llevó a cabo actividades formativas en las instalaciones del Centro Regional de Desarrollo Infantil (CEREDI), orientadas a vincular la práctica académica con el entorno comunitario.

En este contexto, las y los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en ejercicios diseñados para favorecer el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de entre tres y seis años. A través de dinámicas lúdicas, actividades de expresión oral, juegos simbólicos y estrategias didácticas centradas en la interacción, se promueve el fortalecimiento de habilidades comunicativas en la primera infancia, al tiempo que se fomenta una participación activa y significativa.



Estas acciones no solo contribuyeron al desarrollo integral de la población infantil atendida, sino que también permitieron a las y los alumnos consolidar sus competencias profesionales, al aplicar conocimientos teóricos en escenarios reales, fortaleciendo su sensibilidad pedagógica y su compromiso social con la comunidad.

El alumnado del DAIP participa en actividades culturales y deportivas como requisito de egreso en los cuatro programas educativos. Adicionalmente, y considerando la importancia de estas actividades, se realizaron los siguientes eventos deportivos: Torneo de Futbol 7 de la Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil; Torneo de Voleibol de la Ingeniería en Pesquerías, Duatlón 2026 del DAIP y Torneo de Pesca de Orilla. Cabe mencionar que en el DAIP se cuenta con un docente triatleta, que participa en eventos a nivel internacional.

Igualmente, se realizaron las siguientes actividades culturales: Altar de Muertos, organizado por alumnado de la Ingeniería en Pesquerías; y Muestras Gastronómicas de IP y de BIA, organizadas por alumnado y profesorado de las carreras de Ingeniería en Pesquerías y Bioingeniería en Acuacultura.

La presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad representa un componente esencial en la formación integral del alumnado del DASC. En el año que se informa, esta dimensión ha sido impulsada no solo como una actividad complementaria, sino como un elemento formativo estratégico que contribuye al desarrollo humano, social y profesional de las y los alumnos.

En un campo disciplinar altamente técnico como el de los sistemas computacionales, la participación en actividades culturales, artísticas y deportivas permite equilibrar la formación académica con el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como el trabajo en equipo, la disciplina, la creatividad, la resiliencia y la comunicación efectiva. Estas competencias son cada vez más valoradas en entornos laborales complejos e interdisciplinarios.

Un aspecto distintivo del DASC ha sido la implementación de charlas formativas a lo largo del semestre, mediante las cuales se sensibiliza al alumnado sobre la importancia de involucrarse activamente en este tipo de actividades. A través de estos espacios, se promueve una visión integral de la educación, destacando que el desarrollo profesional no se limita al

dominio técnico, sino que requiere también una formación cultural amplia, el cuidado de la salud física y mental, y la construcción de identidad universitaria.

Asimismo, la presencia activa del alumnado en la comunidad, mediante actividades culturales y deportivas, fortalece el sentido de pertenencia institucional y contribuye a proyectar una imagen positiva de la Universidad como un agente de transformación social. Esta interacción con el entorno favorece la apropiación de valores como la responsabilidad social, el respeto a la diversidad y la participación ciudadana.

En síntesis, las acciones impulsadas por el DASC en este ámbito consolidan una formación integral que trasciende el aula, alineándose con los objetivos institucionales de formar profesionistas no solo competentes en su disciplina, sino también comprometidos con su bienestar, su comunidad y su contexto sociocultural.

3.5 Cultura de innovación y emprendimiento

Este programa se concibe como un componente articulador para fortalecer la vinculación de la Red Universitaria con el entorno social y productivo, promoviendo la generación de ideas, proyectos y soluciones con alto valor agregado. Su propósito central es desarrollar una cultura emprendedora y creativa tanto al interior como al exterior de la institución, impulsando la participación activa de la comunidad universitaria en la construcción de iniciativas que contribuyan al desarrollo sostenible de Baja California Sur.

En este marco, el programa articula tres líneas de acción complementarias. En primer lugar, el desarrollo de metodologías de emprendimiento orientadas a la creación de un modelo institucional que permita asesorar, acompañar y consolidar proyectos empresariales y sociales, aprovechando las capacidades académicas y de investigación existentes. En segundo término, el impulso al emprendimiento social como mecanismo para atender problemáticas sociales y ambientales prioritarias, fomentando la generación de proyectos con impacto positivo y enfoque de bienestar colectivo. Finalmente, la promoción de la transferencia de tecnología y conocimientos, mediante la identificación y fortalecimiento de iniciativas, proyectos e invenciones con potencial de aplicación práctica y beneficio social.

3.5.1 Desarrollo de metodologías de emprendimiento

En el periodo que se informa, se ha consolidado una estrategia integral para el fortalecimiento del ecosistema emprendedor universitario, mediante la implementación de una metodología de emprendimiento orientada a la formación práctica, la vinculación interinstitucional y el impulso del emprendimiento social con impacto regional. Las acciones realizadas se alinean con el compromiso institucional de promover la innovación, la responsabilidad social universitaria y el desarrollo sostenible en el estado.

Durante el mes de octubre de 2025, en coordinación con la Secretaría de Turismo y Economía de BCS y el Buró de Crédito, la Universidad llevó a cabo las conferencias “Buró de Crédito” e “Impulsando a los emprendedores y jóvenes empresarios”. Estas actividades estuvieron dirigidas al alumnado de los programas educativos de las licenciaturas en Administración y Evaluación de Proyectos, Negocios e Innovación Económica y Agronegocios. Con este tipo de eventos, es posible llevar a cabo acciones que aporten a la formación empresarial del alumnado, la incorporación de herramientas prácticas sobre historial crediticio y financiamiento responsable y fortalezcan las bases metodológicas para integrar la educación financiera como componente transversal en los procesos de formación emprendedora.

En el marco de la Semana de Economía 2025, realizada durante el mes de noviembre de 2025, se presentó formalmente la convocatoria del Programa Institucional de Emprendimiento Social (PIES UABCS). Este programa constituye un instrumento estratégico para impulsar propuestas innovadoras con enfoque social, ambiental y económico, y así, atender problemáticas reales del entorno sudcaliforniano, fortaleciendo la formación integral del alumnado mediante aprendizaje en contextos reales. La presentación del programa marcó un hito en la consolidación de un modelo institucional de emprendimiento con enfoque estructurado y sostenible.

Siguiendo la agenda de la convocatoria del PIES, en el mes de diciembre de 2025, se dio la bienvenida oficial a las y los alumnos seleccionados para integrarse al programa, iniciando formalmente el acompañamiento metodológico. Dentro de las líneas estratégicas que desarrollan los proyectos participantes podemos contar con proyectos ambientales sobre gestión responsable de residuos y modelos de economía circular, iniciativas de salud y bienestar

comunitario, fortalecimiento de cadenas de valor locales a través del apoyo a pequeños productores y sectores vulnerables e innovación tecnológica con impacto social, a través del uso de inteligencia de datos y herramientas digitales abiertas.

El pasado 9 de abril, se realizó una reunión especial del PIES UABCS, con un enfoque de mentoría personalizada, donde el ingeniero Leonardo Cotera, de Juventudes Mx, tuvo un encuentro con los emprendedores para conocer sus avances de proyectos y compartir ideas, experiencias y recomendaciones. La meta para 2026 es consolidar el PIES como eje articulador del ecosistema emprendedor universitario.

El desarrollo de metodologías de emprendimiento constituye un componente estratégico para el DASC, particularmente en el periodo que se informa, al fortalecer la capacidad del alumnado para transformar conocimiento técnico en soluciones innovadoras con impacto económico y social.

En un entorno caracterizado por la rápida evolución tecnológica, no es suficiente formar profesionistas con dominio disciplinar; resulta imprescindible que las y los alumnos desarrollen competencias para identificar oportunidades, diseñar modelos de negocio, validar soluciones y generar valor. En este sentido, las metodologías de emprendimiento permiten estructurar procesos que conectan la formación académica con la innovación aplicada, la transferencia de conocimiento y la creación de iniciativas productivas.

Importancia para los alumnos

El enfoque metodológico en emprendimiento favorece el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones bajo incertidumbre y la comunicación efectiva de ideas. Asimismo, impulsa una mentalidad proactiva orientada a la generación de proyectos propios, ampliando las alternativas de inserción laboral más allá del empleo tradicional, incluyendo el autoempleo.



Importancia para el DASC

Para el DASC, la incorporación de estas metodologías fortalece su pertinencia social y su vinculación con el entorno productivo. Permite, además, articular proyectos estudiantiles con necesidades reales de sectores estratégicos, posicionando al departamento como un generador de innovación y como un actor relevante en los ecosistemas locales de emprendimiento.

Metodologías de emprendimiento desarrolladas o impulsadas en el periodo

Durante el periodo que se informa, se promovieron y adaptaron diversas metodologías con enfoque práctico, alineadas al perfil de ingeniería en sistemas computacionales:

- Metodología de Desarrollo Ágil de Proyectos Emprendedores (MDAPE)
  Adaptación de marcos ágiles al contexto emprendedor, donde los alumnos y alumnas desarrollan productos mínimos viables (MVP) en ciclos iterativos cortos. Esta metodología integra prácticas de desarrollo de software con validación temprana de usuarios, permitiendo ajustes continuos basados en retroalimentación real.
- Modelo de Validación Temprana de Soluciones Tecnológicas (MVST)

Enfocado en la identificación de problemas reales del entorno local (sociales, educativos o productivos), esta metodología guía a los alumnos y alumnas en la construcción de hipótesis, pruebas piloto y validación con usuarios finales, reduciendo el riesgo de desarrollar soluciones sin pertinencia.

- Metodología de Emprendimiento Social Tecnológico (MEST)
  Diseñada para proyectos con impacto social, esta metodología combina elementos de innovación tecnológica con análisis de contexto comunitario. Se utilizó particularmente en iniciativas orientadas a inclusión digital, educación y mejora de servicios comunitarios.
- Ruta de Prototipado y Escalamiento (RPE)
  Proceso estructurado que lleva a los alumnos y las alumnas desde la ideación hasta la posible escalabilidad de sus proyectos. Incluye etapas de diseño conceptual, prototipado funcional, evaluación técnica, viabilidad económica y estrategias iniciales de implementación.
- Talleres de Modelado de Negocio para Tecnologías Emergentes (TMN-TE)
  Espacios formativos donde se trabajó en la construcción de modelos de negocio utilizando herramientas adaptadas al contexto tecnológico, considerando variables como monetización de software, servicios digitales, plataformas y soluciones basadas en datos.

El impulso al desarrollo de metodologías de emprendimiento durante el periodo que se informa ha permitido consolidar una formación orientada a la innovación, en la que el alumnado no solo adquiere conocimientos técnicos, sino también la capacidad de convertirlos en proyectos viables y de alto impacto. Con ello, el DASC fortalece su papel como generador de talento emprendedor, contribuyendo al desarrollo económico y social de la región.

3.5.2 Emprendimiento social

Durante el último año, la Universidad Autónoma de Baja California Sur ha refrendado su compromiso con el emprendimiento social, como una herramienta estratégica para impulsar el desarrollo sostenible, la equidad y la transformación económica del estado. A través de

acciones coordinadas con organismos públicos y mediante la implementación de diversos programas institucionales, la Universidad ha fortalecido su papel como promotora de iniciativas con impacto social, orientadas a la solución de problemáticas reales de su entorno.

Uno de los eventos a destacar en este ámbito fue la clausura de la primera generación presencial de la Escuela de Fortalecimiento para Mujeres Emprendedoras (EFME), realizada el 4 de junio de 2025 en coordinación con el Instituto Sudcaliforniano de las Mujeres (ISMUJERES). Esta iniciativa tuvo como propósito impulsar la autonomía económica, el liderazgo y el desarrollo integral de mujeres sudcalifornianas, fortaleciendo sus capacidades empresariales y su empoderamiento personal.

El programa se desarrolló del 19 al 23 de mayo, con una duración de 15 horas, reuniendo a mujeres emprendedoras comprometidas con su crecimiento profesional. La participación activa y el acompañamiento institucional permitieron la aplicación de un modelo de capacitación con enfoque social y perspectiva de género, constituyéndose en un caso de éxito en materia de emprendimiento inclusivo. Esta experiencia reafirma la vocación de la universidad como agente activo en la reducción de brechas económicas y en la promoción de oportunidades equitativas para el desarrollo productivo.

En el ámbito institucional, destaca la presentación oficial del Programa Institucional de Emprendimiento Social, realizada el 10 de noviembre de 2025 en el marco de la Semana de Economía 2025. Este evento marcó un hito en la formalización de una política universitaria orientada al impulso de proyectos con impacto social, ambiental y económico. La presentación de la convocatoria del PIES consolidó una estructura institucional que permite canalizar iniciativas estudiantiles hacia modelos de negocio responsables y sostenibles, alineados con las necesidades del entorno regional.

El PIES representa un avance estratégico al integrar docencia, vinculación y responsabilidad social en un mismo esquema operativo. Su implementación fortalece la formación académica mediante metodologías basadas en la identificación de problemáticas sociales y el diseño de soluciones innovadoras con enfoque territorial. Este programa se

perfila como un instrumento clave para consolidar un ecosistema universitario de innovación social, promoviendo el liderazgo juvenil y la generación de proyectos con potencial de impacto comunitario.

El emprendimiento social se ha consolidado como un eje estratégico para el DASC durante el periodo que se informa, al articular la formación tecnológica con la atención a problemáticas sociales prioritarias del entorno. Este enfoque permite que el conocimiento generado en las aulas se traduzca en soluciones innovadoras con impacto directo en la comunidad, fortaleciendo la pertinencia social de la Universidad.

El emprendimiento social impulsa en el alumnado una visión ética y comprometida de su ejercicio profesional. A través de este enfoque, las y los alumnos desarrollan competencias para identificar necesidades reales en su contexto, diseñar soluciones tecnológicas inclusivas y evaluar su impacto social. Esto fortalece habilidades clave como la empatía, el pensamiento sistémico, la innovación con propósito y la responsabilidad social, complementando su formación técnica con una perspectiva humanista. Además, amplía sus horizontes profesionales al incorporar modelos de emprendimiento orientados no solo al lucro, sino también al bienestar colectivo.

Para el DASC, el impulso al emprendimiento social refuerza su rol como agente de transformación social y generador de innovación con impacto. Este enfoque favorece la vinculación con sectores comunitarios, organizaciones civiles e instituciones públicas, posicionando al departamento como un actor relevante en la atención de desafíos locales mediante el uso de tecnologías de la información. Asimismo, contribuye al cumplimiento de los objetivos institucionales en materia de responsabilidad social universitaria y desarrollo sostenible.

Durante el periodo que se informa, se promovieron y desarrollaron diversas iniciativas de emprendimiento social, destacando las siguientes:

- Plataforma de alfabetización digital comunitaria: Desarrollo de una plataforma web y móvil orientada a brindar contenidos básicos de habilidades digitales a po-

blación en condición de rezago, incluyendo adultos mayores y comunidades rurales. Este proyecto se vinculó con programas de extensión previamente implementados por el DASC.

- Sistema de Monitoreo Comunitario de Recursos Hídricos: Aplicación tecnológica para el registro y visualización de datos relacionados con el consumo y disponibilidad de agua en comunidades locales, promoviendo la conciencia ambiental y la toma de decisiones informadas a nivel comunitario.
- Aplicación de apoyo a la educación básica: Herramienta digital diseñada para reforzar contenidos educativos en alumnos y alumnas de nivel básico, particularmente en contextos con limitaciones de acceso a recursos educativos. Incluye módulos interactivos y contenidos accesibles.
- Red de Apoyo Digital para Emprendedores Locales: Plataforma que facilita la visibilidad de pequeños negocios locales mediante herramientas digitales básicas (catálogos en línea, geolocalización, contacto directo), contribuyendo al fortalecimiento de la economía local.



- Sistema de Sensibilización en Ciberseguridad Ciudadana: Iniciativa orientada a la difusión de buenas prácticas en el uso seguro de tecnologías digitales, dirigida a alumnos y alumnas, familias y comunidad en general, en congruencia con las acciones de formación en ciberconciencia promovidas por el departamento.

El emprendimiento social, durante el periodo que se informa, ha permitido consolidar una formación académica que integra la excelencia técnica con el compromiso social. A través de estas iniciativas, el DASC no solo forma profesionistas altamente capacitados, sino también ciudadanos conscientes y agentes de cambio, capaces de utilizar la tecnología como una herramienta para mejorar la calidad de vida en su entorno.

3.5.3 Transferencia de tecnología y conocimientos

En el ámbito de la vinculación, el papel de la UABCS como agente estratégico de transferencia de tecnología y conocimiento fortalece la articulación entre la investigación científica, el sector productivo y el desarrollo regional sostenible. Las acciones emprendidas durante el periodo que se informa evidencian una clara orientación hacia la aplicación práctica del conocimiento generado en la institución, así como la promoción de esquemas de innovación colaborativa con impacto social y económico.

Las acciones más relevantes en este ámbito se han desarrollado en la Unidad Académica Pichilingue. En este marco, se recibió la visita de representantes de la Universidad Católica del Norte de Chile, institución líder en investigación en acuicultura en el Cono Sur. Este encuentro permitió compartir capacidades científicas, infraestructura especializada y proyectos de investigación aplicada enfocados en la producción y el manejo sostenible de organismos marinos de interés comercial. La visita sentó las bases para una posible colaboración estratégica en tecnologías de acuicultura multitrófica integrada y economía circular, fortaleciendo la proyección internacional del conocimiento generado en la UABCS.

En lo que respecta a la vinculación productiva, destaca la consolidación de la alianza con Kampachi Farms México, empresa instalada en la UAP, dedicada a la producción sustentable de jurel kampachi (*Seriola rivoliana*) mediante sistemas de mar abierto con altos

estándares internacionales. Durante 2025, se realizaron los traslados número 18 y 19 de juveniles a viveros marinos, reflejando la continuidad y éxito del modelo de colaboración universidad-empresa. Este proyecto constituye un caso emblemático de transferencia tecnológica, al integrar conocimiento científico, tecnología de punta y certificaciones internacionales como la del Aquaculture Stewardship Council (ASC), posicionando a Baja California Sur como referente en acuicultura sostenible.



Durante el mes de septiembre, se realizó la entrega de un millón de semillas de ostión a productores del municipio de Comondú, acción encabezada por autoridades universitarias y el equipo responsable del proyecto. Esta iniciativa fortalece la acuicultura sostenible y dinamiza la economía local mediante la aplicación directa del conocimiento generado en laboratorio.

Adicionalmente, se realizaron otras donaciones de semilla de ostión: 5,000 semillas al Centro de Estudios Tecnológicos del Mar y 50,000 semillas al colectivo Guardianas del Conchalito, organización comunitaria enfocada en la conservación costera y la educación

ambiental. Estos esfuerzos representan casos de éxito en transferencia social del conocimiento, al vincular investigación científica con procesos de autogestión comunitaria, formación técnica y fortalecimiento del tejido social.

En materia de fortalecimiento de capacidades técnicas, se impartió el "Curso de producción de *Magallana gigas* y manejo de siembra en campo", con la participación de 46 asistentes entre alumnos, alumnas y productores. Esta actividad permitió transferir conocimientos especializados sobre desove, cultivo larvario, pre-engorda, transporte y siembra en campo, consolidando la formación técnica aplicada y promoviendo buenas prácticas en el sector acuícola regional.

Asimismo, el Laboratorio de Producción Acuícola de Moluscos Bivalvos recibió visitas técnicas del Comité de Sanidad Acuícola de Baja California Sur A.C., fortaleciendo los procesos de evaluación, seguimiento sanitario y validación de protocolos productivos, acciones que contribuyen a garantizar estándares de calidad, trazabilidad y sostenibilidad en los proyectos productivos asociados.

En materia de propiedad intelectual y gestión de la tecnología, se fortalecieron las competencias institucionales mediante la impartición de la conferencia "Propiedad Intelectual y Legislación en México", con la participación de 180 asistentes. En este espacio se abordaron los mecanismos de protección ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial y el Instituto Nacional del Derecho de Autor, promoviendo la cultura de registro, protección y valorización del conocimiento.

Durante el mes de octubre, personal de la DVRII impartió charlas especializadas en vigilancia tecnológica, dirigidas a alumnado de Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable, fortaleciendo capacidades en análisis de patentes, estado del arte y gestión estratégica de la innovación.

En el ámbito internacional y de innovación tecnológica emergente, se avanzó en el proyecto satelital tipo CanSat en colaboración con la Universidad del Valle de Guatemala, iniciativa que contempla la instalación futura de una estación de recepción de datos y el desarrollo progresivo de capacidades en sistemas aeroespaciales. Este proyecto abre nuevas áreas de oportunidad en investigación aplicada y cooperación tecnológica internacional.

La Universidad refrendó su convenio con la Asociación Ganadera Local Especializada de Criadores de Ovinos del Municipio de La Paz (AGLECO), fortaleciendo la investigación aplicada y la transferencia tecnológica en el sector pecuario, así como la formación profesional mediante prácticas y servicio social.

Durante el periodo que se informa, a través del Departamento de Ciencias de la Tierra, el "Foro + Agua para BCS 2025: Acciones para enfrentar la sequía en nuestro territorio" se consolidó como un espacio de intercambio de conocimiento aplicado sobre gestión hídrica, al reunir a más de 783 asistentes de la academia, el gobierno, el sector privado y la sociedad civil durante dos días de trabajo. Además, se tuvieron más de 2,350 reproducciones de la transmisión en español e inglés.

En este contexto, el Centro de Innovación, Tecnología y Agua (CITA) reforzó su posicionamiento como instancia estratégica para la generación y transferencia de conocimiento científico y tecnológico en materia de gestión del agua, con alcance estatal y nacional. El CITA fue reconocido como finalista internacional en el Premio METARED TIC 2025 de Universia y suma a su trayectoria el reconocimiento previo de ANUIES TIC en la categoría de Tecnologías de la Información y Comunicación en Responsabilidad Social, distinciones que visibilizan la relevancia de sus desarrollos para la transformación digital sostenible de las universidades.

El principal proyecto de transferencia tecnológica del centro es el sistema de micromedición y telemetría de agua basado en Internet de las Cosas, diseñado para el monitoreo continuo y en tiempo real del consumo hídrico institucional. Durante el periodo reportado, este sistema avanzó a una fase de consolidación y difusión tecnológica, al demostrar su funcionalidad y estabilidad en operación permanente en distintos edificios del campus La Paz de la UABCS y en implementaciones externas realizadas en colaboración con el H. Ayuntamiento de La Paz y la Comisión Estatal del Agua de Baja California Sur. Estos despliegues han permitido transferir al ámbito gubernamental una herramienta concreta para la detección de fugas y el uso más eficiente del recurso hídrico.

Se destaca la vinculación del Departamento Académico de Humanidades con clubes de ciencia, como una estrategia orientada al intercambio interdisciplinario y la socialización

del conocimiento. Esta articulación permitió generar espacios de colaboración en los que se integraron perspectivas humanísticas y científicas para enriquecer los procesos formativos de las y los participantes.

A través de esta vinculación, se promovió la aplicación de saberes teóricos en contextos prácticos, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y creativas. Asimismo, se fortaleció el diálogo entre distintas áreas del conocimiento, impulsando una formación integral que reconoce la importancia de la ciencia, la tecnología y las humanidades en la comprensión y transformación de la realidad social.

Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la cultura académica y a la proyección social de la institución, al fomentar la apropiación y la transferencia del conocimiento en beneficio de la comunidad educativa.

En el DAIP se cuenta con tres proyectos que fomentan la transferencia de tecnología y conocimientos. En la Unidad Pichilingue, en el Laboratorio de Producción Acuícola, se tiene el proyecto de siembra de semilla de ostión bajo un esquema de producción que favorece a las comunidades y el intercambio de conocimientos. Por otra parte, en los cursos sobre aprovechamiento de recursos pesqueros se genera en las poblaciones el conocimiento necesario para que utilicen y aprovechen las materias primas disponibles en sus municipios. También se está trabajando en la generación de biogás en comunidades rurales a partir del uso de estiércol en biodigestores, un proyecto de energía limpia y renovable con beneficio directo a la comunidad rural de Baja California Sur.

La transferencia de tecnología y conocimientos constituye un pilar estratégico para el DASC, al permitir que los resultados de la docencia, la investigación y la innovación se traduzcan en soluciones aplicadas que impactan directamente en los sectores productivos, sociales y educativos del entorno.

Para el alumnado, la transferencia de tecnología representa la oportunidad de participar en procesos reales de aplicación del conocimiento, fortaleciendo su formación mediante el aprendizaje basado en problemas y proyectos vinculados con necesidades concretas. Este

enfoque desarrolla competencias profesionales clave como la integración de saberes, la adaptabilidad tecnológica, la gestión de proyectos y la interacción con actores externos, mejorando su empleabilidad y su capacidad de innovación.

Para el profesorado, estos procesos permiten consolidar líneas de investigación aplicada, fortalecer la pertinencia de su práctica académica y generar productos transferibles (*software*, metodologías, prototipos, modelos de análisis de datos). Asimismo, favorecen la colaboración interdisciplinaria y la vinculación institucional, elementos fundamentales para el desarrollo académico y la generación de impacto.

A nivel institucional, la transferencia de tecnología posiciona al departamento como un actor clave en el ecosistema regional de innovación. Facilita la construcción de alianzas estratégicas, incrementa la visibilidad institucional y contribuye al cumplimiento de los objetivos de responsabilidad social universitaria, al tiempo que promueve la generación de valor económico y social a partir del conocimiento.

Durante el periodo que se informa, se impulsaron diversas acciones de vinculación y transferencia con actores de los sectores productivos, sociales y educativos, entre las que destacan:

- Talleres de analítica de datos para el sector empresarial local: Se impartieron talleres dirigidos a pequeñas y medianas empresas, enfocados en el uso de herramientas de análisis y visualización de datos para la toma de decisiones. Estas actividades permitieron transferir conocimientos técnicos en inteligencia de negocios, fortaleciendo la competitividad de los participantes.
- Jornadas de Capacitación en Ciberseguridad para Instituciones Educativas: En coordinación con escuelas de nivel medio superior y superior, se desarrollaron jornadas de sensibilización y capacitación en ciberseguridad, abordando temas como protección de datos, riesgos digitales y buenas prácticas en el uso de tecnologías.
- Desarrollo de soluciones tecnológicas para organizaciones sociales: Equipos de alumnos y alumnas y docentes colaboraron con organizaciones de la sociedad civil en el diseño e implementación de sistemas web y aplicaciones móviles orientadas a la gestión de información, difusión de servicios y mejora de procesos internos.

- Seminarios de Innovación Tecnológica con el Sector Público: Se organizaron espacios de diálogo y colaboración con dependencias gubernamentales, en los que se presentaron propuestas tecnológicas para la mejora de servicios públicos, incluyendo sistemas de información, plataformas digitales y herramientas de monitoreo.
- Implementación de proyectos de inclusión digital comunitaria: En articulación con programas de extensión, se transfirieron metodologías y herramientas tecnológicas a comunidades locales, particularmente en temas de alfabetización digital, uso de plataformas digitales y aprovechamiento de tecnologías de la información.

La transferencia de tecnología y conocimientos, durante el periodo que se informa, ha fortalecido la articulación entre la Universidad y su entorno, consolidando al DASC como un generador de soluciones innovadoras con impacto tangible. Estas acciones no solo enriquecen la formación de alumnos y alumnas y docentes, sino que también contribuyen al desarrollo sostenible de la región, reafirmando el compromiso institucional con la sociedad.

3.6 Internacionalización

El propósito de este programa es establecer políticas, estrategias y actividades institucionales que favorezcan la vinculación con el entorno internacional, impulsando la incorporación de una perspectiva global en las funciones sustantivas de la institución. En este sentido, el programa se estructura en dos líneas de acción complementarias. Por un lado, el intercambio académico internacional, orientado a promover la movilidad del alumnado y el profesorado, así como el desarrollo de competencias interculturales que incidan en la mejora de la calidad educativa. Por otro lado, la internacionalización en casa, enfocada en la implementación de estrategias que integren la dimensión internacional en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ampliando el acceso a experiencias formativas con enfoque global sin necesidad de movilidad física.

3.6.1 Intercambio académico internacional

Como parte de las actividades que se realizaron durante el periodo que se informa, y con la intención de consolidar de manera estratégica las políticas de movilidad internacional de la institución, se han reforzado las alianzas académicas ampliando las redes de cooperación y promoviendo experiencias formativas de alto impacto para la comunidad universitaria.

En el ámbito de la expansión de convenios internacionales, destaca la reunión efectuada durante el mes de julio de 2025 entre la DVRII y el Consulado Honorario de Guatemala en La Paz, con el propósito de dar seguimiento a la firma de un convenio de colaboración con la Universidad del Valle de Guatemala. Esta gestión abre la posibilidad de establecer movilidad académica bilateral y fortalecer la cooperación en áreas estratégicas como ciencias sociales e ingenierías. La Universidad del Valle de Guatemala, reconocida por su excelencia académica y liderazgo en Centroamérica, representa un socio estratégico para ampliar la presencia de la UABCS en la región latinoamericana. Este acercamiento constituye un caso de éxito en diplomacia académica y diversificación de destinos de movilidad.



Una de las estrategias con mayor tradición en el ámbito de la movilidad internacional de la Universidad es el desarrollo del Programa de Educación Práctica en México 2025, realizado en coordinación con la Universidad de Tottori y el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste. El 21 de agosto de 2025, se dio la bienvenida oficial a 10 alumnos y alumnas japoneses que realizaron una estancia académica de un mes en nuestro estado. Este programa, que en 2025 cumplió 19 años de trayectoria ininterrumpida, se ha consolidado como uno de los casos de éxito más significativos en la estrategia internacional de la UABCS, al integrar formación científica, intercambio cultural y colaboración interinstitucional.

La recepción de las y los alumnos incluyó la realización de actividades culturales que permitieron mostrar la identidad regional y fortalecer el entendimiento intercultural. Esta dimensión cultural complementa la experiencia académica, generando un modelo de movilidad integral que trasciende el aula y promueve el diálogo entre comunidades.

Como parte del programa, los días 29 y 30 de agosto se realizó un viaje de estudio al Rancho Ecológico El Refugio, en la localidad de San Dionisio. En esta actividad participaron alumnos y alumnas de diversos programas educativos de la UABCS, conformando un equipo interdisciplinario que colaboró activamente con sus pares de la Universidad de Tottori. La experiencia permitió compartir conocimientos sobre producción sustentable, conservación ambiental y procesos tradicionales como la talabartería y la cestería, así como dinámicas comunitarias propias de la región. La participación conjunta de alumnos y alumnas mexicanos y japoneses en actividades académicas, culturales y productivas fortaleció la dimensión formativa del intercambio y promovió competencias globales en un entorno de aprendizaje en sitio.

Posteriormente, el 10 de septiembre de 2025, el grupo realizó una visita académica al pueblo mágico de Todos Santos, donde se profundizó en el conocimiento histórico, cultural y patrimonial de la región. Estas experiencias de campo complementaron la formación científica con una perspectiva humanística y social, consolidando un modelo de movilidad que integra conocimiento, cultura e identidad regional.

La clausura del Programa de Educación Práctica en México 2025 se llevó a cabo el 20 de septiembre en las instalaciones del CIBNOR, reafirmando el compromiso institucional

con esta alianza tripartita. En el acto protocolario, se destacó la relevancia de mantener colaboraciones de largo plazo que contribuyan a la formación integral del alumnado y a la proyección internacional de la Universidad. La continuidad del programa por casi dos décadas evidencia la solidez del vínculo académico y científico entre las instituciones participantes.

Adicionalmente, la estrategia de difusión y fortalecimiento de la cultura de movilidad se impulsó mediante el programa Vincunet, que el 13 de agosto de 2025 abordó la temática "Programa Movilidad Tottori–UABCS", resaltando el origen y evolución del convenio de colaboración entre ambas instituciones. Asimismo, el 12 de noviembre se presentaron testimonios de alumnos y alumnas de la UABCS que participaron activamente en el Programa de Educación Práctica en México 2025, promoviendo el intercambio de experiencias y motivando la participación futura de la comunidad universitaria.

Durante el inicio del semestre 2026-I, en el Departamento de Lenguas Extranjeras se implementó el Club de Conversación en Inglés Modalidad En Línea, con el objetivo de fortalecer la habilidad de la expresión oral y la fluidez en el alumnado DELE UABCS.

Durante el segundo semestre del 2025 y el primer semestre de 2026, se atendió a más de 50 personas en su preparación para certificar el dominio de la lengua inglesa a través de los cursos: "Preparación para el examen TOEFL ITP" y "Preparación para el examen C1 del Marco común Europeo de Referencia". Estas certificaciones son solicitadas para becas en el extranjero, empleos y programas a nivel maestría y doctorado.

3.6.2 Internacionalización en casa

Durante el último año de gestión, la Universidad Autónoma de Baja California Sur fortaleció de manera estratégica su política de internacionalización en casa, consolidando acciones académicas, científicas y de vinculación que permitieron incorporar una dimensión global al quehacer universitario sin necesidad de movilidad física. A través de congresos internacionales, proyectos de colaboración virtual, seminarios especializados y vinculación científica a nivel global, la Universidad reafirmó su compromiso con la formación de competencias internacionales, la investigación de frontera y la integración a redes académicas globales.



Uno de los eventos más relevantes fue la celebración del Congreso Internacional de Innovación en Ingeniería de Software (CONISOFT 2025), realizado en octubre de 2025 en las instalaciones del campus La Paz. Este encuentro, coordinado por la Red Mexicana de Ingeniería de Software, reunió durante tres días a investigadores, docentes, profesionistas, alumnos, alumnas y líderes del ámbito industrial y gubernamental de distintos países. La realización de este congreso posicionó a la UABCS como sede de diálogo académico internacional en el ámbito tecnológico, fortaleciendo la proyección institucional y brindando al alumnado la oportunidad de interactuar con especialistas nacionales e internacionales en tendencias emergentes de ingeniería de *software*. Este evento representa un caso de éxito en internacionalización en casa, al acercar experiencias globales directamente al campus universitario.

En el ámbito de la formación académica especializada, destaca el "Taller de métodos histológicos aplicados al análisis de la biología reproductiva animal", desarrollado en noviembre de 2025 en el marco del 12.º Congreso Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras. Esta actividad, dirigida a alumnos y alumnas de Biología Marina, permitió

incorporar conocimientos científicos actualizados y fortalecer la vinculación académica internacional en áreas estratégicas para la región. La participación en congresos de alcance internacional dentro de la propia institución favorece la actualización disciplinaria y la consolidación de redes académicas.

Asimismo, como parte de la estrategia de internacionalización en casa mediante modelos de aprendizaje colaborativo en línea (COIL), el 4 de febrero de 2026 se realizó el enlace académico “Marine Pollution” en colaboración con Dallas College. Esta experiencia permitió a alumnos y alumnas de Ciencias Marinas y Costeras participar en un ejercicio de intercambio virtual internacional, fortaleciendo la interculturalidad, el dominio de contextos académicos globales y el análisis comparado de problemáticas ambientales. Este modelo constituye un caso de éxito en innovación educativa, al integrar la colaboración internacional directamente en el currículo y preparar al alumnado para los retos profesionales contemporáneos.

Durante 2025, también se llevaron a cabo actividades académicas de alto impacto internacional, como el curso “Valoración económica ambiental” y el seminario “Valor económico de la conservación de la biodiversidad en áreas naturales protegidas: casos de Perú y México”, que incluyó la ponencia sobre el análisis de costos de viaje aplicado al Parque Marino de Balandra. Estas acciones fortalecieron la discusión académica comparada entre contextos nacionales e internacionales, promoviendo el análisis interdisciplinario y la integración de enfoques económicos y ambientales en la toma de decisiones.

De especial relevancia estratégica es el proyecto de fortalecimiento de la vinculación internacional entre México y el Comité Científico para la Investigación Antártica (SCAR), a través de la Agencia Mexicana de Estudios Antárticos (AMEA). Esta iniciativa busca consolidar la participación de instituciones mexicanas en redes científicas globales y facilitar el acceso a programas internacionales de investigación antártica. La integración a los 45 programas internacionales de SCAR permitirá a científicas, científicos y juventudes mexicanas participar en investigaciones de frontera, acceder a infraestructura compartida, datos científicos globales y formación de alto nivel. Este esfuerzo representa un avance significativo en diplomacia científica y posicionamiento internacional, fortaleciendo la soberanía basada en

el conocimiento y ampliando las oportunidades de innovación tecnológica en áreas como inteligencia artificial, sensores remotos, biotecnología y ciencia de datos.

3.7 Vinculación estratégica

A lo largo del último año, la Universidad Autónoma de Baja California Sur estableció una política de vinculación estratégica orientada al fortalecimiento de alianzas interinstitucionales, la colaboración multisectorial y la generación de impacto social, económico y ambiental en beneficio del estado. Las acciones emprendidas reflejan un modelo de vinculación, pertinente y alineado con las necesidades del entorno regional y nacional.

Uno de los ejes centrales fue la formalización y el seguimiento de convenios de colaboración con instancias gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y empresas del sector productivo, lo que permitió ampliar las oportunidades de prácticas profesionales, servicio social, proyectos conjuntos de investigación aplicada y transferencia de conocimiento. Estos instrumentos jurídicos fortalecieron la relación universidad-entorno, proyectando a la UABCS como aliada estratégica para el desarrollo sostenible en el estado.



3.7.1 Educación continua, capacitación y certificación de competencias

Durante el periodo de junio de 2025 a junio de 2026, la UABCS consolidó una estrategia integral de educación continua, orientada al fortalecimiento de competencias profesionales, el desarrollo de habilidades blandas y la certificación de competencias laborales, tanto para su comunidad universitaria como para sectores estratégicos del estado. Estas acciones reafirman el compromiso institucional con la vinculación social, la profesionalización del capital humano y la pertinencia académica frente a las necesidades del entorno regional.

En el ámbito de la vinculación con el sector productivo, destaca la reunión sostenida el 28 de agosto de 2025 con la DVRII y representantes de la Sociedad Cooperativa de Prestadores de Servicios Turísticos del Malecón de La Paz, quienes manifestaron la necesidad de fortalecer sus capacidades técnicas y lingüísticas para elevar la calidad del servicio ofrecido a visitantes nacionales y extranjeros. A partir de este acercamiento, la Universidad refrendó su disposición para diseñar un programa de capacitación enfocado en la Norma Oficial Mexicana NOM-09-TUR para guías de turistas, así como en cursos de aprendizaje del idioma inglés en nivel básico. Este ejercicio de diálogo institucional constituye un caso de éxito en términos de pertinencia social, al atender de manera directa las demandas del sector turístico, uno de los pilares económicos de nuestro estado.

De manera paralela, se consolidó la alianza estratégica con el Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Baja California Sur (ICATEBCS), mediante una agenda sostenida de actividades orientadas al desarrollo integral de la comunidad universitaria. Durante el mes de septiembre de 2025, se llevó a cabo la conferencia “Impulsa tu futuro”, dirigida al alumnado con el propósito de fortalecer su planeación académica y profesional. A través de esta actividad se logró promover el autoconocimiento, la resiliencia, la comunicación efectiva y el establecimiento de metas, contribuyendo a una formación integral basada no solo en conocimientos teóricos y técnicos, sino también en competencias socioemocionales estratégicas.

También durante el mes de septiembre de 2025, se llevó a cabo la impartición del curso “Herramientas para comunicar en público”, en esta actividad participaron alumnos y alumnas, personal administrativo y docentes, fortaleciendo la transversalidad del modelo de

educación continua. La adquisición de técnicas de comunicación efectiva representó un avance significativo en el fortalecimiento de habilidades altamente valoradas en el ámbito académico y profesional. En este ejercicio formativo se logró integrar distintos sectores de la comunidad universitaria en un proceso de mejora conjunta de competencias.

Posteriormente, durante los meses de octubre y noviembre de 2025, se desarrolló el curso "Liderazgo y trabajo en equipo", también en colaboración con el ICATEBCS. Esta actividad de capacitación permitió reforzar habilidades de dirección, colaboración y resolución de problemas en entornos colectivos, contribuyendo al fortalecimiento del capital humano universitario. La participación activa de personal administrativo y el alumnado evidencia el compromiso institucional con la mejora continua y con la formación de liderazgos capaces de responder a los desafíos del entorno actual.

Durante el mes de noviembre de 2025, se llevó a cabo la ceremonia de inauguración del curso y proceso de certificación en el Estándar de Competencia Laboral EC0217.01. Este estándar, referente a la impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial y grupal, reunió a servidoras y servidores públicos del Sistema Estatal Anticorrupción en un proceso orientado a la profesionalización del servicio público. La realización de esta actividad posiciona a la universidad como un espacio idóneo para procesos formales de certificación de competencias laborales, ampliando su impacto más allá del ámbito académico tradicional y consolidando su papel como actor clave en la mejora continua institucional del estado.

A inicios de 2026, la colaboración interinstitucional continuó fortaleciéndose llevando a cabo reuniones estratégicas como la que se realizó con ICATEBCS para proyectar el diseño conjunto de un diplomado enfocado en habilidades blandas y liderazgo con alcance multisectorial, adicionalmente, durante el mes de febrero se llevó a cabo una reunión con la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC), la cual fue orientada a ampliar el acceso a programas de licenciatura a distancia y a desarrollar diplomados con micro credenciales, diseñados conforme a las necesidades del sector turístico y productivo.

Este acercamiento representa un avance significativo en la expansión de la educación continua, al integrar modelos innovadores de formación flexible que favorecen la movilidad profesional y el desarrollo humano de los trabajadores sudcalifornianos.

Durante el periodo que se informa, parte del profesorado del DACT acreditó cursos institucionales de formación y actualización en docencia universitaria, fortaleciendo sus competencias pedagógicas y de evaluación por competencias. Asimismo, integrantes del departamento ofertaron actividades de educación continua, dirigidas a actores externos. Entre ellas destaca el curso "Promoción del patrimonio geológico y arqueológico para un turismo sostenible en la bahía de La Paz, BCS", impartido a empresas turísticas en la Sala de Exposiciones Temporales del Museo Regional de Antropología e Historia de Baja California Sur (MRAH-BCS), orientado a la profesionalización del sector turístico en torno al aprovechamiento responsable del patrimonio natural y cultural.

El DAIP considera como vital la continuidad en la capacitación, ya que, como parte de la formación integral del alumnado, se debe contar con cursos externos especializados. Como parte de las estrategias implementadas, se invita a profesionistas a impartir cursos especializados y enfocados al alumnado como parte de las actividades de las semanas de ingeniería. Ejemplos de cursos impartidos son: "Sistema comando de incidentes", "Taller de fibra de vidrio" y "Primeros auxilios", entre otros. Por otro lado, y siendo además una opción de titulación, se cuenta con una cartera de proveedores de certificaciones por competencias SEP-CONOCER, de tal manera que el alumnado que así lo decida pueda cursar y titularse por esta modalidad.

La educación continua es un componente estratégico para el DASC, al garantizar la actualización permanente de conocimientos, la pertinencia de la formación académica y la vinculación efectiva con un entorno tecnológico en constante transformación.

Para el alumnado, la educación continua amplía y complementa su formación curricular, mediante el acceso a contenidos actualizados, herramientas emergentes y tendencias del sector tecnológico. Este tipo de oferta fortalece competencias específicas, como analítica de datos, ciberseguridad, desarrollo de *software* y gestión de proyectos, y favorece la adquisición de habilidades prácticas alineadas con las demandas del mercado laboral. Asimismo,

promueve una cultura de aprendizaje permanente, indispensable en disciplinas caracterizadas por su rápida evolución.

Para el profesorado, la educación continua es fundamental para la actualización disciplinar y pedagógica. Permite incorporar nuevas metodologías de enseñanza, herramientas tecnológicas y enfoques innovadores en el aula, elevando la calidad educativa. Además, fortalece su capacidad para participar en proyectos de investigación aplicada, transferencia de tecnología y vinculación con sectores externos.

A nivel institucional, la educación continua contribuye a posicionar al DASC como un referente regional en formación especializada, fortaleciendo su oferta académica y su relación con sectores productivos, sociales y educativos. Asimismo, diversifica los mecanismos de formación, genera oportunidades de vinculación y responde de manera ágil a necesidades emergentes del entorno.

Durante el periodo que se informa, se desarrolló una oferta pertinente y diversificada de educación continua, entre los que destacan:

- "Taller de desarrollo de aplicaciones web con tecnologías modernas": Enfocado en *frameworks* actuales y buenas prácticas de desarrollo, este taller permitió a alumnos y alumnas y egresados fortalecer sus competencias en programación web y despliegue de aplicaciones.
- "Curso de introducción al análisis y visualización de datos con Power BI": Dirigido a docentes, alumnos y alumnas y profesionales, este curso proporciona herramientas para el manejo, análisis e interpretación de datos, fortaleciendo habilidades en inteligencia de negocios y apoyo a la toma de decisiones.
- Diplomado en Ciberseguridad y Protección de la Información: Programa orientado a la identificación de vulnerabilidades, gestión de riesgos y aplicación de medidas de seguridad en entornos digitales, atendiendo una necesidad crítica en el contexto actual.
- "Taller de metodologías ágiles para el desarrollo de *software*": Espacio formativo centrado en marcos de trabajo como Scrum y Kanban, con énfasis en la gestión eficiente de proyectos tecnológicos y el trabajo colaborativo.

- “Curso de introducción a la inteligencia artificial aplicada”: Curso diseñado para acercar a los participantes a conceptos y aplicaciones prácticas de inteligencia artificial, incluyendo aprendizaje automático y análisis de datos.
- “Taller de diseño de experiencia de usuario (UX/UI)”: Orientado al desarrollo de interfaces centradas en el usuario, este taller fortaleció competencias en diseño digital, usabilidad y prototipado.
- “Curso de alfabetización digital para la comunidad”: Enfocado en el uso básico de tecnologías digitales, este curso extendió los beneficios de la educación continua a sectores sociales diversos, reforzando el compromiso del departamento con la inclusión digital.

La educación continua, durante el periodo que se informa, ha sido un mecanismo clave para fortalecer la calidad académica, la actualización profesional y la vinculación con el entorno. A través de esta oferta formativa, el DASC consolida su papel como generador de conocimiento pertinente y como impulsor de una cultura de aprendizaje permanente, en beneficio de alumnos y alumnas, docentes y la sociedad en general.



3.7.2 Vinculación con el entorno

Durante el último año de gestión, la UABCS ha desplegado una serie de acciones con la firme intención de incrementar el impacto institucional en el desarrollo regional, la formación integral del alumnado y la atención a problemáticas prioritarias del estado, fortaleciendo la articulación estratégica con los sectores público, privado y social, así como con instituciones educativas nacionales e internacionales.

En este contexto, se destaca la realización de eventos académicos y de divulgación que fortalecen el diálogo entre la universidad y la sociedad. Entre ellos, sobresale la conferencia internacional llevada a cabo durante junio de 2025 titulada “La Voz de la Tierra”, misma que promovió la reflexión sobre problemáticas socioambientales globales mediante la colaboración con expertos de talla internacional, proyectando a la universidad como un espacio abierto al intercambio de conocimiento.

Durante ese mismo mes, la institución tuvo una participación activa en iniciativas de alto impacto comunitario, como la Campaña Nacional de Limpieza de Playas, desarrollada en coordinación con la Secretaría de Marina a través de la cuarta Zona Naval BCS, en el marco del Día Mundial del Medio Ambiente. Este esfuerzo conjunto no solo contribuyó a la protección del medio ambiente, sino que fortaleció la conciencia ecológica y el compromiso social de la comunidad universitaria.

En el ámbito de la vinculación con el sector productivo, se mantiene en vías de consolidación las alianzas estratégicas con actores clave, como el Hotel Paradero en la delegación de Todos Santos, la Cooperativa Turística de la bahía de La Ventana y la Asociación Ganadera Local Especializada de Criadores de Ovinos del municipio de La Paz. Cabe destacar que con esta última se refrendó un convenio durante el mes de noviembre, estableciendo la posibilidad de generar oportunidades para el desarrollo de proyectos conjuntos, prácticas profesionales y transferencia de conocimiento.

Estas colaboraciones representan casos de éxito al traducirse en beneficios directos para la formación práctica del alumnado y el fortalecimiento de sectores económicos regionales.

También podemos destacar el Convenio General de Colaboración Académica celebrado entre el Instituto Mexicano del Seguro Social y la UABCS, y el Convenio General de Colaboración signado con el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA), que tiene como finalidad establecer bases generales de cooperación institucional para desarrollar proyectos y actividades en temas relacionados con el manejo sustentable del agua, el saneamiento, la desalinización, la infraestructura hídrica, la gestión de riesgos por sequías e inundaciones y la restauración ambiental.

El Convenio Marco de Colaboración celebrado entre la Secretaría de Marina (SEMAR) y la Universidad Autónoma de Baja California Sur tiene como propósito establecer las bases y los mecanismos de cooperación académica entre ambas instituciones para desarrollar actividades conjuntas en áreas de interés común. El Acuerdo de Vinculación para el Otorgamiento de Campos Clínicos, celebrado entre el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), tiene como finalidad establecer los mecanismos de colaboración para que alumnos y alumnas de la Licenciatura en Enfermería de la UABCS realicen prácticas clínicas en unidades médicas del ISSSTE. De igual manera, se firmó en noviembre de 2025 el convenio específico para el Desarrollo del proyecto denominado Elaboración del Atlas Energético del Estado de Baja California Sur Primera Etapa.

Durante 2025, en el ámbito académico e interinstitucional, la UABCS fortaleció su liderazgo mediante la recepción de evaluaciones externas, como la del programa de Enfermería en el mes de junio, y la organización de eventos de alto nivel, entre los que sobresalen el Primer Congreso de Psicología, llevado a cabo en septiembre, y el Seminario Latinoamericano de Ciencia y Cooperación Antártica, durante el mes de diciembre. Estas iniciativas no solo contribuyen a la mejora continua de la calidad educativa, sino que también posicionan a la universidad en redes de colaboración científica y académica a nivel nacional e internacional.


ISSSTE


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE
BAJA CALIFORNIA SUR

Asimismo, se registraron avances importantes en infraestructura educativa y cobertura regional, destacando la apertura de la sede en La Ribera, considerada un hecho histórico por su impacto en el acceso a la educación superior en zonas estratégicas del estado. Este logro refleja el compromiso institucional con la equidad educativa y el desarrollo territorial.

En el ámbito de la participación social y gubernamental, la UABCS tuvo un papel relevante en espacios de análisis y toma de decisiones, como la participación en la revisión de la Guía Consultiva de Desempeño Municipal (GDM), en el mes de septiembre, con la colaboración de un equipo multidisciplinario de profesoras y profesores de la institución, de igual manera se registró la participación en el Consejo Estatal de Paz y Justicia Cívica y la implementación de mesas de consulta juvenil, contribuyendo al diseño de políticas públicas y al fortalecimiento de la gobernanza en Baja California Sur.

Durante el periodo que se informa, la Universidad Autónoma de Baja California Sur fortaleció su presencia en comunidades rurales mediante acciones de vinculación orientadas a la preservación de saberes tradicionales, el fortalecimiento de capacidades productivas y la promoción del desarrollo comunitario. A través de la impartición de talleres en colaboración con SEDIF, se logró fortalecer el vínculo entre la Universidad y las comunidades, generando espacios de aprendizaje práctico en los que participaron habitantes locales y personas interesadas en conservar técnicas tradicionales de preparación de alimentos, artesanías y aprendizajes en técnicas de producción sostenible.

Entre las actividades más relevantes destaca el taller “Vivienda rural sustentable”, en la comunidad de Puerto Chale, así como los talleres de “Agricultura a pequeña escala”, “Desarrollo de parques recreativos y lúdicos” y “Eco-técnicas” en la comunidad de El Ranchito. Por otro lado, talleres como los de “Elaboración de machaca” y “Elaboración de pan en horno de leña”, desarrollados en la comunidad de Los Corrales, municipio de Loreto, promueven la recuperación y la transmisión de conocimientos gastronómicos tradicionales con potencial productivo y cultural de las comunidades sudcalifornianas

La participación de personal universitario en la organización y el acompañamiento de estas actividades reafirma el compromiso institucional de la UABCS con el desarrollo regional, la inclusión comunitaria y la difusión de conocimientos útiles para mejorar la calidad de

vida de la población. Los detalles sobre la impartición de estos talleres se pueden observar en el anexo estadístico.

Finalmente, se destaca la intensa actividad de extensión universitaria y divulgación científica en comunidades urbanas y rurales, mediante ferias educativas, talleres, programas de inclusión digital, proyectos productivos comunitarios y acciones de voluntariado. Casos de éxito como el proyecto Biznaga, integrado a la Guía Nacional de Experiencias Turísticas Comunitarias, y los programas de huertos familiares y educación ambiental reflejan el impacto directo de la Universidad en el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de las comunidades. El detalle de estas actividades se puede observar en el anexo estadístico de este documento.

Los servicios de vinculación que ofrece el DACACH a productores y otros usuarios externos incluyen análisis de muestras sanguíneas, necropsias y diagnósticos en animales marinos y silvestres.

En el Hospital Veterinario se atiende a mascotas y animales de granja. Se realizan campañas de esterilización a bajo costo como apoyo del programa de Bienestar Animal, dentro de la coordinación de Responsabilidad Social Universitaria. En el Campo Pecuario, se apoya a productores estatales con la venta de pie de cría de cerdos, bovinos, caprinos, conejos y ovinos. Adicionalmente, se da asesoría y consultoría a empresas privadas y del sector social, como es el caso del Rancho Cacachilas, al que se le brindó asesoramiento para el manejo de ganado caprino. Actualmente se continúan fortaleciendo estas actividades de vinculación.

El DACACH respondió al llamado de las autoridades de sanidad animal a nivel estatal para la participación de la Campaña de Esterilización Felina y Canina que se llevó a cabo en coordinación con la Secretaría de Salud y otras instituciones, con la participación de profesorado, alumnado y egresados de la primera generación de Médicos Veterinarios Zootecnistas.

En materia de colaboración institucional, el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra estableció un nuevo convenio con Rofomex para que el alumnado pueda realizar prácticas profesionales. También se desarrollaron proyectos conjuntos con organizaciones como Rancheros, Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), Niparajá y GYCA, en el marco

del módulo didáctico “Don Mariano”. Asimismo, personal académico de Gestión y Ciencias del Agua y de Geología participa en instancias externas como la representación del sector académico en el Comité de Ordenamiento Ecológico Local del municipio de La Paz, la membresía en el Grupo Especializado de Trabajo del Consejo de Cuenca de Baja California Sur y la vocalía titular del Grupo de Jóvenes en dicho consejo. El profesorado también ha sido invitado como par evaluador para procesos de acreditación de programas educativos por parte de los CIEES y ha intervenido en diversos conversatorios sobre el papel de las mujeres en las ciencias del agua y las ciencias geológicas, contribuyendo a la reflexión pública sobre la igualdad de género en estos campos.



En el DAIP se trabaja de manera activa en la vinculación con los diversos sectores de la sociedad sudcaliforniana y nacional. En el ámbito de las energías renovables, se ha trabajado de forma conjunta con la Fundación Diurna para la realización del Kidwind Challenge y se tiene convenio con la empresa Eólica Coromuel. En materia de protección civil, y en colaboración con la Comisión Permanente de Protección Civil del H. Congreso del Estado

de Baja California Sur y la Dirección Municipal de Protección Civil de La Paz, se realizó el 2.º Foro Estatal de Protección Civil. Asimismo, en el marco del convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Guerrero, los alumnos y las alumnas de la Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil realizaron un viaje de estudios y se está colaborando en materia de investigación y conformación de un laboratorio nacional SECIHTI.

De igual manera, se tiene convenio de colaboración con el CENAPRED, donde la UABCS y el programa educativo de Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil conforman la Red de Escuelas de Protección Civil. El programa educativo y el Laboratorio de Investigación en Gestión Integral del Riesgo se encuentran dados de alta en el sitio *Prevention Web* de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres. También se colabora con CONAFOR en el Comité Estatal de Manejo del Fuego, en el Programa Hospital Seguro de la Secretaría de Salud y con la cuarta Zona Naval de la SEMAR para la participación en simulacros de derrame de hidrocarburos, entre otros.

Por el lado de la Ingeniería en Pesquerías, se trabaja fuertemente con FONMAR para la realización de torneos de pesca de orilla y como miembros del Comité Organizador del Foro de Pesca Deportiva 2026, donde también colabora la Comisión de Pesca de la Cámara de Diputados. La colaboración con la Universidad Autónoma de Nayarit y empleadores fue primordial para lograr la actualización del plan de estudios.

En el ámbito energético y de cambio climático, se trabaja en coordinación con la SEPUIMM del Gobierno del Estado para la realización del Atlas Estatal Energético y el Plan Estatal de Acción ante el cambio climático. En el ámbito de la acuacultura, se tiene una estrecha relación con la Sociedad Mexicana de Acuicultura (SOMEXACUA), con organizaciones de la sociedad civil como las Guardianas del Conchalito y con dependencias como la Secretaría de Pesca, Acuacultura y Desarrollo Agropecuario (SEPADA) y las direcciones municipales de pesca y acuacultura. Recientemente, se trabaja con organizaciones y dependencias de Tabasco y Sonora, para apoyo y transferencia tecnológica en materia de generación de semilla de ostión para las poblaciones de Guaymas y Paraíso. Finalmente, y en colaboración con la Escuela de Mecánica Aeronáutica de la Secretaría de Marina, se abrirá

el programa educativo de Licenciatura en Administración de la Mecánica Aeronáutica, un referente a nivel estatal y nacional.

La vinculación con el entorno es un eje estratégico para el DASC, particularmente en el periodo abril 2025 a marzo 2026, al consolidar la interacción sistemática con los sectores social, productivo, público y académico. Esta articulación permite retroalimentar de manera continua las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, asegurando su pertinencia y su impacto en el desarrollo regional.

Para el alumnado, la vinculación representa una oportunidad para aplicar conocimientos en contextos reales, enfrentando problemáticas concretas que demandan soluciones tecnológicas. Este proceso fortalece competencias profesionales como la resolución de problemas, el trabajo interdisciplinario, la comunicación con actores externos y la adaptación a entornos dinámicos. Asimismo, favorece una formación integral al integrar dimensiones técnicas, sociales y éticas, incrementando su empleabilidad y su capacidad de innovación.

Para el profesorado, la vinculación permite orientar la docencia y la investigación hacia necesidades reales del entorno, fortaleciendo la generación de conocimiento aplicado. Además, facilita la actualización disciplinar mediante el contacto directo con tendencias del sector productivo y social, y promueve la colaboración interinstitucional, la obtención de proyectos conjuntos y la transferencia de resultados.

A nivel institucional, la vinculación posiciona al DASC como un actor relevante en el ecosistema regional de innovación y desarrollo. Permite establecer alianzas estratégicas, fortalecer la pertinencia de los programas educativos y contribuir de manera tangible a la solución de problemáticas locales, alineándose con los principios de responsabilidad social universitaria y desarrollo sostenible.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo diversas acciones orientadas a la interacción colaborativa con los distintos sectores:

- Talleres de transformación digital para MIPyMES: Dirigidos a empresas locales, estos talleres abordaron temas como digitalización de procesos, comercio electró-

nico y uso de herramientas tecnológicas para mejorar la competitividad. Permitieron la participación activa de alumnos y alumnas en el diagnóstico y propuesta de soluciones.

- Curso-Taller de Analítica de Datos para la Gestión Pública: Impartido a personal de dependencias gubernamentales, este espacio promueve el uso de datos para la toma de decisiones en políticas públicas, integrando a docentes y alumnos y alumnas en el desarrollo de casos prácticos con información real.
- Jornadas de Vinculación con Instituciones Educativas de Nivel Medio Superior: Se realizaron encuentros con escuelas de educación media superior para alinear contenidos, promover vocaciones tecnológicas y compartir experiencias académicas, fortaleciendo la continuidad formativa.
- Mesas de trabajo con el sector social para proyectos de inclusión digital: Espacios de diálogo con organizaciones civiles y comunidades locales para identificar necesidades en materia de alfabetización digital, accesibilidad tecnológica y desarrollo de herramientas inclusivas.
- Seminarios de Innovación y Desarrollo Tecnológico con el Sector Empresarial: Eventos en los que representantes del sector productivo compartieron retos y necesidades tecnológicas, generando propuestas de proyectos colaborativos con participación estudiantil y docente.
- Reuniones de retroalimentación curricular con empleadores y egresados: Sesiones estructuradas para evaluar la pertinencia de los programas educativos, identificar áreas de mejora y alinear competencias profesionales con las demandas del mercado laboral.
- Proyectos integradores vinculados con problemas reales: Implementación de proyectos académicos en los que alumnos y alumnas desarrollaron soluciones tecnológicas para organizaciones externas, fortaleciendo el aprendizaje basado en problemas y la transferencia de conocimiento.

La vinculación con el entorno ha sido fundamental para consolidar una formación académica pertinente, dinámica y con impacto social. A través de estas acciones, el DASC reafirma su compromiso con el desarrollo sostenible de la región, formando profesionistas capaces de aplicar sus conocimientos en beneficio de la sociedad y fortaleciendo su papel como generador de soluciones innovadoras en contextos reales.

Eje 4
Gobernanza universitaria sostenible y responsable

4.1 Bienestar universitario

4.1.1 Perspectiva de género

La incorporación de la perspectiva de género en el ámbito universitario constituye un elemento fundamental para garantizar el bienestar integral, la salud y un clima organizacional equitativo dentro de la comunidad. En la UABCS, este enfoque se orienta a reconocer y atender las desigualdades estructurales que pueden afectar el desarrollo pleno del alumnado y del personal docente y administrativo, promoviendo condiciones de igualdad, respeto y no discriminación.

Desde la dimensión del bienestar universitario, la perspectiva de género impulsa acciones que favorecen entornos inclusivos y seguros, donde se prevengan y atiendan situaciones de violencia, acoso y desigualdad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la convivencia armónica. En cuanto a la salud universitaria, este enfoque permite diseñar estrategias de atención diferenciadas, considerando las necesidades específicas de mujeres y hombres, así como de grupos en situación de vulnerabilidad, promoviendo la salud física, mental y emocional de manera integral.

En el ámbito del clima organizacional, la perspectiva de género contribuye a consolidar una cultura institucional basada en la equidad, la corresponsabilidad y el respeto, favoreciendo la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y desarrollo profesional.

Asimismo, fomenta prácticas laborales justas, libres de discriminación, que fortalecen la cohesión interna y el desempeño organizacional.

La integración de la perspectiva de género en la gestión universitaria responde a un compromiso ético y normativo, y constituye una estrategia clave para el desarrollo organizacional con responsabilidad social, orientada a construir una comunidad más justa, saludable e incluyente.

En términos de género, en el marco del Programa de Bienestar Universitario, la Coordinación para la Igualdad de Género impulsó una estrategia institucional orientada a la transversalización de la perspectiva de género mediante actividades de formación, sensibilización y difusión dirigidas al alumnado, personal docente y personal administrativo.

Durante el periodo reportado, la CIGE desarrolló 79 actividades académicas presenciales, integradas por 66 conferencias, nueve conferencias vinculantes, dos talleres especializados y dos cursos formativos, lo que permitió impactar directamente a 3,819 integrantes de la comunidad universitaria.



La distribución de las actividades refleja la centralidad de los espacios de sensibilización colectiva:

- Sesenta y seis conferencias académicas (83.5 por ciento) orientadas a la sensibilización y formación en igualdad de género.
- Nueve conferencias vinculantes (11.4 por ciento) desarrolladas en colaboración con instituciones externas, fortaleciendo la articulación interinstitucional en materia de igualdad.
- Cuatro espacios de formación especializada (dos talleres y dos cursos; 5.1 por ciento) dirigidos al desarrollo de herramientas analíticas y formativas en perspectiva de género.

Entre las conferencias de mayor alcance destacan actividades que lograron convocar a un número significativo de alumnado y que contribuyeron a posicionar temas estratégicos en la agenda universitaria:

- “Inducción al alumnado de nuevo ingreso”, con 320 participantes, orientada a promover principios de convivencia universitaria basados en la igualdad y el respeto a los derechos humanos.
- “Prevención de la violencia digital y el ciberacoso”, con 159 asistentes, enfocada en la identificación de nuevas formas de violencia en entornos digitales.
- Conversatorio “Prevención del suicidio: Cambiar la narrativa”, con 128 participantes, que abordó la importancia de la salud mental y el acompañamiento comunitario.
- Ciclo de pláticas sobre igualdad y derechos humanos, con 105 asistentes.
- Foro “La Paz Cuida: Hacia un sistema de cuidados”, con 100 participantes.
- Conferencia sobre cultura de paz y convivencia universitaria, con más de 90 asistentes.

Asimismo, se desarrollaron conferencias de alcance medio que fortalecen la formación crítica del alumnado; entre ellas, actividades sobre masculinidades y prevención de la violencia, diversidad sexual y derechos humanos, igualdad sustantiva en la educación y violencia de género en entornos universitarios.

Estas acciones formativas se complementaron con 193 publicaciones en redes sociales institucionales, que generaron 113,322 impactos digitales, ampliando significativamente el alcance de las estrategias de sensibilización.

En Instagram, una de las plataformas con mayor interacción entre el alumnado, destacaron las siguientes campañas por su alcance:

- "20 de noviembre: Día Internacional de la Memoria Trans", con 18,584 alcances, posicionándose como la publicación de mayor impacto.
- "Manos naranjas: Tejiendo cuidado y comunidad", con 9,102 alcances, enfocada en la prevención de la violencia contra las mujeres.
- "Octubre se viste de rosa", con 7,722 alcances, campaña de sensibilización sobre prevención del cáncer de mama.
- "7 días, 7 verdades", con 4,268 alcances, estrategia de divulgación sobre igualdad de género.
- Convocatoria "Calaveritas Sororas", con 2,601 alcances, que promovió la participación estudiantil en actividades culturales con perspectiva de género.
- Campaña de recolección de materiales para el 8M, con 2,454 alcances, que fortaleció la organización comunitaria del alumnado.

En conjunto, las acciones presenciales y digitales desarrolladas por la CIGE permitieron alcanzar 117,141 impactos totales, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura universitaria orientada a la igualdad sustantiva, la prevención de la violencia de género y el respeto a los derechos humanos.

Con ello, la Coordinación para la Igualdad de Género se posiciona como un actor estratégico en la transformación de la cultura universitaria, contribuyendo a la construcción de una universidad más inclusiva, respetuosa de la diversidad y comprometida con la igualdad sustantiva.

En el marco del fortalecimiento de una gobernanza universitaria responsable e incluyente, la UABCS impulsa acciones orientadas a promover la igualdad sustantiva, la prevención de la violencia y el respeto a los derechos humanos dentro de la comunidad universitaria.

A través de la Coordinación para la Igualdad de Género, se desarrollan diversas estrategias formativas y de sensibilización dirigidas al alumnado, personal académico y administrativo.

Entre las principales acciones destacan la realización de talleres, conferencias y cursos integrales con perspectiva de género, así como espacios de diálogo y reflexión orientados a fortalecer la igualdad, la inclusión y la construcción de entornos libres de violencia. Estas actividades se complementan con campañas de difusión y sensibilización a través de redes sociales institucionales, ampliando el alcance de los mensajes formativos y promoviendo una mayor participación de la comunidad universitaria.

De manera articulada, la CRSU impulsa actividades formativas, comunitarias y de sensibilización que contribuyen al bienestar universitario y a la promoción de la inclusión y la salud —en sus dimensiones física, nutrimental, emocional y sexual—, así como al fortalecimiento de los derechos humanos y la cultura de paz. Entre estas acciones se incluyen espacios de información y diálogo orientados a la toma de decisiones informadas sobre la salud reproductiva y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, incluyendo el acceso a información sobre aborto seguro. Destacan foros y conversatorios sobre inclusión y neurodivergencia, jornadas comunitarias con infancias, ferias de salud y derechos, y actividades de sensibilización sobre salud mental, prevención de la violencia y adicciones, así como la participación en iniciativas sociales como marchas por la inclusión, consultas juveniles y actividades de voluntariado universitario.

Asimismo, se han desarrollado murales comunitarios y jornadas culturales orientadas a la promoción de la paz, conversatorios sobre interculturalidad, capacitación en temas de igualdad y derechos humanos, y actividades formativas dirigidas al alumnado, personal docente y comunidad externa. Estas acciones se realizan tanto en el campus La Paz como en las extensiones académicas de la universidad, fortaleciendo la presencia institucional en el territorio y promoviendo entornos universitarios más inclusivos, participativos y socialmente responsables.

En conjunto, estas iniciativas contribuyen a la construcción de espacios universitarios más seguros, igualitarios e incluyentes, consolidando una cultura institucional basada en la equidad de género, la inclusión, la cultura de paz y los principios de la RSU.

4.1.2 Salud universitaria

El bienestar universitario es un componente fundamental para el desarrollo integral de la comunidad universitaria. En la UABCS, se concibe como un marco interdisciplinario que integra la salud física y mental, la convivencia y el sentido de pertenencia, así como las oportunidades de crecimiento académico y personal. Un campus que favorece el bienestar universitario, propone entornos seguros, accesibles e inclusivos, donde el alumnado, docente y trabajador universitario pueda desarrollar sus potenciales y gestionar de manera efectiva el estrés y los retos propios de la vida universitaria.

La promoción del bienestar incluye servicios de atención psicológica, programas de salud preventiva, actividades deportivas, culturales y de recreación, así como mecanismos de apoyo académico y orientación profesional. Es crucial fomentar una cultura de cuidado mutuo, donde se valore la diversidad y se promuevan prácticas de convivencia respetuosa, colaboración y empatía. Además, el bienestar universitario se fortalece con políticas institucionales claras que faciliten la conciliación entre estudio, trabajo y vida personal, y con espacios de participación estudiantil que permitan expresar necesidades y proponer mejoras. En suma, una universidad comprometida con el bienestar no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también genera condiciones para una vida universitaria equilibrada, resiliente y formativa para todos sus integrantes.

Desde el 2018, la Universidad se encuentra afiliada a la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud y, hoy día, ostenta el Distintivo Universidad Promotora de la Salud Nivel II, otorgado por la Asociación en junio del 2025. Bajo este marco, la UABCS cuenta con los siguientes programas para proteger y mejorar el bienestar universitario:

- Programa de participación intersectorial en las reuniones de COMUSA (Comité Municipal de Salud).
- PREVEN-IMSS, con las estrategias de “Ella y Él”.
- JUVEN-IMSS para el autocuidado y prevención de enfermedades.
- Ferias de la salud, servicios de programas medicina preventiva y de promoción de la salud (salud bucal, vacunación universal, salud mental, enfermedades crónico

degenerativas, salud sexual y reproductiva, prevención de accidentes, infecciones de transmisión sexual y hábitos y entornos saludables).

Adicionalmente, se cuenta con el examen médico de nuevo ingreso que se practica a todo el alumnado inscrito al primer semestre de todos los programas educativos de la UABCS.

Durante este mismo proceso, se realiza una actividad del Programa Institucional de Inclusión (ProInclusión) de la Universidad, mismo que se sustenta en el paradigma social de la discapacidad, el cual reconoce a la persona desde una perspectiva bio-psico-social y de derechos humanos. Bajo este enfoque, la discapacidad no se limita a una condición individual, sino que se comprende en relación con las barreras del entorno que pueden restringir la participación plena en la vida educativa. Durante, el proceso de inscripción del 2026-I, se identificó a 305 alumnos y alumnas que reportaron presentar algún tipo de discapacidad. Es relevante señalar que una proporción significativa de estos casos corresponde a baja visión, condición que, en muchos de ellos, ha sido compensada mediante el uso adecuado de lentes, de acuerdo con la información proporcionada por la Unidad de Servicios Médicos.



El total de alumnado identificado que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, entendidas como aquellos obstáculos que limitan o dificultan su acceso pleno a la educación y a las oportunidades formativas, fueron 141 (75 mujeres y 69 hombres). Ante esta situación, la Universidad ha puesto en marcha un programa de acompañamiento académico y psicoeducativo, orientado a fortalecer su experiencia universitaria, favorecer su permanencia y promover condiciones de equidad e inclusión en su trayectoria académica.

4.1.3 Paz y seguridad universitaria

La seguridad universitaria es un pilar esencial para un entorno de aprendizaje, investigación y convivencia en el que cada integrante pueda desarrollarse con armonía y confianza. En la UABCS, la vigilancia institucional actúa como un sistema preventivo y disuasorio que fortalece la tranquilidad de alumnado y del personal docente y universitario, al tiempo que facilita respuestas rápidas ante incidentes.



La videovigilancia, ubicada estratégicamente en accesos, pasillos y áreas de alto flujo, posibilita la identificación de riesgos, la verificación de eventos y la coordinación eficiente de protocolos de emergencia sin invadir la privacidad cuando no es necesario. Los botones de pánico, conectados de forma directa con servicios de seguridad y respuesta rápida, permiten activar atención inmediata ante situaciones críticas, reduciendo tiempos de intervención y aumentando la sensación de seguridad en la comunidad. Asimismo, una señalética clara y visible orienta a familiares, visitantes y miembros de la comunidad académica sobre rutas de evacuación, puntos de reunión y contactos de emergencia, facilitando una respuesta coordinada. Estos componentes deben integrarse en políticas públicas internas, con formación continua y evaluaciones periódicas para adaptar las medidas a las necesidades y cambios del campus, fortaleciendo una cultura de seguridad compartida y proactiva.

En concordancia con el Eje 4: Gobernanza Universitaria Sostenible y Responsable, la Coordinación para la Igualdad de Género desarrolló acciones orientadas a fortalecer entornos universitarios seguros, inclusivos y libres de violencia, mediante estrategias de formación, sensibilización y promoción de la cultura de paz.

Durante el periodo reportado, se realizaron 79 actividades académicas presenciales, entre 66 conferencias, nueve conferencias vinculantes, dos talleres y dos cursos especializados, dirigidas principalmente al alumnado universitario.

Estas actividades permitieron impactar directamente a 3,819 integrantes de la comunidad universitaria, fortaleciendo herramientas para la prevención de la violencia, la convivencia respetuosa y la promoción de los derechos humanos.

Entre las actividades de mayor alcance destacan:

- Inducción al alumnado de nuevo ingreso: 320 participantes.
- Prevención de la Violencia Digital y el Ciberacoso: 159 participantes.
- Conversatorio Prevención del Suicidio: Cambiar la narrativa: 128 participantes.
- Ciclo de pláticas sobre igualdad y derechos humanos: 105 participantes.
- Foro La Paz Cuida: Hacia un sistema de cuidados: 100 participantes.
- Conferencia sobre cultura de paz y convivencia universitaria: más de 90 participantes.

Asimismo, se desarrollaron conferencias de alcance medio orientadas a fortalecer la cultura de paz; entre ellas, actividades sobre masculinidades, prevención de la violencia, diversidad sexual, convivencia universitaria, derechos humanos, prevención de la discriminación y comunicación para la resolución pacífica de conflictos.

La estrategia de sensibilización se amplió mediante 193 publicaciones en redes sociales, que alcanzaron 113,322 impactos digitales, ampliando el alcance de los mensajes institucionales.

En Instagram, plataforma clave para la comunicación con el alumnado, destacaron campañas de alto impacto vinculadas con la agenda de derechos humanos y cultura de paz:

- “20 de noviembre: Día Internacional de la Memoria Trans”, con 18,584 alcances.
- “Manos naranjas: Tejiendo cuidado y comunidad”, con 9,102 alcances.
- “Octubre se viste de rosa”, con 7,722 alcances.
- “7 días, 7 verdades”, con 4,268 alcances.
- Convocatoria “Calaveritas Sororas”, con 2,601 alcances.
- Campaña de recolección de materiales para el 8M, con 2,454 alcances.

En conjunto, las acciones presenciales y digitales permitieron lograr 117,141 impactos totales, reflejando el alcance institucional de las estrategias impulsadas por la CIGE, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura universitaria orientada a la prevención de la violencia, la convivencia respetuosa y la construcción de paz.

De esta manera, la Coordinación para la Igualdad de Género contribuye de manera directa al fortalecimiento de la gobernanza universitaria, promoviendo una cultura institucional basada en la igualdad, el respeto y la convivencia pacífica, y consolidando a la universidad como un espacio comprometido con los derechos humanos y la construcción de comunidades educativas libres de violencia.

Durante el periodo comprendido entre agosto de 2025 y junio de 2026, la UABCS desarrolló un conjunto amplio y articulado de acciones orientadas a la promoción de la cultura de paz, los derechos humanos, la igualdad de género, la inclusión y la responsabilidad social, con la participación activa de departamentos académicos y áreas de gestión institucional.

En el ámbito académico, los distintos departamentos impulsaron actividades formativas, de sensibilización y de divulgación. Destacan el DAA, con el Foro sobre Igualdad de Género en el Campo; el Departamento de Ciencias Marinas y Costeras, con acciones de educación ambiental y conservación de especies; y el Departamento de Ciencias de la Tierra, con seminarios sobre medio ambiente y sostenibilidad. Asimismo, el Departamento de Ingeniería en Pesquerías promovió la integración estudiantil y la cultura de la prevención, mientras que los departamentos de Ciencias Sociales y Jurídicas, Sistemas Computacionales, Humanidades y Economía desarrollaron charlas, talleres, programas de radio y actividades culturales enfocadas en derechos humanos, pensamiento crítico y responsabilidad social.

Por su parte, las áreas de gestión fortalecieron estas acciones mediante iniciativas institucionales. La Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria promovió actividades como la "Rodada y Carrera por la Paz y Contra las Adicciones", jornadas comunitarias como "Arte que Transforma" y acciones de voluntariado e inclusión social. La Defensoría de los Derechos Universitarios destacó por sus estrategias de acompañamiento, formación en derechos humanos, atención de quejas y promoción de la convivencia pacífica. En tanto, la Coordinación para la Igualdad de Género impulsó acciones de prevención de violencias, promoción de la igualdad sustantiva y participación en redes nacionales.

En el ámbito cultural y de difusión, la Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, junto con Radio UABCS, la Dirección de Desarrollo Bibliotecario y el Departamento Editorial consolidó espacios de reflexión mediante programas radiofónicos, festivales de cine, actividades artísticas, lectura y eventos culturales que fortalecieron la identidad universitaria, la empatía y el pensamiento crítico. Paralelamente, se desarrollaron actividades deportivas y recreativas que fomentan estilos de vida saludables, la sana convivencia y el sentido de comunidad.

En materia de vinculación y responsabilidad social, la Universidad participó en campañas nacionales y colectas solidarias, y firmó convenios de colaboración, como el realizado con el Instituto Sudcaliforniano de las Mujeres, fortaleciendo la formación integral del alum-

nado y su compromiso social. Asimismo, se promovieron acciones de salud, inclusión y atención psicoeducativa, y actividades en extensiones académicas que ampliaron el impacto territorial de estas iniciativas.

Cabe destacar que, durante el periodo comprendido de agosto 2025 a junio 2026, la UABCS ha sido partícipe de las distintas actividades en el marco de la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones y la Estrategia Nacional por la Lectura, bajo la convocatoria del Gobierno Federal a través de Subsecretaría de Educación Pública y el Instituto Mexicano de la Juventud.



En 2026, se consolidó la planeación institucional mediante reuniones de coordinación interinstitucional, en las que se definieron y articularon las acciones del Plan Institucional de Cultura de Paz 2026, asegurando su implementación estratégica, seguimiento y evaluación.

La UABCS impulsa acciones articuladas entre diversas dependencias académicas y administrativas para fortalecer la formación integral del alumnado en entornos seguros, sostenibles y socialmente responsables. Estas iniciativas promueven la participación estudiantil

en proyectos académicos, sociales y ambientales que contribuyen a la construcción de una cultura de paz y al desarrollo de una ciudadanía responsable.

En este sentido, la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y de Posgrado fomenta proyectos vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y problemáticas ambientales, integrando el aprendizaje basado en proyectos con enfoque de RSU. De manera complementaria, la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización impulsa acciones de participación comunitaria y colaboración interinstitucional, entre las que destacan jornadas ambientales, programas de sensibilización en temas de derechos humanos, igualdad de género, turismo responsable y ciberseguridad, consecuentemente promoviendo la vinculación con organizaciones no gubernamentales y los diferentes niveles de gobierno.

Asimismo, el Departamento de Laboratorios de Docencia Institucional fortalece la formación científica del alumnado mediante el mantenimiento de instalaciones, el cumplimiento de normas de seguridad y la adecuada gestión de residuos derivados de las prácticas experimentales, promoviendo una cultura de responsabilidad ambiental y buenas prácticas científicas. Durante el periodo informado, se gestionó la recolección de residuos de manejo especial, biológico-infecciosos y con características CRETI generados en distintas áreas institucionales.

Por su parte, el Departamento de Lenguas Extranjeras contribuye al avance académico del alumnado mediante cursos especiales, asesorías y ampliación de oportunidades de acreditación del requisito de segunda lengua, facilitando así los procesos de egreso. Se suma a las iniciativas que nacen desde CRSU y da acceso a la sensibilización y concientización a la comunidad en general, así como a la sensibilización al profesorado en materia de RSU, conforme a sus respectivas áreas.

En conjunto, estas acciones reflejan el trabajo colaborativo de distintas áreas universitarias para fortalecer la seguridad, el bienestar y la formación integral del alumnado, mediante experiencias educativas que combinan el aprendizaje académico con el compromiso social, ambiental y comunitario.

La defensa y protección de los derechos humanos es, sin duda, uno de los grandes compromisos que orientan el quehacer institucional. Desde mucho antes de la implementación de la Defensoría de los Derechos Universitarios, instancia establecida desde el artículo 39 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, esta Institución ha dado muestras concisas de ello. No obstante, el inicio de las labores de la DDU evidencia, en definitiva, un hito en la defensa, la protección, el respeto y la garantía de los derechos humanos en el entorno universitario. El mayor interés no va enfocado a sancionar como primera medida o a acribillar socialmente, sino a restaurar y procurar que los derechos humanos se conviertan, verdaderamente, en una cultura, en el común, en la normalidad que caracteriza nuestras interacciones. Asimismo, es preciso señalar que la Defensoría de los Derechos Universitarios opera para el campus La Paz y para cada una de las extensiones y subsedes académicas, por lo que la atención que se brinda es para todos estos espacios, para conflictos surgidos entre alumnado, personal académico o personal administrativo.

En este sentido, en el periodo que se informa, la Defensoría de los Derechos Universitarios ha recibido 24 casos que han agrupado a un total de 54 personas quejosas y 41 personas señaladas como presuntas responsables. A su vez, estos casos han reunido, en total, a 32 personas aportadas en calidad de testigos.

En cuanto al estado que guardan los 24 expedientes de queja formal, seis han sido resueltos; se privilegió la canalización de algunas de las personas responsables de alguna conducta vulneradora a la realización de actividades vinculadas a la responsabilidad social universitaria como alternativa restaurativa en el marco de la sanción, con el objetivo de contribuir a la reparación del daño y a la no repetición de las conductas bajo un enfoque de justicia restaurativa, orientado a privilegiar el diálogo, la corresponsabilidad y la reconstrucción del tejido comunitario, promoviendo así soluciones que atiendan las necesidades de las partes y fortalezcan una convivencia basada en el respeto y la cultura de paz dentro de la UABCS. Asimismo, un expediente fue declarado improcedente, lo que equivale al cuatro por ciento, mientras que cinco fueron sobreseídos, lo que representa el 21 por ciento, con fundamento en las causales que establece el reglamento aplicable. De igual manera, 1 expediente

fue desistido, lo que equivale al cuatro por ciento, tanto de manera tácita como expresa. Finalmente, 11 expedientes se encuentran en proceso, lo que representa el 46 por ciento del total. Las conductas que atentan contra los derechos universitarios que se identificaron dentro de los casos atendidos por la DDU con mayor frecuencia son, en su orden: violencia psicológica, violencia de género, acoso, violencia verbal, física, discriminación y amenazas.

Con el compromiso de garantizar un entorno educativo y laboral libre de cualquier forma de violencia y/o de revictimización, la DDU ha otorgado con prontitud diferentes medidas de protección, manteniendo a salvo los derechos de ambas partes durante el procedimiento.

Por otro lado, en atención y reconocimiento de la importancia de fomentar una cultura de paz dentro de la comunidad estudiantil, especialmente en aquellos espacios donde se presentan diversas dinámicas de violencia, se implementaron acciones orientadas a sensibilizar y capacitar al alumnado en el desarrollo de habilidades como la inteligencia emocional, las habilidades para la resolución pacífica de conflictos, el bienestar colectivo, el pensamiento crítico y la ética profesional. En este marco, y en coordinación con el Programa de Atención Psicoeducativa, se diseñó e implementó un plan de trabajo y actividades llamado “Aulas de Paz”, cuya primera actividad se realizó con el Departamento Académico de Agronomía.

Como parte de las actividades de difusión y de acercamiento con la comunidad universitaria para la promoción de los derechos universitarios, se llevaron a cabo tres charlas tituladas “La Defensoría Universitaria Contigo”, a solicitud de personal docente y jefaturas de departamentos académicos. Estas sesiones tuvieron como objetivo dar a conocer las funciones de la Defensoría, así como los mecanismos de atención, orientación y acompañamiento disponibles para la comunidad universitaria. Asimismo, se generaron espacios de diálogo para resolver dudas, sensibilizar sobre la importancia del respeto a los derechos universitarios y fomentar una cultura de paz, inclusión y sana convivencia dentro de la institución.

Con el fin de abonar al combate y la erradicación de conductas violentas en el entorno digital, la DDU dará a conocer una herramienta llamada “Violentómetro digital”, que permita generar conciencia sobre aquellas acciones que, en redes sociales o plataformas virtuales, pueden ser constitutivas de violencia e incluso tener repercusiones en el ámbito penal.



Adicionalmente, como parte de las actividades de enriquecimiento educativo y formación, se realizaron dos cursos intersemestrales en conjunto con el Programa de Atención Psicoeducativa, titulado “Derechos humanos, cultura de la paz y problemáticas socioemocionales en el entorno universitario”, dirigido al personal docente y tutores.

El primero de ellos tuvo lugar del 28 de julio al 1 de agosto de 2025, previo al inicio del semestre 2025-II, con una duración de 20 horas, y se expidieron las respectivas constancias con valor curricular para el personal docente que lo culminó exitosamente.

El segundo de ellos se llevó a cabo del 12 al 16 de enero de 2026, previo al inicio del semestre 2026-I, con la misma duración y reconocimiento de valor curricular para el personal docente.

Asimismo, se impartió de manera presencial el taller “Cultura del buen trato: herramientas para la cotidianidad en el entorno universitario”, del 4 al 8 de agosto de 2025, a personal administrativo de secretaría, intendencia y secretaría técnica del Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades.

El taller tuvo como propósito promover una cultura de respeto, inclusión y comunicación efectiva dentro de la comunidad universitaria. Durante el mismo, se proporcionaron herramientas prácticas para favorecer el buen trato en el día a día, así como estrategias para prevenir y atender situaciones de conflicto, fortaleciendo el sentido de convivencia y colaboración entre los miembros de la universidad.

Durante el inicio del semestre 2025-II, como parte de las actividades de enriquecimiento educativo y formación integral, la Defensoría participó en los cursos de inducción y/o propedéuticos programados para el alumnado de nuevo ingreso, particularmente de los departamentos académicos de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Ciencias Marinas y Costeras. El objetivo principal fue dar a conocer la labor de la Defensoría de los Derechos Universitarios, así como concientizar al alumnado sobre sus derechos y deberes como integrantes activos de la institución. Lo anterior se realizó del 5 al 8 de agosto del 2025.

Como parte de la difusión, el día 11 de agosto de 2025, en el marco de las pláticas dirigidas al alumnado de la Maestría y el Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras, se realizó una sesión informativa con el propósito de dar a conocer la Defensoría de los Derechos Universitarios. Durante la intervención se explicaron la misión, las funciones y los servicios que ofrece la Defensoría, así como la importancia de su labor para garantizar un entorno académico respetuoso, seguro e inclusivo.

El 9 de septiembre de 2025, durante la participación en el Centro de Investigaciones Filosóficas, adscrito al DAH, se dio a conocer el trabajo que realiza esta instancia dentro de la universidad, destacando su labor en la defensa, la promoción y la protección de los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, así como los mecanismos de apoyo y orientación que ofrece a alumnado, personal docente y administrativo.

Las redes sociales de la Defensoría de los Derechos Universitarios han sido fundamentales para promover los derechos humanos en la universidad, al facilitar el acceso a información sobre temas de equidad, justicia y respeto. A través de publicaciones y campañas, se ha sensibilizado a la comunidad universitaria y se ha ofrecido un espacio seguro e interactivo para la comunidad universitaria. Además, estas plataformas han permitido organizar eventos y actividades que llegan a un público amplio, fortaleciendo la cultura de paz y el

respeto a los derechos humanos dentro de la universidad. Facebook: Defensoría de los Derechos Universitarios UABCS; Instagram: defensoriauabcs.

En términos de la vinculación de la DDU, se impartió el taller "Cultura del buen trato: Herramientas para la cotidianidad en el entorno universitario" a la comunidad universitaria de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), realizado los días 11 y 18 de septiembre de 2025, de manera virtual. El evento estuvo dirigido a personal administrativo, académico y alumnado de la UASLP, con una asistencia aproximada de un poco más de 60 personas.

Del 24 al 26 de septiembre de 2025, en la Ciudad de México, la DDU fue invitada a impartir el taller de "Buenas prácticas y derechos universitarios", dirigido a titulares y equipos de trabajo de defensorías y procuradurías de universidades de diversos países de Iberoamérica, entre ellos: España, Portugal, Brasil, Argentina, Perú, México y otros, los cuales son parte de la Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RidDU). Durante el taller, se abordaron temáticas relacionadas con la protección, la promoción y la garantía de los derechos de la comunidad universitaria, así como buenas prácticas y estrategias para la atención de quejas y conflictos académicos.

Se participó en la Conferencia Internacional de Paz "Construyendo Paz y Justicia en Comunidad", un encuentro académico y social de alcance global que reunió a diversos actores comprometidos con la promoción de la paz y la justicia, realizado del 4 al 6 de febrero de 2026 en Mérida, Yucatán. Este evento fue organizado por la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) en colaboración con The World House Project y el Gobierno del Estado de Yucatán, teniendo como sede el Centro de Convenciones Yucatán Siglo XXI. Su principal propósito fue generar un espacio de diálogo, reflexión y acción colectiva en torno a los desafíos actuales relacionados con la paz, la justicia social y la convivencia comunitaria. Para ello, congregó a líderes internacionales, académicos, activistas, representantes gubernamentales, alumnado y miembros de la sociedad civil.

La DDU tuvo presencia en la Feria de Bienvenida para el alumnado de nuevo ingreso 2025–II, del 4 al 8 de agosto de 2025, en las instalaciones del Poliforo Cultural Universitario "Lic. Ángel César Mendoza Arámburo". Durante este evento, se presentó una exposición de

material didáctico y se ofrecieron diversas actividades informativas y recreativas con el propósito de acercar al alumnado a los servicios, programas y dependencias que forman parte de la universidad. La feria tuvo como objetivo facilitar la integración de la nueva comunidad estudiantil, brindándoles herramientas para el aprovechamiento académico, así como espacios de orientación sobre sus derechos, deberes y oportunidades de participación en la vida universitaria. Además, se fomentó un ambiente de convivencia y motivación que permitió al alumnado conocer de primera mano la oferta cultural, deportiva, de apoyo psicológico, académico y de desarrollo integral que la institución pone a su disposición.

- Feria “No te rindas”: Con el propósito de fortalecer los espacios de diálogo, reflexión y empoderamiento entre integrantes de la comunidad universitaria, el pasado 18 de agosto de 2025 se llevó a cabo la feria “No te rindas”, una iniciativa orientada a promover la resiliencia, la motivación y el bienestar estudiantil. Durante la jornada, se presentaron los distintos servicios que ofrece la Defensoría de los Derechos Universitarios, con el fin de acercarlos al alumnado y fomentar una cultura de respeto, inclusión y acompañamiento dentro de la vida académica. Asimismo, se compartieron mensajes de inspiración que invitaron al alumnado a no rendirse frente a los desafíos personales y académicos, impulsando la construcción de una comunidad más solidaria y consciente de sus derechos y responsabilidades.
- Conferencia de pueblos indígenas “Voces silenciadas: los derechos de las mujeres indígenas y afromexicanas en la lucha por la igualdad”: Realizada el pasado 20 de agosto de 2025 y organizada en colaboración con la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria y el H. Ayuntamiento de La Paz. Este espacio se convirtió en un valioso acercamiento al conocimiento, la historia y la cosmovisión de los pueblos indígenas, así como a los desafíos que enfrentan las mujeres indígenas y afromexicanas en la búsqueda de la igualdad de derechos. El encuentro permitió a la comunidad universitaria reflexionar sobre la importancia de la inclusión, el respeto y la equidad, además de visibilizar el papel fundamental de las mujeres en la preservación cultural, la defensa de sus derechos y la construcción de sociedades más justas.

- Caminata Universitaria por la Paz: Realizada el pasado 18 de septiembre, en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Paz, dentro de las instalaciones de la Universidad. En esta actividad participaron alrededor de 200 integrantes de la comunidad universitaria, quienes recorrieron un circuito conformado por estaciones que instaron a la reflexión mediante dinámicas de juego, diseñadas especialmente para promover la unidad y el compromiso colectivo en favor de una cultura de paz.
- Conferencia y conversatorio por Ana Yukelson: Como parte de las actividades de enriquecimiento dirigidas a toda la comunidad universitaria, se llevó a cabo la conferencia "Cultura de paz y buenas prácticas para la convivencia universitaria", con la participación de Ana Yukelson, defensora de la Comunidad Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Durante su intervención, destacó la importancia de asumir la corresponsabilidad, como comunidad, en la construcción de entornos seguros, más justos y empáticos. Asimismo, se realizó el conversatorio "Buenas prácticas y desafíos para la reinserción académica en casos de violencia de género", dirigido a autoridades académicas, personal docente y administrativo. Ambos eventos tuvieron lugar el día 9 de febrero de 2026.
- 2.ª Feria de los Derechos Universitarios: Se llevó a cabo el día 24 de febrero de 2026. Además, se invitó a participar a diversas áreas como la Coordinación para la Igualdad de Género, la Coordinación del Sistema Institucional de Tutorías, el Centro de Desarrollo Bibliotecario y el área de Apoyo Psicoeducativo. El objetivo de este evento era informar y brindar una pedagogía de la paz, dando a conocer a la comunidad universitaria sus derechos y responsabilidades dentro de la institución. Durante la Feria, se presentaron diversos servicios disponibles para el alumnado, como apoyo psicoeducativo, material gráfico, actividades lúdicas, recreativas y conferencias, con el fin de fomentar una comunidad académica más justa y respetuosa. Además de la información práctica, este evento también sirvió como un espacio de sensibilización para la prevención y erradicación del acoso, el

hostigamiento y todas las formas de violencias en el ámbito universitario. El alumnado tuvo la oportunidad de interactuar con las diferentes instancias presentes para comprender mejor cómo defender sus derechos y cuáles son aquellos deberes que reviste la identidad de gatos y gatas salvajes.

- 8M: En una tercera edición que tuvo lugar del 2 al 4 de marzo de 2026, la Defensoría de los Derechos Universitarios, en conjunto con la Coordinación para la Igualdad de Género, la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, el Programa de Inclusión, la Coordinación del Sistema Institucional de Tutorías y el Programa de Apoyo Psicoeducativo, organizó nuevamente un ciclo de pláticas y actividades con motivo de la Conmemoración del Día Internacional de las Mujeres, bajo el lema "Conmemorar es Seguir Luchando, 3.ª edición 2026". La inauguración de esta semana conmemorativa contó con la presencia de las autoridades universitarias, encabezadas por el Dr. Dante Arturo Salgado González. Asimismo, se presentó el mecanismo de recepción y atención de quejas con el que cuenta la Universidad y la manera en la que las diversas áreas involucradas en el evento inciden en la garantía de la protección de los derechos de todas y todos. Además, como parte de las actividades conmemorativas, se llevó a cabo una serie de eventos durante los días posteriores entre los cuales destacaron un Rally de Género, en el que se promovió la reflexión sobre la paz a través de actividades interactivas; una Feria de Género con *stands* informativos que brindaron a las y los participantes la oportunidad de conocer diversos recursos y servicios disponibles en la Universidad, así como las iniciativas en favor de la erradicación y combate de todas las formas de violencia, acoso u hostigamiento que pudieran afectar a las mujeres en el ámbito universitario y la entrega simbólica de pañuelos y, finalmente, el día jueves 12 de marzo se culminó con la proyección de la película *Talentos Ocultos* en la Sala de Cine UABCS, que orilló a la reflexión y el diálogo en torno a la relevancia de la conmemoración.

4.2 Desarrollo organizacional con responsabilidad social

En la UABCS, el desarrollo organizacional se orienta hacia un modelo de gestión con responsabilidad social, en el que la eficiencia administrativa se articula con el bienestar integral y la seguridad de la comunidad universitaria. Desde esta perspectiva, la institución promueve entornos inclusivos, seguros y saludables que favorecen el desempeño académico y laboral, docentes y personal administrativo.

La Dirección de Administración desempeña un papel estratégico al garantizar la adecuada gestión de recursos, servicios e infraestructura que sustentan estas condiciones. A través de acciones coordinadas, se fortalecen programas de bienestar que integran la salud física y mental, así como esquemas de seguridad institucional basados en la prevención, la atención oportuna y la mejora continua.

Asimismo, se impulsa una cultura organizacional sustentada en la corresponsabilidad, donde la participación activa de la comunidad universitaria contribuye a la construcción de espacios seguros, respetuosos y colaborativos. La incorporación de mecanismos de evaluación, innovación administrativa y vinculación interinstitucional permite dar respuesta a las necesidades emergentes del entorno, consolidando prácticas sostenibles y socialmente responsables.

4.2.1 Capacitación, desarrollo profesional y estímulos al personal administrativo-directivo

La Universidad Autónoma de Baja California Sur impulsó durante el periodo que se informa diversas actividades de capacitación dirigidas al personal administrativo y directivo, con el propósito de contribuir a su actualización y al desarrollo de competencias acordes con las demandas actuales para el fortalecimiento institucional.

Entre las actividades realizadas, destacan aquellas orientadas al aprovechamiento de recursos digitales para la optimización del trabajo administrativo, mediante cursos sobre inteligencia artificial aplicada a la gestión, manejo de herramientas de Google para el trabajo colaborativo y el uso de hojas de cálculo para el análisis de información. Estas acciones permitieron fortalecer habilidades prácticas para la toma de decisiones y la eficiencia operativa.

De igual manera, se promovió la formación en temas de responsabilidad social universitaria, con el objetivo de reforzar la conciencia del personal respecto al impacto de sus funciones en el entorno institucional y social, favoreciendo una cultura organizacional más comprometida y participativa.

En total, se impartieron 120 horas de capacitación durante el periodo, dirigidas al personal administrativo, en atención a los requerimientos de profesionalización y mejora del desempeño.

Adicionalmente, la Universidad mantuvo su vinculación con organismos nacionales en materia de educación superior y gestión administrativa, tales como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera (AMEREIAF), lo que permite fortalecer el intercambio de buenas prácticas y la actualización en temas relevantes para la administración universitaria.



Además, la Universidad cuenta con el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, que tiene como objetivo reconocer de forma económica al personal académico ordinario de tiempo completo definitivo que se haya distinguido por la calidad, la dedicación y la permanencia en las actividades docentes. La Comisión Dictaminadora es el órgano encargado de revisar que el personal académico cumpla con la totalidad de los requisitos para participar en el programa y evaluar los expedientes. La vigencia de los estímulos asignados al personal académico es de un año fiscal a partir del 1 de abril de cada año. En la convocatoria 2025-2026 del PEDPD, de un universo total de 131 profesoras y profesores de tiempo completo, participaron 75, lo que representa una tasa de participación del 57.3 por ciento. Este indicador refleja un nivel significativo de involucramiento del personal académico en los procesos de evaluación y reconocimiento institucional. La distribución por niveles evidencia una marcada concentración en los niveles superiores, donde el 54.7 por ciento del personal se ubicó en el Nivel VIII y el 20 por ciento en el Nivel IX, acumulando en conjunto el 74.7 por ciento del total. En contraste, los niveles iniciales (I al V) representaron el 10.7 por ciento, mientras que los niveles intermedios (VI y VII) concentraron el 14.7 por ciento.

En relación con el Programa de Clasificación Académica, cuyo propósito es reconocer y promover la trayectoria, la experiencia y el desempeño del personal académico de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, la Comisión Clasificadora del Personal Académico es el órgano responsable de la asignación y promoción de categoría y nivel, conforme a la normatividad institucional vigente.

Durante el periodo que se informa, la Comisión llevó a cabo tres sesiones —una ordinaria y dos extraordinarias— para el análisis y la dictaminación de 48 solicitudes de clasificación académica presentadas por el personal docente. Como resultado de los trabajos realizados, se emitieron 34 dictámenes favorables de promoción, lo que representa el 71 por ciento del total de solicitudes atendidas, en tanto que 14 solicitudes fueron consideradas no procedentes por no cumplir con los requisitos establecidos.

Este ejercicio reafirma el compromiso institucional con la transparencia, la objetividad y el fortalecimiento de la carrera académica, garantizando que la asignación de categoría

y nivel responda a criterios de mérito, experiencia y desempeño en las funciones sustantivas de docencia e investigación.

En cuanto a la distribución por sexo, se registró una mayor participación masculina, con un 68 por ciento de hombres y un 32 por ciento de mujeres en las sesiones realizadas, lo que permite contar con un panorama claro para el análisis institucional en materia de equidad y participación académica.

4.2.2 Clima organizacional

En el marco del compromiso institucional con la mejora continua, la gobernanza participativa y el bienestar de la comunidad universitaria, durante el ejercicio 2025, la Universidad Autónoma de Baja California Sur llevó a cabo el Estudio de Clima Organizacional, con la participación de integrantes de los sectores académico, administrativo, directivo y estudiantil del campus La Paz. Este ejercicio permitió obtener una visión integral sobre la percepción que tiene la comunidad respecto a las condiciones de convivencia, comunicación, liderazgo, servicios institucionales y sentido de pertenencia dentro de la Universidad. Los resultados evidencian, en términos generales, un entorno institucional favorable, caracterizado por niveles positivos de cohesión organizacional, reconocimiento del liderazgo institucional y un fuerte sentido de identidad universitaria. De manera particular, la dimensión de identidad y pertenencia se consolida como una de las principales fortalezas institucionales, reflejando el orgullo y el compromiso que la comunidad manifiesta hacia esta casa de estudios, así como el reconocimiento social de su misión formativa y su contribución al desarrollo regional.

De igual forma, la dimensión de ambiente universitario presenta valoraciones favorables entre los distintos sectores, lo que da cuenta de condiciones adecuadas de convivencia, respeto y colaboración en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. No obstante, el análisis también permite identificar áreas de oportunidad que constituyen elementos clave para el fortalecimiento institucional. Entre ellas, destacan la necesidad de consolidar mecanismos de comunicación institucional más claros y oportunos, fortalecer la visibilidad de las acciones de liderazgo en la experiencia cotidiana del alumnado y continuar

impulsando mejoras en los servicios universitarios y la infraestructura que respalda las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Asimismo, los resultados revelan brechas perceptuales entre sectores, particularmente en el caso del alumnado, cuya valoración del clima organizacional tiende a ser menor en algunas dimensiones relacionadas con la comunicación, el liderazgo y la apropiación de la filosofía institucional. Este hallazgo representa una oportunidad estratégica para profundizar las acciones orientadas a fortalecer la participación estudiantil, la difusión de los principios del modelo educativo y la construcción de espacios de diálogo que permitan acercar aún más la gestión institucional a la experiencia cotidiana del alumnado.

En conjunto, los resultados del estudio constituyen un insumo fundamental para la toma de decisiones y la planeación institucional, al proporcionar evidencia relevante sobre las fortalezas y las áreas de mejora en la dinámica organizacional de la Universidad. Su análisis permitirá orientar acciones estratégicas encaminadas a consolidar una cultura organizacional basada en la colaboración, el respeto, la inclusión y la corresponsabilidad, contribuyendo así al fortalecimiento de un entorno universitario que favorezca el desarrollo integral de quienes forman parte de la comunidad de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

4.3 Gestión para resultados y rendición de cuentas

La Universidad es un organismo descentralizado que recibe financiamiento público y, en razón de ello, está obligada a cumplir con las disposiciones externas e incluir normas y procedimientos de programación, presupuesto, ejercicio del gasto y rendición de cuentas que en esta materia definen los órdenes de gobierno federal y estatal. Por lo anterior, el presupuesto universitario se genera con base en los elementos de la Gestión para Resultados (GpR) y el Presupuesto basado en Resultados (PbR), que enfatizan el logro de objetivos y resultados, y no únicamente las actividades que se llevaron a cabo. A través del Sistema de Evaluación para el Desempeño (SED), la Universidad evalúa, mediante indicadores, el avance de los programas y el cumplimiento de las metas y objetivos planteados y las discrepancias de acuerdo a lo planteado, lo que permite reorientar y tomar decisiones respecto al presupuesto

asignado y así cumplir con la misión y visión de la UABCS. El presupuesto universitario se formuló alineado al Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2023-2027, que constituye el marco de referencia del trabajo de todas las dependencias universitarias, los procesos de programación operativa y el presupuesto anual. Considerando su régimen de autonomía, la Universidad dispone de atribuciones y facultades para gestionar, programar, presupuestar y administrar el ejercicio y buen uso de los ingresos que obtiene de sus diferentes fuentes de financiamiento, ingresos que se destinan al cumplimiento de las funciones establecidas en su objeto social, así como a las actividades de apoyo administrativo, de gestión y de servicios complementarios que desarrolla nuestra institución.

4.3.1 Ciclo de planeación, presupuestación y evaluación institucional para la mejora continua

En continuidad con el compromiso de la mejora continua, la Universidad Autónoma de Baja California Sur llevó a cabo, durante el semestre 2025-II, el proceso de Reacreditación Institucional ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, cuyo proceso incluyó la integración de expedientes, la realización de entrevistas por los pares evaluadores y reuniones con las áreas académicas, de gestión y miembros de la comunidad universitaria. Como resultado, la UABCS obtuvo la reacreditación institucional por un periodo de cinco años, lo cual representa un reconocimiento al cumplimiento de los estándares de calidad en sus funciones sustantivas y al trabajo coordinado entre las distintas áreas universitarias. Esto es un logro para nuestra comunidad, puesto que el 23 por ciento de las UPES del país cuentan con dicho reconocimiento con periodicidad de cinco años.

Por otro lado, a finales de 2025, se realizó el seguimiento de los reportes bimestrales del Plan Institucional para la Cultura de Paz, enviados a la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI). En este sentido, se impulsaron acciones orientadas a promover valores como el respeto, la inclusión, el diálogo y la no violencia, contribuyendo a la construcción de un entorno universitario más armónico y participativo.

Asimismo, durante el año 2025, se llevó a cabo el proceso de revisión y actualización del PROPLADI 2023-2027 de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Derivado

de este ejercicio, la actualización fue aprobada mediante el Acuerdo 09/04-12-25/01 del H. Consejo General Universitario, en sesión ordinaria celebrada el 4 de diciembre de 2025, consolidando su alineación con los objetivos estratégicos institucionales y los principios de mejora continua.

Como parte de la mejora continua institucional, la UABCS, con la finalidad de atender las disposiciones legales en materia de asignación presupuestal, así como de fortalecer el enfoque en resultados, la transparencia y la rendición de cuentas, llevó a cabo durante el ejercicio 2025 el seguimiento y la evaluación de los indicadores de desempeño institucional. En este periodo, se dio continuidad al monitoreo de los indicadores establecidos en el PROPLADI, así como de aquellos integrados en las Matrices de Indicadores para Resultados (MIR), tanto de carácter estratégico como de gestión.

Dicho seguimiento se realizó a través del Tablero de Indicadores de Desempeño Institucional (TiDi), mediante el cual las personas responsables de los programas y subprogramas del PROPLADI vigente, así como de los programas presupuestarios, reportaron y verificaron de manera periódica, conforme a la frecuencia establecida, el avance en el cumplimiento de metas, permitiendo con ello contar con información oportuna para la toma de decisiones y el fortalecimiento de la gestión institucional. Aunado a lo anterior, en marzo del 2026, se realizó la evaluación del desempeño, obteniendo un resultado favorable en el desempeño de los programas y subprogramas del PROPLADI 2023-2027 y en sus indicadores institucionales.

Durante el periodo que se informa, se participó en el taller de capacitación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, impartido en enero de 2026, el cual tuvo como propósito fortalecer las capacidades institucionales en materia de evaluación, acreditación y mejora continua en las instituciones de educación superior.

Este espacio formativo permitió actualizar conocimientos sobre los enfoques, los criterios, las metodologías y los instrumentos promovidos por el SEAES, así como reflexionar sobre su implementación en el contexto institucional, favoreciendo la alineación de los procesos internos de evaluación con los marcos de referencia nacionales, fortaleciendo la cultura

de evaluación institucional, al impulsar la adopción de buenas prácticas y la mejora continua de los procesos académicos y administrativos de la Universidad.

En este periodo, la UABCS fungió como sede de la Sesión Ordinaria 1.2026 del Consejo Regional Noroeste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, realizada el 13 de marzo de 2026 en el Poliforo Cultural Universitario "Lic. Ángel César Mendoza Arámburo". Este encuentro, que congregó a más de 30 instituciones de educación superior de los estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora, Chihuahua y Sinaloa, representó un espacio estratégico de diálogo, colaboración e intercambio de experiencias entre las instituciones afiliadas, fortaleciendo la articulación regional y el trabajo conjunto en temas prioritarios para el desarrollo de la educación superior.



4.3.2 Ejercicio y control

Para este periodo se han logrado avances significativos, realizando adecuaciones que permitirán una presupuestación y control del ejercicio del recurso más eficiente:

- Se actualizaron los clasificadores administrativo y programático, y la relación de ambos a través de las MIR, lo que permite la formulación del Programa Operativo Anual (POA).
- Se alimentó el Sistema Integral de Presupuesto y Contabilidad (SIPREC) con las bases de datos, catálogos y clasificadores para la definición de claves presupuestarias, registro de ingresos por fuente de financiamiento y la posibilidad de registro contable de los diferentes momentos presupuestarios definidos en la normatividad del Consejo Nacional para la Armonización Contable (CONAC). Esto ha sentado las condiciones previas al ejercicio y control del gasto en apego al PbR, y la aplicación del SED en cumplimiento de la normatividad de armonización contable emitida por el CONAC.
- Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2025, se brindó la capacitación y asesorías al personal para la actualización y diseño de las Matrices de Indicadores para Resultados de los programas presupuestarios, a partir de las etapas de la Metodología del Marco Lógico (MML).

4.3.3 Rendición de cuentas

La Universidad es responsable de la preparación de los estados financieros, de conformidad con las disposiciones en materia de información financiera establecidas en la normativa aplicable. Cada año, un despacho externo audita dichos estados financieros y emite un informe que contiene su opinión acerca del cumplimiento de lo dispuesto en la Ley de Contabilidad Gubernamental, las disposiciones emitidas por el Consejo de Armonización Contable y en las Normas de Información Financiera emitidas por el Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera, A.C. (CINIF).

La Universidad rinde cuentas de sus finanzas a través de las auditorías a las que es sometida cada año por parte de entes externos, quienes fiscalizan que la gestión y el cumplimiento administrativo, financiero y legal de los recursos transferidos a la Universidad se realicen de conformidad con lo establecido en el Decreto de Presupuesto de Egresos y demás disposiciones jurídicas aplicables, teniendo como referencia los convenios y sus anexos de ejecución, signados por la Universidad, el Gobierno Estatal y el Gobierno Federal.

Toda la documentación comprobatoria de la Cuenta Pública se encuentra resguardada en la Universidad, tanto en físico como en digital y forma parte del Archivo de la Universidad, siguiendo lo establecido en la Ley General de Archivos.

La UABCS da cuenta de informes y encuestas, tales como:

Encuesta "Sistema de Evaluaciones de la Armonización Contable" (SEvAC)

Con fundamento en lo dispuesto en la regla 12, inciso VI de las Reglas de Operación de los Consejos de Armonización Contable, se da cuenta a través de una herramienta tecnológica mediante la que se recopila la información de diversos apartados de la Ley General de Contabilidad Gubernamental de forma trimestral con relación a registros contables, presupuestarios, administrativos, obligaciones de transparencia y cuenta pública. Durante el periodo que se informa, la encuesta se ha realizado en tiempo y forma, obteniéndose un promedio de cumplimiento de 99.48 por ciento.

Recursos Federales Transferidos (RFT)

Son los recursos federales transferidos a los diferentes municipios de la República Mexicana con el objetivo de reducir las desigualdades entre los diferentes estados y fortalecer las administraciones. Los informes se hacen a través de una plataforma en la que se reporta el gasto de los programas presupuestarios U006 y S247.

El programa U006 se refiere al gasto relacionado con los capítulos 1000, 2000 y 3000, y se da cuenta de ellos a través del Sistema de Recursos Federales Transferidos (SRFT), que es la aplicación informática mediante la cual se reporta la información del ejercicio —destino y resultados de los recursos federales transferidos—, de manera trimestral, siguiendo un ca-

lendario establecido, el cual se ha respondido en tiempo y forma. El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (S247) se reporta en la misma plataforma. Este proyecto tiene como objetivo contribuir a que el personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico-pedagógica, así como los cuerpos académicos, accedan y/o concluyan programas de formación, actualización académica, capacitación.

Con fundamento en el Artículo 85 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (LFPRH) último párrafo, una vez validada la información por la Federación, se publica en la *Gaceta Universitaria*, así como en la página de transparencia de nuestra institución.

Informe Trimestral del Subsidio Ordinario (ITSO)

Este informe se entrega de manera física y digital a la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural y da cuenta del uso del recurso del programa presupuestario U006 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales.

Informe Trimestral del Artículo 37 del Presupuesto de Egresos de la Federación

Los informes relacionados con este fondo se entregan trimestralmente de manera digital a la Secretaría de Educación Pública; aunado al envío digital, se hace llegar de manera física un oficio en el que se acusa de recibido cada uno de los informes enviados. La información contenida está relacionada con el recurso del U006, recibido trimestralmente ordinario y extraordinario, y se aplica en los capítulos 1000, en donde se detalla la plantilla, 2000 y 3000, se acompaña con el estado de actividades y la matrícula estudiantil.

Cada informe se entrega durante los primeros 10 días posteriores al término del trimestre. Durante el periodo que se informa, se ha cumplido en tiempo y forma la entrega.

Informe Trimestral del Programa Presupuestario U079

Durante 2025, se obtuvo recurso con cargo al Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079 para la construcción de la primera etapa de construcción de laboratorios especializados y edificio académico del área de Ciencias de la Salud en el

campus La Paz. El monto total recibido por este programa fue de $24,987,253.00 (veinticuatro millones novecientos ochenta y siete mil doscientos cincuenta y tres pesos 00/100 M.N.). Derivado del buen manejo del recurso, se obtuvieron rendimientos por $410,688.88 (cuatrocientos diez mil seiscientos ochenta y ocho pesos 88/100 M.N.) al 31 de diciembre de 2025.

Entrega mensual y anual de la Cuenta Pública

Cada año, los recursos públicos recibidos por la UABCS son auditados por los entes fiscalizadores, tanto estatales como federales, para verificar que se ejercieron conforme a la normativa vigente. En el año 2025, la Universidad recibió la orden para la revisión de la Cuenta Pública 2024 mediante la Auditoría 524 denominada “Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales”, una revisión con carácter de Integral aplicada a nuestra Institución por la Auditoría Superior de la Federación (ASF). En ella se auditaron los recursos más representativos de origen federal, siendo estos el Programa Presupuestario U006, las Participaciones Federales y el Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079.

En el ámbito estatal, la Universidad fue fiscalizada por la Auditoría Superior del Estado de Baja California Sur (ASEBCS), mediante la Auditoría PAA2024/43/2025 denominada “De Desempeño”, con el objetivo de verificar el uso adecuado de recursos y el cumplimiento de las metas. Asimismo, la ASEBCS fiscaliza a la UABCS mediante la entrega de 12 informes mensuales y la Cuenta Pública Anual, cumpliendo con lo establecido en el párrafo segundo del artículo 13 de la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas del Estado de Baja California Sur.

En la Contraloría se realizan de manera cotidiana las labores administrativas establecidas en materia de control interno, auditorías, transparencia y acceso a la información, entre otras actividades, mismas que se detallan en el presente informe de manera muy resumida.

En términos de control interno, la Universidad, como ente público que recibe recursos públicos federales y estatales, está sujeta a la presentación de cuenta pública y a ser auditada por los órganos fiscalizadores externos, como es la Auditoria Superior de la Federación y la

Auditoria Superior del Estado. Estas observaciones han sido una ventana de oportunidades para la mejora continua en los procesos de control interno universitarios. Dichos procesos forman parte de las auditorias.

Por lo anterior, la Contraloría promovió la creación del Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI) en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, lo que representa un paso fundamental hacia una gestión institucional basada en la transparencia, la eficiencia y el cumplimiento normativo. Este comité será un elemento clave en el fortalecimiento del control interno y el desempeño universitario, asegurando que la UABCS continúe operando en apego a los principios de buen gobierno y administración responsable de los recursos públicos. El día 9 de abril de 2025 se instaló el Comité de Control y Desempeño Institucional en la Universidad. Con este comité se iniciaron los trabajos para la implementación de un Sistema de Control Interno Universitario, en cumplimiento del Acuerdo por el que se emiten las Disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno.

El Comité de Control y Desempeño Institucional encuentra sustento en el citado Acuerdo, el cual establece la obligación de las entidades públicas de adoptar un sistema de control interno que les permita cumplir con sus objetivos institucionales en un marco de legalidad y rendición de cuentas.

Como se ha hecho mención, el control interno es un punto importante para la revisión de la cuenta pública que realiza la Auditoría Superior de la Federación a la Universidad. Para la revisión de la cuenta pública del ejercicio fiscal 2024, se aplicó el mismo cuestionario de control interno que aplica la Auditoría Superior de la Federación a todas las áreas, tanto académicas como a administrativas, de la universidad, quienes proporcionaron la evidencia documental de sus controles y normativa interna. Aunado a la creación del Comité de Control y Desempeño Institucional, se logró un resultado sobresaliente en la Auditoría de Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales en el ejercicio fiscal de 2024, respecto a la evaluación de control interno del ejercicio fiscal 2023, cuyo resultado fue de 61 puntos y se elevó a 86 puntos, alcanzando un nivel alto.

El 13 de octubre de 2025, se realizó la segunda reunión del Comité para la toma de protesta del Dr. Manuel Arturo Coronado García como Vocal A del Comité y para la aprobación de las propuestas de los suplentes, de conformidad con el artículo 36 del Acuerdo por el que se Emiten las Disposiciones y el Manual Administrativo de Aplicación General en Materia de Control Interno.

La UABCS elaboró el Programa de Trabajo, los Lineamientos de Operación del COCODI y los lineamientos para la creación del Comité de Ética y Conducta, en cumplimiento al acuerdo por el que se emiten los Lineamientos Generales para la Integración y Funcionamiento del Comité de Ética.

Por otra parte, a través de la Contraloría se ha impulsado la consolidación y adquisición del Sistema de Control Interno Universitario como un mecanismo estratégico para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas. Para la adquisición de este sistema, se ha tenido contacto con la Universidad Autónoma del Estado de Baja California, institución que ha desarrollado el Sistema Universitario de Evaluación de Control Interno, el cual será adquirido a través de un convenio de licenciamiento.

Este sistema ayudará a la mejora continua de los procesos de control interno tanto de las áreas sustantivas como adjetivas, y también será un instrumento que facilitará los procesos de acreditación de los programas educativos y demás acreditaciones institucionales y evaluaciones de riesgos que ya son aplicadas en la institución.

Otro punto muy importante es la aprobación del Código de Conducta. La educación superior no solo es transmisión de conocimiento, sino también formación integral de ciudadanos éticos y de conductas profesionales responsables. Existe normativa que establece bases mínimas para que todo organismo del Estado Mexicano. La Universidad no está exenta de desarrollar políticas eficaces de ética. Esta normativa tiende a fortalecer las políticas de integridad; a su vez, instruye para que se cuente con un código de conducta debidamente publicado y socializado entre todos los miembros de la organización. El Código de Conducta fortalecerá los mecanismos de control interno.

El día 18 de marzo de 2026, se presentó ante el Honorable Consejo Universitario la exposición de motivos del Código de Conducta, siendo aprobado de manera general, dando

un paso más a la consolidación del cumplimiento de la normativa. Con ello, se promueve una cultura de integridad orientada a que la comunidad universitaria esté informada y sensibilizada respecto a la importancia de observar los principios, valores y reglas de integridad del Código de Ética y del Código de Conducta que rigen su actuación, se dota de herramientas al personal a fin de prevenir omisiones, conductas y/o actividades que potencialmente podrían estar expuestas a la corrupción y al soborno, y se establecen los lineamientos generales sobre los cuales se deben basar sus actividades y funciones.

Asimismo, esto conlleva la implementación de la Política de Integridad, de acuerdo con lo previsto en el artículo 25 de la Ley General de Responsabilidades Administrativas. Se realizó la auditoría interna a la matrícula del primer y segundo semestre y su variación con respecto al año anterior, mediante un esquema de verificación de pares a través de las instancias de Control y Vigilancia de las Universidades y procedimientos avalados por la Dirección de Planeación y Evaluación de la DGESUI, aplicando la Guía de Auditoría a la Matrícula de los Informes Semestrales de las Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) 2025 publicada por la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior, A. C. (AMOCVIES, A.C.).

El objetivo principal es verificar la confiabilidad de los datos de matrícula reportados en el informe DGSUI/SES/SEP con la Estadística 911, correspondiente al segundo semestre, en cumplimiento de las disposiciones que aplican del artículo 35, fracción III, del Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2025.

Asimismo, y por lo mencionado anteriormente, la Contraloría realizo la auditoría externa a la matrícula de los semestres I y II del ejercicio 2025 a la Universidad de Colima, con una muestra de 96 expedientes por semestre. Ambas auditorías de la matrícula efectuada entre pares se realizaron de conformidad con la Guía de Auditoría a la Matrícula de los Informes Semestrales de AMOCVIES. Los resultados se remitieron como un informe semestral específico sobre la ampliación de la misma, tanto a la Cámara de Diputados como a la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural adscrita a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.



La auditoría a la matrícula de la Universidad Autónoma de Baja California Sur se llevó a cabo de conformidad con las Normas de Auditoría para Atestiguar. Dichas normas exigen que cumplamos con los requisitos de ética, y que planifiquemos y ejecutemos la auditoría con el fin de obtener una seguridad razonable sobre la información que se reportará a la SEP.

Aunado a lo anterior, con esta auditoría se contribuye al cumplimiento de la meta 4.3 “De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 “Educación de calidad” y de la meta 16.6 “Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas” del ODS número 16 “Paz, justicia e instituciones sólidas”, ambas de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Es importante anotar que se toman como marco de referencia los Principios Fundamentales de las Normas Profesionales de Auditoría del Sistema Nacional de Fiscalización

números 30 “Código de Ética” y 400 “Principios Fundamentales de la Auditoría de Cumplimiento”, así como supletoriamente las Normas Internacionales para Entidades Fiscalizadoras Superiores (ISSAI, por sus siglas en inglés), emitidas por la Organización Internacional de las Entidades Fiscalizadoras Superiores (INTOSAI, por sus siglas en inglés), ISSAI 130 “Código de Ética” y ISSAI 400 “Principios de Auditoría de Cumplimiento”.

Además, se iniciaron un total de 24 procedimientos de responsabilidad administrativas, cinco derivados de observaciones de la Auditoria número 527 al recurso del gasto federalizado transferido a la universidad del programa U006, correspondiente a la cuenta pública del ejercicio fiscal 2024, llevada a cabo por la Auditoría Superior de la Federación, y 19 procedimientos derivados investigaciones internas, los cuales aún no concluyen.

Se atendió la formalización de un total de cinco actas de entrega y recepción derivadas de procesos de sustitución de jefaturas de departamentos administrativos, académicos y direcciones de área.

Con el propósito de obtener una visión integral del procedimiento de adjudicación, la Contraloría participó en 78 procesos de adquisiciones de la Universidad. También formó parte activa en 133 sesiones en los Comités de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios, así como en el Comité de Mantenimiento y el Comité de Obras, vigilando que se cumpla con la normativa aplicable, evitando las prácticas contrarias a la rendición de cuentas, la transparencia y la imparcialidad.

4.3.4 Transparencia y acceso a la información

En cumplimento a lo dispuesto en el artículo 43 la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, y 53 fracción VIII, como enlace en materia de transparencia, se atienden las disposiciones y cumplimento de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Baja California Sur.

En el periodo que se informa, se recibieron a través del Portal Nacional de Transparencia 106 solicitudes de información (al 25 de marzo de 2026) y 12 solicitudes a través del correo electrónico, lo que da un total de 118 solicitudes de información, de las cuales se derivaron tres recursos de revisión a través del ITAI, generando un total de 252 acciones.

Los temas más recurrentes en las solicitudes de información fueron el presupuesto asignado y ejercido por la Universidad.

En relación con la transparencia proactiva, se atendieron 119 solicitudes de información de diferentes direcciones y departamentos de la Universidad, dando cumplimiento a la normativa en materia de rendición de cuentas.

Actualmente se está trabando junto con la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación (DTIC) en una nueva página de Transparencia proactiva que mejorará la interfaz con el público usuario, la cual se promoverá por los medios electrónicos de la Universidad para que cualquier persona interesada tenga a la mano la información pública de las diferentes oficinas de la UABCS en el ejercicio del gasto público.

La Contraloría de la Universidad es responsable de la integración de las Contralorías Sociales de dos programas federales: el Programa para el Desarrollo Profesional Docente y el Programa Presupuestal de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079, recurso que fue destinado para la edificación del área de Ciencias de la Salud en el campus universitario La Paz.

Estas se definen como “El conjunto de acciones que realizan las personas beneficiarias de los Programas, de manera organizada o independiente, para vigilar y evaluar el uso de los recursos públicos y la entrega de apoyos de manera honesta, transparente, eficaz y legal” a través de la integración de Comités. (Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno, s.f.).

4.4 Gestión y uso eficiente y responsable de los recursos

4.4.1 Gestión responsable y sostenible del patrimonio y gasto universitario

En lo correspondiente a la gestión de recursos, la UABCS concursó en el Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079, y fue beneficiada por tercera vez consecutiva con el apoyo de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, haciendo posible la construcción del edificio académico para el área de Ciencias de la Salud.

Este logro permitirá ampliar el acceso a la educación superior, brindando a más alumnado la oportunidad de formarse en el área de la salud en instalaciones modernas, a la vez que contribuye a reducir las brechas de acceso y desigualdad educativa en la región, brindando oportunidades de formación profesional de alta calidad a los habitantes de Baja California Sur, especialmente a aquellos que enfrentan limitaciones económicas o geográficas que les impiden estudiar fuera de la entidad.

La UABCS ejerció $24,987,253.00 (veinticuatro millones novecientos ochenta y siete mil doscientos cincuenta y tres pesos 00/100 M.N.), invirtiendo del presupuesto universitario poco más de 30 millones; esto, como una muestra del reconocimiento al compromiso con la sociedad californiana y con el futuro de las y los jóvenes de la entidad.

Gracias al eficiente manejo que año con año la Universidad ha hecho con los recursos públicos recibidos, durante 2025 hubo un incremento de 3.6 por ciento, con respecto al año 2024, en el recurso federal ordinario recibido y el recurso otorgado mediante el segundo anexo de ejecución, este último relacionado con el incremento salarial. Asimismo, es importante señalar que la gestión eficiente dio como resultado que no se hicieran reintegros de este recurso a la Tesorería de la Federación (TESOFE).

El Gobierno del Estado de Baja California Sur históricamente ha sido un aliado muy importante para la Universidad, aumentando en los últimos años la aportación estatal a nuestra máxima casa de estudios, lo que se reflejó en un incremento de 28.78 por ciento para 2025, con respecto a 2024. Este recurso es indispensable para cubrir gastos del funcionamiento de la universidad y para 2025 representó 27.6 por ciento del recurso ordinario total.

La Universidad tiene la facultad de obtener recursos propios autogenerados, provenientes principalmente de las aportaciones estudiantiles. Estas aportaciones permiten a la Universidad realizar proyectos relevantes para el logro de sus objetivos, que de otra forma no se podrían concretar. Para 2025, el recurso propio se invirtió principalmente en el capítulo 5000, por un monto de $17,780,936.87 (diecisiete millones setecientos ochenta mil novecientos treinta y seis pesos 87/100 M.N.), y en el capítulo 6000 Inversiones públicas, por un monto de $9,787,203.18 (nueve millones setecientos ochenta y siete mil doscientos tres pesos 18/100 M.N.).

4.4.2 Compras responsables y uso eficiente de recursos

En cumplimiento de los principios de legalidad, transparencia, eficiencia y responsabilidad en el ejercicio del recurso público, durante los semestres 2025-II y 2026-I se llevó a cabo un proceso estratégico de adquisición de vehículos orientado a fortalecer las funciones sustantivas y administrativas de nuestra institución. Con una inversión total de $14,091,095.15 (catorce millones noventa y un mil noventa y cinco pesos 15/100 M.N.) (tabla 4.4.2a), se incorporaron unidades destinadas al transporte académico, actividades de campo, operación institucional y fortalecimiento de programas educativos. Estas adquisiciones incluyeron camionetas tipo *pick up* en distintas configuraciones, vehículos tipo van para traslado de alumnado y personal, unidades con redilas para trabajo operativo y equipo especializado como un tractor agrícola y una embarcación para prácticas formativas.

Desde el enfoque educativo, estas unidades permitirán ampliar y fortalecer las prácticas profesionales, las salidas de campo, los proyectos de investigación aplicada y las actividades de vinculación social, al garantizar condiciones seguras y oportunas para el traslado de alumnado y docentes, especialmente en programas que requieren intervención directa en comunidades, zonas rurales y espacios productivos.

En el ámbito administrativo, la renovación y la ampliación del parque vehicular responde a una planeación institucional previamente validada, basada en diagnósticos operativos y criterios de costo-beneficio, eficiencia mecánica y vida útil. Cada procedimiento de adquisición se realizó conforme a la normatividad vigente, con validación presupuestal, integración técnica de requerimientos y los mecanismos de contratación correspondientes.

Esta inversión no representa únicamente la compra de activos, sino una decisión estratégica que fortalece la capacidad operativa de la institución, mejora la cobertura de nuestros servicios educativos y respalda el cumplimiento de nuestra misión académica, reafirmando así nuestro compromiso con una gestión responsable y transparente, donde cada recurso invertido se traduce en mejores condiciones para el aprendizaje, la formación integral del alumnado y el desarrollo institucional sostenible.



Durante los semestres 2025-II y 2026-I, nuestra institución llevó a cabo una inversión estratégica por $22,391,514.91 (veintidós millones trescientos noventa y un mil quinientos catorce pesos 91/100 M.N.) (tabla 4.4.2b), orientada al fortalecimiento integral de la infraestructura tecnológica, la seguridad institucional, el equipamiento académico y el desarrollo de espacios especializados de formación. Esta inversión fue realizada bajo los principios de legalidad, eficiencia, transparencia y responsabilidad en el ejercicio del recurso público, conforme a la normatividad vigente y a una planeación previamente sustentada en diagnósticos técnicos y necesidades prioritarias de nuestras unidades académicas.

En el ámbito tecnológico, se modernizó de manera significativa la infraestructura de red institucional mediante la adquisición de equipos de conectividad avanzada, sistemas de seguridad perimetral, servidores de almacenamiento, sistemas de respaldo de energía y plataformas de administración remota. Esta actualización garantiza mayor estabilidad, velocidad y protección de la información académica y administrativa, fortaleciendo los entornos digitales que hoy sostienen la enseñanza, la investigación y la gestión institucional. Asimismo, se incorporaron equipos de cómputo de alto rendimiento, estaciones de trabajo, dispositivos

especializados, sistemas de videoconferencia, pizarrones interactivos y tecnología de apoyo para aulas y laboratorios. Destaca la integración de robótica educativa, impresión 3D y brazos robóticos, herramientas que impulsan la innovación, el aprendizaje práctico y el desarrollo de competencias tecnológicas en el alumnado.

En materia de seguridad, se llevó a cabo la adquisición e instalación de sistemas de videovigilancia en diversas unidades académicas, fortaleciendo la protección de la comunidad universitaria y el resguardo del patrimonio institucional. El fortalecimiento del acervo bibliográfico para las carreras de Enfermería y Psicología consolida el respaldo académico de nuestros programas, asegurando materiales actualizados que enriquecen la formación profesional.

De igual forma, se invirtió en equipamiento para los laboratorios de gastronomía en las diversas sedes universitarias, así como en sistemas de climatización, infraestructura de transmisión institucional y equipamiento productivo para la unidad académica porcina, reforzando el carácter práctico y formativo de nuestra oferta educativa.

Cada una de estas acciones responde a una visión institucional clara: garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje, fortalecer la capacidad operativa y tecnológica, y asegurar una administración eficiente y transparente. Con esta inversión, reafirmamos nuestro compromiso con una educación de calidad, innovadora y socialmente responsable, consolidando una institución preparada para los retos del presente y del futuro.

4.5 Legislación y normatividad universitaria

En aras de la divulgación continua y fácil consulta de la normatividad universitaria, en conjunto con la Dirección de Tecnologías de la Información y la Comunicación, se revisa y actualiza periódicamente el apartado normativo consultable en el sitio web institucional, lo que permite que todas las personas integrantes de la comunidad universitaria, así como la población en general, puedan acceder y consultar la totalidad de la normatividad aplicable y vigente en la Universidad.

En seguimiento a la revisión y la actualización de la normatividad universitaria, en el periodo que se informa, se realizó la revisión de instrumentos normativos como lo fueron:

el Manual de Buenas Prácticas e Higiene en Archivos, el Manual de Procedimientos Archivísticos y la propuesta de un nuevo Estatuto Escolar (Estatuto General de Alumnos).

Se elaboró la propuesta de un instrumento normativo para la instalación, la operación y el uso del sistema de videovigilancia universitario.

4.5.1 Conocimiento de la normatividad y cultura de la legalidad

Con el fin de garantizar el acceso de consulta y fácil identificación de la normatividad universitaria, se actualiza constantemente en coordinación con la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación el apartado de normatividad visible en el micrositio del sitio web institucional, donde de manera clara se enlista la totalidad de normatividad vigente y aplicable dentro de la Universidad Autónoma de Baja California Sur; se apoya al personal académico, administrativo y directivo con la interpretación y aplicación de la normatividad interna y externa; en coordinación con el área de Comunicación Social, se publican infografías en las redes sociales de la universidad sobre aspectos normativos relevantes para la comunidad universitaria.

En el periodo que se informa, se capacitó a un total de 850 alumnos, alumnas y personal de la Universidad.

4.5.2 Normatividad universitaria

En el aspecto normativo, se creó un instrumento jurídico para la instalación, la operación y el uso del sistema de videovigilancia. A su vez, somos agentes activos en la orientación jurídica a las personas que asisten a la Oficina de la Abogacía General.

Durante el periodo que se informa, se llevó a cabo la revisión de instrumentos normativos como fueron el Manual de Buenas Prácticas e Higiene en Archivos y el Manual de Procedimientos Archivísticos, así como las propuestas de Estatuto Escolar (Estatuto General de Alumnos), el Código de Conducta, los Lineamientos para la Gestión Integral de la Responsabilidad Social Universitaria, los Lineamientos de Talleres Culturales, los Lineamientos para el uso de Espacios Deportivos Universitarios y la Propuesta de Protocolo de Seguimiento para la Priorización de Becas.

4.6 Red universitaria

4.6.1 Desarrollo y operación de las extensiones académicas

La Universidad cuenta con cuatro extensiones académicas y tres unidades académicas, dos de las cuales dependen directamente de la Extensión Académica de Los Cabos. A continuación, se presentan los avances y actividades relevantes de dichas dependencias ordenadas por programa y subprograma.

4.6.1.1 Extensión Académica de Ciudad Insurgentes

Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

Durante el periodo que se informa, la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes (EACI) desarrolló el programa de tutorías, cuyo propósito central fue garantizar el acompañamiento integral del alumnado a lo largo de su trayectoria escolar, abordando tanto necesidades académicas como aspectos relacionados con el cumplimiento de procesos institucionales y la prevención de la deserción. Como objetivo principal, se dio seguimiento a la evolución académica de los alumnos y las alumnas, con énfasis en los casos de rezago educativo, para los cuales se propusieron acciones de regularización. Asimismo, se brindaron asesorías sobre trámites institucionales y se canalizó a quienes se encontraban en riesgo de abandonar sus estudios. De igual forma, se brindó orientación detallada sobre requisitos y procesos que deben cumplir los alumnos y las alumnas, entre ellos el servicio social, la participación en actividades culturales y deportivas promovidas por la institución y las acciones que fomentan la cultura de paz. El programa se aplicó a la totalidad del alumnado registrado en el periodo, con atención prioritaria a quienes fueron identificados en situación de vulnerabilidad ante la deserción.

Además, se impartió el curso de inducción dirigido al alumnado de nuevo ingreso: en el turno vespertino para el programa educativo de Ingeniero Agrónomo y en el turno matutino para los programas educativos de Contaduría Pública y Gestión de la Producción Agropecuaria.



Este curso tuvo como propósito brindar información general sobre los procesos universitarios y los servicios disponibles, así como facilitar la adaptación del alumnado a la vida universitaria, orientarlo en el uso de los recursos académicos y administrativos, promover su integración al entorno institucional y fortalecer su sentido de pertenencia. Estas actividades estuvieron a cargo de la M. en D. Verónica Medina Medina y la Lic. Cinthia Aguilar López.

Como estrategia clave para fortalecer la trayectoria escolar y promover el bienestar integral del alumnado, se ha implementado el Programa de Atención Psicoeducativa, dirigido por la psicóloga Karla Vega Sandoval. Durante el periodo, este servicio ha tenido una cobertura significativa, atendiendo a un total de 90 alumnas y alumnos distribuidos en 56 hombres y 34 mujeres.

Se llevaron a cabo un total de 111 sesiones de intervención individual, en las que se abordaron diversas problemáticas como ansiedad, conflictos familiares, dificultades en el desempeño académico y estrés, entre otros factores que inciden en el proceso formativo del alumnado. El programa se ha enfocado en proporcionar herramientas fundamentales para el

desarrollo emocional y académico, fortaleciendo en las y los alumnos la capacidad de implementar estrategias efectivas que les permitan afrontar situaciones complejas y responder de manera adaptativa a los retos, con el fin de favorecer un mejor desempeño académico.

Con el objetivo de seguir fortaleciendo el bienestar universitario, el 31 de octubre, la Psic. Karla Vega impartió una valiosa charla al alumnado del turno matutino y en el turno vespertino titulada: "Procrastinación y su abordaje: claves para entender y mejorar tu estado mental". Este espacio permitió reflexionar sobre la importancia de reconocer y manejar la procrastinación, fortaleciendo hábitos que favorecen el bienestar emocional y académico. Conocer y hablar de estos temas es fundamental para nuestra comunidad universitaria, ya que promueve una mejor salud mental y un desarrollo integral para ambos turnos de la extensión académica.

La EACI recibió la visita del equipo de la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria del campus La Paz, quienes desarrollaron diversas actividades formativas orientadas a fortalecer el compromiso institucional con la responsabilidad social y la formación humanista. Durante la jornada, los ejes de trabajo incluyeron: Bienestar Estudiantil, Inclusión, Gestión Ambiental y Desarrollo Integral del Alumnado. Las actividades formativas dirigidas a nuestra comunidad universitaria permitieron compartir valiosos aprendizajes que contribuyen al crecimiento académico y personal del alumnado de la extensión universitaria, consolidando el enfoque institucional hacia la práctica de responsabilidad social.

El acompañamiento a lo largo de la trayectoria estudiantil en la educación superior constituye un elemento fundamental para favorecer el éxito académico y el desarrollo personal del alumnado. Este apoyo continuo y cercano permite al alumnado enfrentar de mejor manera los desafíos académicos, emocionales y sociales que pueden presentarse durante su formación universitaria.

Formación docente integral

En el periodo que se informa, el personal docente de la EACI ha demostrado un compromiso permanente con su desarrollo profesional, manteniendo una constante actualización en sus

respectivas áreas del conocimiento, así como en el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas. Esta disposición refleja el interés por mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a las demandas actuales del ámbito educativo.

Durante el periodo intersemestral 2026-I, se ofertó el curso "Salud integral del docente", dirigido al personal docente, con objetivo fortalecer el bienestar físico, emocional y profesional del profesorado, así como impulsar el desarrollo de proyectos de responsabilidad social universitaria. El curso se llevó a cabo de manera presencial del 19 al 22 de enero de 2026 con una duración de 20 horas.

Del 4 al 8 de agosto, la Lic. Cinthia Aguilar López, con el apoyo del Departamento de Educación a Distancia, impartió el curso "Fortaleciendo competencias digitales docentes", orientado a la actualización en el uso de la plataforma institucional y dirigido a personal académico.

El objetivo del curso fue mejorar la edición y gestión de cursos en línea, mediante el uso de una plantilla académica diseñada por el propio Departamento de Educación a Distancia, el cual también participó compartiendo un ejemplo práctico de organización semanal de clases.

Evaluación del desempeño docente

En el periodo 2025-II, la evaluación del desempeño docente en la Extensión Académica Ciudad Insurgentes consideró cuatro programas educativos, obteniendo los siguientes promedios: Ingeniería en Agronomía registró 82.42; Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria alcanzó 90.95; Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas obtuvo 87.11; y Licenciatura en Contaduría Pública destacó con 96.75.

En conjunto, los resultados reflejan un desempeño favorable del profesorado. Sobresale el programa de Contaduría Pública con el promedio más alto, mientras que los demás programas mantienen niveles satisfactorios, lo que permite identificar tanto fortalezas como áreas de mejora orientadas a la calidad educativa.



Vinculación con el nivel medio superior

La Extensión Académica Cd. Insurgentes llevó a cabo en el mes de marzo la campaña de promoción de su oferta educativa, cuyo objetivo fue fortalecer la difusión de los programas académicos a ofertarse en el semestre 2026-II, alcanzando alumnado del nivel medio superior en los municipios de Comondú y Loreto. Para ello, personal directivo, docente y de apoyo institucional trabajaron de manera coordinada visitando instituciones de nivel medio superior, donde brindaron información clara y completa sobre cada una de las opciones disponibles. La iniciativa logró una cobertura efectiva en ambos municipios, cumpliendo con el propósito de acercar la oferta educativa al alumnado de nivel medio superior y fortalecer la vinculación entre la institución y las entidades educativas de la región.

Excelencia educativa

Alumnado del programa educativo de Gestión de la Producción Agropecuaria participaron como ponentes en el XI Encuentro Internacional en Agronegocios y de Gestión Agropecuaria, realizado los días 20 y 21 de noviembre en el campus La Paz. Esta participación

fortaleció sus competencias en investigación, comunicación académica y difusión del conocimiento, además de propiciar el intercambio de experiencias con especialistas y alumnado de otras instituciones.

La alumna Flor Karina Rodríguez Rodríguez, de sexto semestre del programa educativo de Gestión de la Producción Agropecuaria, realiza su servicio social en la Escuela Primaria Carlos Cortés Leyva de Cd. Insurgentes, donde implementó un huerto escolar. Esta acción fortalece el aprendizaje práctico, promueve la educación ambiental y la alimentación saludable, contribuyendo al desarrollo de la responsabilidad social universitaria y generando un impacto positivo en la comunidad.

Como parte de las actividades de la asignatura Estrategias para Aprender a Aprender, a cargo del Mtro. Jorge Gómez Medrano, alumnado del programa educativo de Contaduría Pública participó en la 1.ª Feria de Emprendimiento, donde presentaron y comercializaron productos desarrollados por ellos mismos, fortaleciendo habilidades de creatividad, iniciativa y aplicación práctica de conocimientos.

Apropiación social del conocimiento

Como parte de las estrategias de responsabilidad social universitaria, en la EACI, bajo los lineamientos del programa Échale Montón y el enfoque de cultura de paz, el alumnado del programa educativo de Gestión de la Producción Agropecuaria, desarrolló el proyecto de establecimiento de huertos familiares en la comunidad El Chicharrón, en el municipio de Comondú.

Esta iniciativa representa un ejercicio concreto de apropiación social del conocimiento, ya que traslada los saberes teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos en el aula y derivados de procesos de investigación formativa hacia un contexto social real. El alumnado aplicó metodologías de diagnóstico productivo, diseño de sistemas agrícolas y planificación de cultivos, conocimientos generados y validados a través de la investigación académica, adaptándose a las condiciones edafoclimáticas, los recursos disponibles y las necesidades alimentarias de la población local.

De este modo, el conocimiento se transforma en una herramienta accesible y útil, permitiendo que la comunidad no solo reciba beneficios inmediatos en términos de seguridad alimentaria y generación de ingresos, sino que adquiera las bases técnicas y metodológicas para replicar y ampliar estas prácticas de manera autónoma.

Formación cultural y artística

En la EACI, en el periodo que se informa, se desarrollaron diversas actividades culturales y artísticas, buscando fomentar el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y de conciencia ambiental en los alumnos y las alumnas. Las actividades estuvieron a cargo de un equipo de talleristas: el Arq. Jorge Luis Gómez Medrano, en el Taller de Guitarra; la Lic. Guadalupe Servín García, en el Taller Ambiental y Danza Folclórica, y el Lic. Brandon Zinedine López Salazar, que se integró este semestre, en el Taller de Fotografía. Los talleristas participaron en los siguientes eventos:

- El Ballet de Danza Folclórica, a cargo de la Lic. Guadalupe Servín, se presentó en el programa artístico realizado con motivo del 30 aniversario de la Extensión Académica Guerrero Negro.
- El Taller de Danza Folclórica se presentó en el Festival Artístico de las Fiestas Patronales de San Pablo, llenando el escenario de color, tradición y alegría. Los alumnos y las alumnas compartieron con la comunidad la riqueza cultural de nuestro país a través del folclore, destacando el talento y dedicación que caracteriza a la juventud universitaria.
- El Taller de Danza Folclórica se presentó en la actividad de Noche Mexicana en las instalaciones de la EACI.
- En conmemoración del Día Internacional de la Lucha Contra el Cáncer de Mama, se llevó a cabo una caminata en Cd Insurgentes el 17 de octubre de 2025, con horario de 8:00 a 9:30 horas. El evento buscó sensibilizar sobre la prevención, la detección temprana y el apoyo a las personas afectadas por esta enfermedad. Participaron un total de 23 alumnos y alumnas que se sumaron como acompañantes y defensores de la causa.

- Como parte de las actividades de formación ambiental dirigidas a la comunidad escolar, se impartió una plática sobre el reciclaje en la Escuela Primaria Pablo L. Martínez, ubicada en Cd. Constitución, el 20 de octubre de 2025, de 9:30 a 11:00 horas. La charla abordó temas como la clasificación de residuos, la importancia de reducir el uso de materiales de un solo uso y la forma en que los niños pueden contribuir a cuidar el medio ambiente en sus hogares y colegio.
- En marco de las tradiciones mexicanas del Día de Muertos, se realizó un concurso de altares en la Explanada de la Plaza Pública de Cd. Insurgentes, el 3 de noviembre de 2025, de las 6:00 a las 8:00 horas. El certamen buscó resaltar el significado cultural del homenaje a los seres queridos fallecidos, valorando la creatividad, el respeto a las costumbres y la originalidad de cada propuesta.
- En el marco de las iniciativas ambientales dirigidas a la comunidad escolar de Cd. Insurgentes, se llevó a cabo una plática educativa sobre la elaboración de composta en la Escuela Primaria Plutarco Elías Calles el 15 de octubre de 2025, a las 11:00 horas.
- En el Festival Universitario de las Artes 2025-II, el alumnado participó en la actividad “Danza por el Mundo”, representando de forma excelente a la EACI.
- El Ballet de Danza Folclórica de la EACI, a cargo de la Lic. Guadalupe Servín, estuvo presente en las Fiestas Patronales de Zaragoza.
- La Rondalla Verónica, a cargo del Mtro. Jorge L. Gómez, participó en el Festival Artístico de las Fiestas Patronales de San Pablo, en Cd. Insurgentes, y en el programa artístico realizado con motivo del 30 aniversario de la Extensión Académica Guerrero Negro.

Formación deportiva y cultura de la salud

Durante el periodo que se informa, el equipo Gatos Salvajes de la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes llevó a cabo un total de ocho encuentros deportivos, participando activamente en la Liga de Fútbol 7 de La Toba, donde representó dignamente a nuestra institución.

Dicho equipo se encuentra bajo la coordinación y dirección del LCF. Alex Rodarte Mayoral, quien ha supervisado y promovido la participación del alumnado integrante de la comunidad universitaria, fomentando con ello la práctica deportiva, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de valores institucionales.

Cabe destacar que la participación del equipo no solo contribuye al desarrollo físico y formativo del alumnado, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y la proyección de la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes en espacios deportivos a nivel local.

De igual manera, durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo un total de nueve encuentros correspondientes al Torneo Intramuros de Voleibol Mixto, actividad que se desarrolló bajo la coordinación y supervisión del LCF. Alex Rodarte Mayoral.

En dicho torneo se contó con la participación activa de un total de 15 alumnos y alumnas, integrantes de la comunidad universitaria, quienes demostraron compromiso, entusiasmo y espíritu deportivo en cada uno de los encuentros. Esta actividad fomenta la sana convivencia, el trabajo en equipo y la integración entre los participantes, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento de la formación integral del alumnado.



Viajes de estudio y prácticas de campo

En el periodo que se informa, se llevaron a cabo un total de 10 prácticas de campo, con el objetivo de fortalecer la formación académica del alumnado mediante la vinculación de los conocimientos teóricos con experiencias prácticas en diversos contextos. Entre las actividades realizadas, destaca la visita guiada al Centro de Justicia Penal y a la Procuraduría General de Justicia del Estado, donde el alumnado de Derecho y Ciencias Jurídicas fortaleció conocimientos de la asignatura Teoría General del Proceso, mediante la observación directa de procedimientos jurídicos.

Asimismo, se realizaron diversas visitas a la empresa La Cima, en las que alumnos y alumnas de Gestión de la Producción Agropecuaria conocieron procesos de producción de arándanos, tecnologías agrícolas, uso eficiente del agua y prácticas de inocuidad en sistemas de producción. De igual forma, se llevó a cabo una práctica de laboratorio en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTa) No. 27 sobre la hidrólisis de almidón, en la asignatura de Química, con apoyo del personal especializado.

Durante un viaje de estudios, el alumnado visitó la empresa Okunoba, el Puerto de Ensenada ASIPONA y la planta Bimbo Mexicali, donde conocieron procesos de comercialización, logística, manejo de productos acuícolas, operaciones portuarias, procesos de seguridad, certificaciones, así como procesos de producción, control de calidad e inocuidad alimentaria en la industria.

También se realizaron visitas al Campo Hampl, empresa La Cima, y a un rancho en Ampliación Santo Domingo, donde el alumnado conoció procesos productivos en cultivos y desarrolló habilidades en la preparación de suelos. Finalmente, en el Rancho Agrícola El Veinte, el alumnado trabajó en la identificación de plagas y enfermedades en cítricos, así como en estrategias de manejo e inocuidad agrícola. Estas actividades contribuyen al desarrollo de competencias profesionales, fortaleciendo la formación integral del alumnado y promoviendo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula.

Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

En el periodo que se informa, se llevaron a cabo diversos encuentros deportivos de fútbol, en los cuales participaron alumnos y alumnas de la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes, enfrentándose a equipos de la comunidad local. Estas actividades fomentan la integración, el trabajo en equipo y el fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional. A continuación, se detallan los encuentros realizados:

- Juego amistoso. 13 de agosto de 2025. El equipo Gatos Salvajes de la UABCS Insurgentes se enfrentó al equipo Casa López, contando con el apoyo y la presencia de la afición estudiantil.
- Partido en la Liga de Fútbol 7 La Toba, categoría libre varonil. 14 de octubre de 2025. Se llevó a cabo el encuentro entre Autos El Carrizal y el equipo representativo Gatos Salvajes UABCS Insurgentes, destacando la participación activa de nuestros alumnos y alumnas.
- Liga Libre de Fútbol 7. 11 de noviembre de 2025. Uno de los equipos representativos de la modalidad libre de Fut7 sostuvo un encuentro deportivo frente al equipo Taller Eléctrico Castillo, demostrando compromiso y espíritu competitivo.

Estas actividades deportivas contribuyen de manera significativa al desarrollo integral del alumnado, promoviendo hábitos saludables, la sana convivencia y la vinculación con la comunidad de Ciudad Insurgentes.

Asimismo, se participó en distintas actividades culturales en la comunidad para promover nuestras tradiciones y fortalecer el sentido de pertenencia a continuación se describen las actividades en las que se participó.

- El Taller de Danza Folclórica se presentó con gran entusiasmo en el Festival Artístico de las Fiestas Patronales de San Pablo, llenando el escenario de color, tradición y alegría.
- En marco de las tradiciones mexicanas del Día de Muertos, se realizó un concurso de altares en la Explanada de la Plaza Pública de Cd. Insurgentes el 3 de noviembre

de 2025, desde las 6:00 hasta las 8:00 horas. El certamen buscó resaltar el significado cultural del homenaje a los seres queridos fallecidos, valorando la creatividad, el respeto a las costumbres y la originalidad de cada propuesta.

- El Ballet de Danza Folclórica de UABCS Insurgentes, a cargo de la Lic. Guadalupe Servín, estuvo presente en las Fiestas Patronales de Zaragoza
- La Rondalla Verónica de la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes participó en el Festival Artístico de las Fiestas Patronales de San Pablo, en la comunidad de Cd. Insurgentes, BCS. Fue una noche llena de música, talento y tradición, en donde nuestros alumnos y alumnas pusieron en alto el nombre de su comunidad universitaria, alegrando a las familias asistentes con su presentación.



Emprendimiento social

Durante el período que informa, la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes organizó las siguientes actividades como parte de emprendimiento social.

Alumnado de III-A y III-B del PE de Gestión de la Producción Agropecuaria, con la asesoría del Ing. Miguel Olivas Tamayo, llevó a cabo el establecimiento de huertos familiares en colaboración con las y los habitantes de la comunidad El Chicharrón, Municipio de Comondú.

Esta acción forma parte del compromiso asumido con la comunidad dentro del programa Échale Montón, en el marco de la RSU y la cultura de paz. Nuestra comunidad universitaria apoyó con la donación del material necesario para el establecimiento de las parcelas, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de El Chicharrón.

El ingeniero Miguel Olivas Tamayo impartió el curso de capacitación “Agricultura a Pequeña Escala” en la comunidad de El Ranchito, como parte de las acciones derivadas del convenio de vinculación establecido con el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia. Esta actividad reafirma la importancia de fortalecer los lazos de colaboración entre la Universidad y las instituciones públicas, permitiendo que el conocimiento académico trascienda las aulas y genere un impacto directo en las comunidades. A través de este convenio, se impulsa la transferencia de saberes, el acompañamiento técnico y el desarrollo de capacidades.

Vinculación con el entorno

Durante el periodo que se informa la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes organizó las siguientes actividades.

Comprometidos con la responsabilidad social universitaria RSU, un grupo de alumnos, alumnas y personal docente de la extensión académica participó en una jornada de limpieza en la playa de Puerto Adolfo López Mateos. Esta actividad se llevó a cabo en coordinación con la Mtra. Verónica Medina M., responsable de la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes y de la asignatura Ética y Responsabilidad Social, y contó con el valioso

apoyo del equipo docente de inglés: Mtra. Claudia Ramírez D., Prof. Edmundo García C. y Lic. Laura Pérez Rangel.

Alumnado de Contaduría Pública y Gestión de la Producción Agropecuaria, turno matutino, junto a su personal docente, llevaron a cabo una campaña de limpieza en el Boulevard de Cd. Insurgentes. El objetivo de esta actividad fue contribuir al cuidado y mejora de la imagen de nuestra comunidad, fomentando valores de participación, responsabilidad y trabajo en equipo.

Como parte de las actividades del Taller Ambiental a cargo de la Mtra. Guadalupe Servín García, y en el marco de nuestra responsabilidad social universitaria, el alumnado participó en la recolección de tapitas de plástico con el propósito de fomentar el reciclaje y apoyar causas sociales. Las tapitas recolectadas fueron colocadas en el contenedor destinado para su donación, reafirmando el compromiso de nuestra comunidad con la separación de residuos, la reutilización de materiales y el cuidado del medio ambiente que promueve la conciencia ambiental y la solidaridad social.



El alumnado del Taller Ambiental impartió una plática sobre la elaboración de composta a los alumnos y alumnas de sexto año en la Escuela Primaria Plutarco Elías Calles, con el objetivo de fomentar en los niños la conciencia ambiental y el aprovechamiento de los desechos orgánicos. Esta actividad forma parte la responsabilidad social de nuestra comunidad universitaria.

La comunidad universitaria participó en una caminata para sumarse a la lucha contra el cáncer de mama, promoviendo la conciencia sobre la detección temprana, el diagnóstico oportuno y el apoyo a quienes enfrentan esta enfermedad.

El alumnado del Taller Ambiental, a cargo de la Mtra. Guadalupe Servín, impartió una plática sobre el reciclaje a los niños de tercer año de la Escuela Primaria Pablo L. Martínez, con el propósito de fomentar el cuidado del medio ambiente. Durante la actividad, los pequeños aprendieron la importancia de separar los residuos, y recibieron recipientes donados por los universitarios para poner en práctica la recolección y separación de basura. Esta actividad forma parte de nuestra responsabilidad social universitaria.

Alumnado de III-A y III-B del PE de Gestión de la Producción Agropecuaria, con la asesoría del Ing. Miguel Olivas Tamayo, llevó a cabo el establecimiento de huertos familiares en colaboración con las y los habitantes de la comunidad El Chicharrón, Municipio de Comondú.

Esta acción forma parte del compromiso asumido con la comunidad dentro del programa Échale Montón, en el marco de la responsabilidad social universitaria y la cultura de paz. Agradecemos a nuestra comunidad universitaria por su valioso apoyo y por la donación del material necesario para el establecimiento de las parcelas, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de El Chicharrón.

El ingeniero Miguel Olivas Tamayo impartió el curso de capacitación “Agricultura a Pequeña Escala” en la comunidad de El Ranchito, como parte de las acciones derivadas del convenio de vinculación establecido con el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia. Esta actividad reafirma la importancia de fortalecer los lazos de colaboración entre la Universidad y las instituciones públicas, permitiendo que el conocimiento académico trascienda las aulas y genere un impacto directo en las comunidades. A través de este

convenio, se impulsa la transferencia de saberes, el acompañamiento técnico y el desarrollo de capacidades productivas, contribuyendo al bienestar social y al desarrollo sostenible de nuestro estado.

El alumnado de segundo semestre de la carrera de Gestión de la Producción Agropecuaria, en el marco de la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, llevó a cabo dos acciones orientadas a la responsabilidad social universitaria. En primer término, se realizó la entrega de alimentos a familiares de pacientes hospitalizados en el Hospital General de Ciudad Constitución, como apoyo solidario ante situaciones que requieren acompañamiento. Asimismo, se efectuó una visita al asilo Casa Alborada, donde se entregaron diversos insumos y se promovió la convivencia con las y los adultos mayores, fortaleciendo la interacción social. Estas actividades contribuyen al desarrollo de valores como la solidaridad, la empatía y el compromiso social en la formación integral del alumnado.

Gestión responsable y sostenible del patrimonio y gasto universitario

El 3 de marzo de 2026 se concretó la entrega formal, por parte del H. XVIII Ayuntamiento de Comondú, de la cancha de usos múltiples en la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes, con una inversión superior a los 3 millones de pesos.

Este logro institucional representa la consolidación de un espacio digno que fortalezca el deporte, la convivencia, la cultura y el desarrollo de actividades académicas, contribuyendo a la formación integral del alumnado y al bienestar de la comunidad universitaria.

Servicios bibliotecarios

En el periodo que se informa, se llevaron a cabo un total de cinco actividades en el área de biblioteca, coordinadas por el bibliotecario Manuel Alejandro Navarro Orozco, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer las habilidades informativas, el fomento a la lectura y el aprovechamiento de los recursos bibliográficos por parte de la comunidad universitaria. A continuación, se describen las actividades realizadas:

- Taller de búsqueda de información. 15 de octubre de 2025. Impartido en la biblioteca de la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes, dirigido al alumnado del

grupo I-B de Agronomía, con el objetivo de desarrollar habilidades en la localización y el manejo de información académica.

- Jornada de literatura del Programa AIEC 2025. 21 de octubre de 2025. Actividad realizada en coordinación con el Fondo de Cultura de Baja California Sur, enfocada en la promoción de la lectura y el acercamiento a la literatura.
- Participación en el Segundo Foro Interbibliotecario en BCS. 24 de octubre de 2025. Evento en el que participó el encargado de biblioteca, fortaleciendo la vinculación institucional y el intercambio de experiencias en el ámbito bibliotecario.
- Visita, capacitación y entrega de material bibliográfico. 7 de noviembre de 2025. Actividad realizada por parte del personal de la biblioteca del campus La Paz, contribuyendo al fortalecimiento del acervo y a la capacitación en el uso de recursos informativos.
- Visita de la Dra. Mayra Violeta Guadalupe Gutiérrez González y su equipo de trabajo. 25 de febrero de 2026. Jornada académica dirigida al alumnado de ambos turnos, en la que se abordaron temas como el uso de recursos electrónicos de BiblioUABCS, la aplicación de la inteligencia artificial en la investigación, el uso ético de herramientas digitales y buenas prácticas en el manejo de la información.

Asimismo, se tienen programadas diversas actividades a desarrollarse en los próximos meses, con el propósito de continuar fomentando la cultura lectora y la participación de la comunidad universitaria:

- Café Literario por el Día Internacional de la Mujer. 27 de marzo de 2026. Espacio de lectura, reflexión y diálogo a partir de textos de autoras, en conmemoración de esta fecha significativa.
- Conmemoración del Día Internacional del Libro. 23 de abril de 2026. Actividad orientada a promover la lectura y resaltar la importancia del libro en la formación académica y cultural.
- Cuentacuentos en primarias por el Día del Niño. Abril de 2026. Participación en escuelas primarias para fomentar la lectura, la imaginación y el gusto por los libros en niñas y niños.

- Café y Hojas. 12 de mayo de 2026. Actividad dirigida a madres universitarias, promoviendo la convivencia y el acercamiento a la literatura.
- Charla sobre libro leído. Junio de 2026. Espacio de análisis y reflexión en torno a una obra literaria, fomentando el pensamiento crítico y el intercambio de ideas.

Estas acciones reflejan el compromiso del área de biblioteca con la formación integral de la comunidad universitaria, promoviendo el acceso al conocimiento, la lectura y el uso responsable de la información.



Servicios escolares

Durante el período que se informa, el área de Servicios Escolares brindó atención integral a 219 alumnos y alumnas, distribuidos en 129 hombres y 90 mujeres. La cobertura se extiende a diversos programas educativos. En el turno matutino, se atienden Contaduría Pública y Gestión de la Producción Agropecuaria, mientras que en el turno vespertino se atienden Ingeniero Agrónomo, Gestión de la Producción Agropecuaria y Derecho y Ciencias Jurídicas.

El equipo realiza la orientación y la gestión integral de trámites escolares, entre los que se incluyen reinscripciones, inscripciones y cambios de situación académica. Asimismo, ofrece asesoría completa de alumnado de nuevo ingreso en todo el proceso de admisión, desde la recepción de documentos hasta la incorporación a la universidad. Se promueve la participación estudiantil mediante la inscripción a talleres culturales —Danza Folclórica, Taller Ambiental, Taller de Guitarra y Fotografía— y deportivos, en las disciplinas futbol 7 y voleibol.

Además, se expiden constancias de estudio según las necesidades del alumnado, se apoya en la gestión de solicitudes de becas internas y se tramitan exámenes extraordinarios y extemporáneos. Se asesoró en el proceso de egreso de 14 alumnos y alumnas de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria, pertenecientes a la Generación 2021-2025.

Todas estas acciones se ejecutan de manera sistemática y cotidiana, manteniendo un sistema escolar actualizado y ajustado a las normas universitarias, con el propósito de garantizar una atención eficiente y de calidad durante todo el recorrido académico del alumnado.

4.6.1.2 Extensión Académica de Guerrero Negro

Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

El acompañamiento a lo largo de la trayectoria estudiantil en la educación superior constituye un elemento fundamental para favorecer el éxito académico y el desarrollo personal del alumnado. Este apoyo continuo y cercano permite al alumnado enfrentar de mejor manera los desafíos académicos, emocionales y sociales que pueden presentarse durante su formación universitaria.

En este sentido, la Extensión Académica de Guerrero Negro (EAGN) ha fortalecido esta labor mediante diversos programas orientados a brindar atención integral, al tiempo que promueven en el alumnado una cultura de respeto hacia sí mismos, hacia la sociedad y hacia su entorno.



Durante el periodo 2025-II, se implementó el programa de inducción a la universidad, el cual estuvo a cargo de la Lic. Verónica Joselyne López González, con el apoyo del personal administrativo de la institución. Este programa está dirigido al alumnado de nuevo ingreso y tiene como objetivo proporcionar información relevante sobre la reglamentación universitaria, la infraestructura y los servicios institucionales, requisitos de los distintos planes de estudio, actividades extracurriculares y calendario oficial de la UABCS, además de brindar un espacio para la resolución de dudas por parte del alumnado.

En cuanto al Sistema Institucional de Tutorías, este tiene como finalidad orientar y dar seguimiento al alumnado a través de una relación de confianza entre el alumnado y el o la tutora asignada. A través de este acompañamiento, se identifican de manera oportuna diversas problemáticas que pueden afectar el desempeño académico. Durante el periodo evaluado, se observó un incremento significativo en el registro de tutorías en comparación con años anteriores.

El Programa de Atención Psicoeducativa está enfocado en atender particularmente al alumnado que se encuentra en situaciones de riesgo que pueden interferir en su desempeño

académico y bienestar social, tales como dificultades emocionales, problemáticas familiares, adicciones, responsabilidades laborales o limitaciones económicas, entre otras, factores que pueden incidir en la deserción o reprobación.

Durante los periodos 2025-II y 2026-I, este programa ha sido atendido por la Psic. Delia Berenice Álvarez Agúndez, quien brindó acompañamiento en casos relacionados con crisis de ansiedad, conflictos de convivencia grupal y episodios de depresión. La mayoría de estos casos son canalizados por personal docente, tutores de grupo o por el área de coordinación académica.

En este contexto, el acompañamiento en la trayectoria estudiantil en la educación superior resulta esencial para fortalecer el desarrollo académico y personal del alumnado, ya que permite atender oportunamente las dificultades que puedan surgir, a la vez que favorece el bienestar emocional y promueve una formación integral que contribuye a que las y los alumnos alcancen sus metas y participen de manera significativa en el desarrollo de la sociedad.

Fortalecer la trayectoria escolar

En la Extensión Académica de Guerrero Negro, conscientes de que el alumnado constituye el eje central de nuestra institución, resulta prioritario implementar estrategias que permitan brindar un seguimiento oportuno durante su formación académica y que, además, acompañen a las y los egresados hasta la culminación de su proceso de titulación profesional.

A través del área de Servicios Escolares y de la Representación Académica, se proporciona orientación permanente al alumnado para facilitar la comprensión de los requisitos establecidos en su plan de estudios y promover un desarrollo académico integral. Asimismo, se ofrece asesoría en trámites fundamentales como el servicio social, las prácticas profesionales y las estancias de vinculación, los cuales forman parte de los requisitos indispensables para la permanencia, el egreso y la titulación. De igual manera, se brinda seguimiento a alumnado que presenta adeudo de asignaturas mediante la revisión de Kardex y la promoción de exámenes extemporáneos y extraordinarios, así como la orientación en rutas de acción que les permitan regularizar su situación académica y continuar avanzando en su formación.

Desde el ingreso al primer semestre, el alumnado recibe información y acompañamiento que le permite conocer la estructura de su carrera, los requisitos académicos y los programas institucionales disponibles. Un ejemplo de ello es el curso de inducción, realizado el 11 de agosto durante el periodo lectivo 2025-II, en el que participaron personal administrativo y talleristas, quienes brindaron información clave sobre el modelo educativo, los planes de estudio, los requisitos de permanencia y egreso, así como los diversos programas de apoyo que ofrece la institución.

Como parte de los compromisos establecidos en los planes estratégicos institucionales, se planteó la implementación de una base de datos con información de egresados. Actualmente, esta base se encuentra completamente integrada, lo que permite fortalecer las acciones de comunicación, asesoría y seguimiento dirigidas a promover la conclusión de los procesos académicos y administrativos necesarios para la obtención del título profesional.

Los indicadores académicos reflejan avances importantes en distintos rubros. Destaca la reducción en la tasa de deserción, la cual pasó de un 16 por ciento en el periodo anterior a un 14 por ciento en el periodo actual, resultado del trabajo constante en materia de acompañamiento y seguimiento estudiantil. Asimismo, se observa un incremento en el porcentaje de titulación, alcanzando un 42.8 por ciento. En este sentido, el formato de seguimiento a egresados ha sido una herramienta clave para fortalecer la comunicación con este sector, permitiendo brindar orientación oportuna sobre las modalidades de titulación y los requisitos de egreso, tales como el servicio social y las prácticas profesionales.

En conjunto, estas acciones reflejan el compromiso institucional por fortalecer la trayectoria escolar del alumnado, mediante estrategias de acompañamiento, orientación y seguimiento que favorecen la permanencia, el avance académico y la culminación exitosa de los estudios universitarios. De esta manera, se contribuye no solo a mejorar los indicadores académicos institucionales, sino también a formar profesionistas preparados para integrarse de manera responsable y competitiva al ámbito laboral y social.

A través del Programa de Tutorías, se implementan mecanismos institucionales que buscan asegurar un avance académico óptimo, reduciendo el abandono y potenciando la culminación de los estudios, a través de un sistema de alerta temprana que permite identificar

alumnado en riesgo académico o socioeconómico. Al priorizar la retención y el seguimiento personalizado, se busca elevar los índices de eficiencia terminal y la tasa de titulación mediante un entorno de apoyo constante. De este modo, el acompañamiento se convierte en el eje motor para que el alumnado transite con éxito cada etapa formativa, transformando el ingreso en una graduación efectiva y con excelencia.

Procesos de formación

Con el propósito de promover una formación integral, la EAGN brinda acompañamiento cercano y atención oportuna al alumnado, lo cual favorece el desarrollo de los procesos de enseñanza–aprendizaje. Asimismo, se reconoce la oportunidad de fortalecer la disponibilidad de laboratorios de docencia que impulsen la implementación de actividades prácticas y de asesoría académica, en respuesta a las necesidades del alumnado. En este contexto, la planta docente ha demostrado un compromiso activo al generar alternativas, habilitando diversos espacios dentro de las instalaciones y destinando tiempo adicional a actividades que fortalecen el desarrollo de habilidades y competencias en el alumnado.

Durante el periodo informado, el personal docente de la extensión académica tuvo la oportunidad de asistir a un curso ofrecido por la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, a través de la DDIE, sobre la elaboración de proyectos en el aula con enfoque de RSU, mismo que fue oportuno para la consolidación de proyectos en el aula que buscan la solución de problemas sociales a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos y la vinculación de unidades de competencia. Dentro de dichos proyectos, se encuentra el denominado “Huerto Escolar Universitario”, mismo que se implementa dentro del campo experimental, espacio que permite llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula. En este lugar, el alumnado desarrolla proyectos vinculados con sistemas de producción agropecuaria, los cuales se articulan con los contenidos establecidos en el plan de estudios de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria, favoreciendo así un aprendizaje aplicado y contextualizado.

En cuanto al aprendizaje de una segunda lengua, dos de los planes de estudio contemplan este requisito dentro de su estructura curricular. Para los demás programas educativos, la enseñanza del idioma es atendida por un docente adscrito al Departamento de Lenguas Extranjeras, instancia que ha cubierto de manera satisfactoria la demanda de esta comunidad estudiantil.



Formación docente integral

En congruencia con el compromiso institucional de fortalecer la calidad educativa, la actualización disciplinar y la formación pedagógica del personal docente constituyen ejes prioritarios para el mejoramiento del desempeño académico. En este sentido, la EAGN ha impulsado diversas acciones orientadas al desarrollo profesional del profesorado, favoreciendo la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza, la actualización de conocimientos en sus áreas de especialidad y el fortalecimiento de sus competencias didácticas.

Una de estas acciones es aprovechar la oferta formativa por parte de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, misma que se adapta a las necesidades actuales del personal docente, proporcionando habilidades y competencias que favorecen la participación

activa y la interacción entre las diversas extensiones académicas a través de la modalidad híbrida. En el periodo 2025-II, atendiendo a nuestra solicitud, se brindó el curso "La IA como herramienta para la innovación Educativa", mismo que fue impartido en modalidad híbrida, permitiendo la participación del profesorado en un entorno flexible y colaborativo. Este curso representó una oportunidad estratégica para la extensión académica, al fortalecer las competencias digitales del personal docente y promover el uso pertinente de herramientas de inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su implementación contribuyó a impulsar prácticas pedagógicas innovadoras, acordes con las tendencias educativas actuales, favoreciendo así la mejora continua del quehacer docente y el fortalecimiento de la calidad educativa en nuestra comunidad académica.

Al inicio del periodo 2026-I se impartió, en modalidad virtual, el curso "Proyectos de responsabilidad social universitaria con enfoque en el aula", a cargo de personal de la CRSU. Este espacio formativo, orientado a fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas con la responsabilidad social universitaria, promovió su integración en la práctica docente y en el diseño de proyectos académicos con impacto social. Como resultado de esta capacitación, se generaron dos proyectos de responsabilidad social en la extensión académica, los cuales se encuentran en implementación durante el presente semestre, con la participación activa del personal docente y el alumnado. La experiencia ha resultado altamente favorable, al propiciar la reflexión sobre el papel de la universidad como agente de transformación social y al fomentar el desarrollo de iniciativas que atienden problemáticas locales, fortalecen el vínculo con la comunidad y contribuyen a una formación integral alineada con el modelo institucional de responsabilidad social universitaria.

A través de procesos permanentes de capacitación, el personal docente se mantiene actualizado en metodologías innovadoras, enfoques didácticos contemporáneos, uso de tecnologías educativas y avances propios de su disciplina. En este marco, el profesorado fortalece su formación mediante cursos, talleres, diplomados y programas de actualización ofrecidos por diversas instituciones y dependencias, consolidando así nuevas habilidades y competencias profesionales. De manera complementaria, participa en capacitaciones tanto

en el ámbito didáctico como en áreas específicas de su función, lo que enriquece sus conocimientos y favorece una práctica educativa más pertinente. Durante el presente periodo, el personal docente cursó formaciones como “Construcción de cultura de paz en las IES”; “Excel completo a avanzado”; “Clasificación, fuentes y controles de contaminación”; y “Medición de la sostenibilidad de la responsabilidad social universitaria”, entre otros.

En este sentido, la formación y la actualización docente resultan fundamentales para garantizar procesos educativos de calidad dentro de la Extensión Académica de Guerrero Negro, ya que permiten responder a los retos actuales, fortalecer la práctica pedagógica y contribuir de manera significativa a la formación integral del alumnado.

Evaluación del desempeño docente

La evaluación docente fortalece la transparencia y la rendición de cuentas institucional, al evidenciar el compromiso con la excelencia académica. Sus resultados orientan la toma de decisiones en materia de capacitación, actualización y reconocimiento al desempeño, impactando directamente en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, evaluar no solo implica medir, sino también acompañar, retroalimentar y dignificar la labor docente como agente clave en la formación integral del alumnado y en el desarrollo social.

La EAGN hace uso de los instrumentos institucionales disponibles, los cuales permiten conocer con mayor precisión la percepción y el nivel de satisfacción del alumnado respecto a aspectos como la puntualidad y asistencia, la planeación didáctica, los métodos de evaluación y la atención brindada en el ejercicio docente.

Durante el periodo 2025-II, se registró una participación del 85 por ciento del total del alumnado. Los resultados obtenidos reflejan un desempeño favorable en los programas educativos: la Licenciatura en Contaduría Pública alcanzó un puntaje de 87.3; Gestión de la Producción Agropecuaria, 83.6, y Gestión del Turismo Alternativo, 91.1, con un promedio general de 87.33. Este resultado posiciona a la planta docente dentro de la categoría de profesor de calidad.



Aunado a lo anterior, en la extensión académica se continúan implementando mecanismos complementarios que permiten obtener información desde una perspectiva más amplia, favoreciendo una toma de decisiones oportuna durante los periodos intermedios del semestre. En este contexto, durante el periodo 2025-II, se aplicó nuevamente el instrumento de Evaluación Docente Interna, el cual considera aspectos como la puntualidad y la asistencia, los valores, la claridad en la enseñanza, la organización, la motivación, el compromiso, la innovación y la relación interpersonal. Este instrumento, aplicado a la totalidad del alumnado, ha demostrado ser de gran utilidad para la definición de acciones correctivas sustentadas en la retroalimentación oportuna, el diálogo y la toma de decisiones por parte de la Dirección y la Coordinación Académica. Lo anterior ha permitido identificar áreas de oportunidad que son atendidas mediante reuniones, capacitaciones y, en su caso, la canalización a las instancias correspondientes. Asimismo, para el próximo periodo, se contempla la implementación de nuevos instrumentos dirigidos al personal docente, con el propósito de cruzar información y fortalecer los procesos de evaluación y mejora continua en la extensión académica.

Trayectoria escolar y satisfacción del alumnado

En la EAGN, contar con información actualizada y pertinente sobre la satisfacción del alumnado nos permite identificar los factores que inciden en su permanencia, su desempeño y la percepción, lo que facilita la toma de decisiones fundamentadas. De esta manera, se promueve el diseño de acciones y políticas educativas más congruentes con las necesidades reales de la comunidad estudiantil, propiciando entornos de aprendizaje más pertinentes y efectivos.

La Dirección de Docencia e Investigación Educativa realiza de manera sistemática encuestas de satisfacción dirigidas al alumnado. De forma complementaria, la Extensión Académica de Guerrero Negro aplica instrumentos propios de evaluación en distintos momentos del ciclo escolar, lo que permite obtener información oportuna sobre la experiencia estudiantil. Estos mecanismos consideran aspectos como la atención brindada en las diferentes áreas y el estado y uso de la infraestructura, así como la calidad de los servicios académicos y administrativos, entre otros.

Los resultados obtenidos reflejan una valoración positiva por parte del alumnado, obteniendo una evaluación satisfactoria en el 85 por ciento de la población estudiantil. Además de la obtención de información relevante para la toma de decisiones y la mejora de la atención en los diversos rubros.

Vinculación con el nivel medio superior

Durante el período comprendido, la vinculación de la EAGN con el nivel medio superior se consolidó mediante diversas acciones orientadas a fortalecer la comunicación, la colaboración y la articulación con los planteles locales. Estas actividades permitieron generar insumos relevantes para el análisis del perfil de ingreso, así como para el diseño de estrategias que favorezcan la calidad educativa y el acompañamiento de la trayectoria estudiantil.

En este sentido, se promovieron espacios de acercamiento institucional con alumnado del nivel medio superior, destacando la visita de alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, Plantel 07, quienes acudieron a las instalaciones de la extensión académica con el propósito de conocer la oferta educativa, así como los procedimientos y

requisitos del proceso de nuevo ingreso. De igual forma, se realizaron acciones de difusión directa en planteles educativos, como la visita al CETMAR No. 21, donde se presentó la oferta académica institucional, la dinámica de trabajo de la extensión y las actividades formativas que se desarrollan, así como la participación en la feria educativa organizada por dicho plantel, en la que se brindó orientación al alumnado de sexto semestre, contribuyendo a fortalecer la toma de decisiones informadas respecto a su continuidad académica.

Asimismo, se impulsó la participación conjunta en actividades académicas, culturales y científicas que favorecen el intercambio de conocimientos y experiencias entre niveles educativos. Destaca la participación de alumnado del COBACH, Plantel 07, en el Foro de Interculturalidad: Identidad y Patrimonio Cultural, en el que, a través de rituales tradicionales, ponencias, conversatorios y expresiones artísticas, se promovió el reconocimiento y fortalecimiento de la identidad cultural, integrando además muestras gastronómicas y espacios de diálogo con especialistas y miembros de la comunidad. En el ámbito científico, se participó en las Expociencias Sudcalifornianas, organizadas por el COSHCYTI, llevadas a cabo en el CETMAR No. 21, donde integrantes del personal docente de la extensión fungieron como evaluadores de proyectos, fortaleciendo así los vínculos académicos y el interés por la investigación.

Por otra parte, se fomentó la vinculación a través de proyectos con impacto social y ambiental, como la articulación de iniciativas de emprendimiento social desarrolladas por alumnado universitario con instituciones educativas de la comunidad. Entre estas acciones destaca la implementación de proyectos de apicultura en preparatorias y el establecimiento de huertos escolares en planteles de nivel preescolar y medio superior, promoviendo el aprendizaje práctico, la conciencia ambiental y el trabajo colaborativo. En esta misma línea, dio inicio al programa de voluntariado universitario vinculado a la beca para la permanencia, dentro del cual se desarrollaron actividades como la instalación de huertos de traspatio en instituciones como el CECyTE, Plantel 06, fortaleciendo la relación interinstitucional y el compromiso social universitario.



De igual manera, la extensión académica participó en eventos formativos y de sensibilización desarrollados en instituciones de nivel medio superior, como el Maratón de Lectura por la Paz, realizado en el CETMAR No. 21, donde se promovieron valores de convivencia, reflexión y cultura de paz mediante la participación de alumnado, personal docente y la comunidad en general. Asimismo, en el marco de la Semana Nacional de Conservación, Ciencia y Tecnología 2025, se llevó a cabo un ciclo de pláticas sobre turismo alternativo, arte rupestre y problemáticas ambientales, en el que participaron alumnas y alumnos del CETMAR No. 21, presentando proyectos orientados a la conservación y aprovechamiento responsable del entorno, fortaleciendo su formación integral y su acercamiento a áreas disciplinares de interés.

Adicionalmente, la vinculación con el nivel medio superior se fortaleció a través de actividades deportivas, destacando la participación del selectivo de futbol Gatos Salvajes UABCS en diversas ligas locales, donde también participó el CETMAR, Plantel No. 21, lo que favoreció la integración y la convivencia entre alumnado de ambos niveles educativos.

También, dos alumnos de dicha institución se integraron al selectivo universitario, consolidando un vínculo que trasciende el ámbito académico y contribuye al sentido de pertenencia y continuidad educativa.

Finalmente, se fortaleció la coordinación interinstitucional mediante la convocatoria a reuniones de trabajo con planteles de educación media superior, como la reunión informativa de la mega campaña de limpieza estatal "Ola Azul 2026", en la que se integró a instituciones como COBACH, Plantel 07, y CETMAR No. 21 para promover la participación conjunta en acciones de conservación ambiental, así como la reunión interinstitucional sobre seguridad en las escuelas, en la que se contó con la participación de autoridades gubernamentales y representantes educativos, permitiendo el establecimiento de acuerdos y protocolos orientados a garantizar entornos seguros para la comunidad estudiantil.

En conjunto, estas acciones consolidan la vinculación con el nivel medio superior, no solo como un mecanismo de difusión de la oferta educativa, sino como una estrategia integral de colaboración académica, social y formativa, que contribuye al fortalecimiento del perfil de ingreso y al aseguramiento de la calidad educativa en un marco de mejora continua.

Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

En la Extensión Académica Guerrero Negro, la formación del alumnado se orienta bajo los principios de la RSU, los cuales se integran de manera transversal en los planes de estudio y en las actividades académicas desarrolladas por el personal docente. Esta orientación es particularmente visible en las licenciaturas en Gestión de la Producción Agropecuaria y Gestión del Turismo Alternativo, cuyos campos de acción permiten vincular de forma directa los contenidos curriculares con el desarrollo sustentable, la conservación ambiental, el fortalecimiento comunitario y la promoción de una cultura de respeto hacia el entorno social y natural. De esta manera, la planeación de las asignaturas incorpora actividades formativas que fomentan en el alumnado una visión crítica, ética y comprometida con las problemáticas de su contexto.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo la promoción de cultura ambiental, proyecto enmarcado en el Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible

(PROCODES) de la Reserva de la Biosfera El Vizcaíno, mediante el cual se desarrollaron acciones de educación ambiental en el Museo de la Ballena, la Sal, la Arena y el Mar (MUSAM), orientadas a fortalecer la valoración del patrimonio natural y la diversidad biológica de la región. Se realizó el Mural Manos Violetas como una actividad conmemorativa en el marco del Día Internacional de la Mujer, en la cual la comunidad universitaria participó activamente mediante la elaboración de un mural colectivo con mensajes de reflexión, respeto y solidaridad. Se llevó a cabo la "Capacitación en salud y nutrición", en la que especialistas realizaron valoraciones médicas al alumnado de nuevo ingreso y brindaron orientación sobre alimentación balanceada y prevención de enfermedades, así como la actividad "Eliminación de los estereotipos y roles de género", que incluyó una conferencia impartida por una especialista y la proyección de la película *Ruido*, generando espacios de análisis y diálogo.

Asimismo, se participó en el "Nacimiento de gigantes: Festival de la Ballena Gris 2025", mediante el cual se impartieron conferencias orientadas a la conciencia ambiental y con enfoques en la riqueza natural y cultural de la región, así como la participación en el Desfile Aves de la Península, donde alumnas y alumnos representaron especies emblemáticas como el águila pescadora. Se realizó una charla motivacional con uno de nuestros docentes, el Ing. José Luis "Zihul" Martínez Ruiz, quien compartió su experiencia y reflexiones sobre el desarrollo personal, la lectura y el bienestar integral. Se desarrolló la Campaña de Esterilización Gratuita, en colaboración con Baja Mobile SteriVet, brindando atención a más de 300 mascotas con la participación activa de alumnado como voluntarios. También se participó en la jornada comunitaria de limpieza "Clean Up Day", mediante la cual se realizaron labores de limpieza en espacios públicos de la comunidad.

De igual forma, se llevó a cabo el Foro de Interculturalidad: "Identidad y patrimonio cultural", que incluyó rituales, ponencias y expresiones artísticas, así como la instalación de *stands* culturales y una muestra gastronómica. Se realizó la "Plática sobre tapetes microbianos y su vínculo con el turismo alternativo", impartida por un especialista de la Universidad Autónoma de Baja California, abordando su importancia ecológica y su potencial en el ecoturismo educativo. Se llevó a cabo una visita del Centro de Atención Múltiple (CAM) al MUSAM con actividades recreativas y educativas, donde alumnos y alumnas fungieron

como guías en recorridos sobre vida marina y realizaron dinámicas de integración con niñas y niños. Se participó en la Jornada Nacional de Tequios por la Paz y contra las adicciones, mediante labores de limpieza en espacios de la comunidad. Asimismo, se contó con la participación de personal docente como evaluadores en la Expociencias Sudcalifornianas (COSHCYTI).

En el ámbito de la vinculación social, se presentaron proyectos de emprendimiento social con instituciones educativas, como de apicultura y huertos escolares en distintos niveles educativos. Se llevó a cabo el taller "Preparación comunitaria ante huracanes: Red de Resiliencia Climática y Alimentaria", con la participación de instituciones y organizaciones que trabajaron en la identificación de riesgos y estrategias de respuesta ante fenómenos naturales. Se participó en la organización de la Marcha del Orgullo GN, mediante la coordinación con colectivos e instituciones para la planeación de actividades culturales y de concientización. Se asistió con la difusión de una campaña de apoyo al MUSAM, la cual finalizó con una subasta de fotografías a beneficio del MUSAM, como acciones para fortalecer la preservación cultural mediante la participación comunitaria. Se realizaron reuniones sobre la problemática de perros callejeros, generando espacios de diálogo con autoridades locales para la atención de esta situación, así como una dinámica con Mónica Durán para alumnado de nuevo ingreso, enfocada en la integración, la reflexión y el bienestar estudiantil, y la reunión sobre la problemática de alga Caulerpa, en la que se analizaron sus impactos ambientales y se promovió la gestión interinstitucional.

En el ámbito formativo y de participación comunitaria, se impartió la "Plática sobre valores universitarios" a grupos de nuevo ingreso, orientada a fortalecer la formación ética del alumnado. Alumnado de la Licenciatura en Gestión del Turismo Alternativo, con su proyecto personal "Organización de conciencia ambiental", llevó a cabo la entrega de apoyos a familias de la localidad. Se realizó la colecta de apoyo a San Ignacio por lluvias y la entrega de colecta solidaria por San Ignacio, en coordinación con la comunidad y autoridades, brindando apoyo a familias afectadas por inundaciones. Se inició la planeación del proyecto comunitario en la Sierra de San Francisco, orientado al desarrollo social y económico de la comunidad mediante un diagnóstico de necesidades. Se realizó la conmemoración del Día

Internacional de la Paz, promoviendo la reflexión sobre la construcción de una sociedad justa y solidaria, y la participación en el Segundo Simulacro Nacional, fortaleciendo la cultura de prevención y protección civil.

Asimismo, se llevó a cabo el taller "¿Qué siento? ¿Por qué lo siento?", enfocado en el reconocimiento y el manejo de emociones. Se realizaron reuniones del programa de Voluntariado Universitario para la implementación de huertos de traspatio y la organización de jornadas de limpieza en humedales, playas y periferia de la comunidad. Se inició el trabajo de huertos escolares en la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros y la implementación de huertos de traspatio en el Jardín de Niños Juana de Asbaje, promoviendo la educación ambiental y el aprendizaje práctico. Se participó en el Mural de Arte que Transforma y se realizó un segundo mural comunitario por la paz, como acciones de promoción de la cultura de paz a través del arte.

Durante octubre, se llevaron a cabo diversas actividades en el marco del programa de Voluntariado Universitario, orientado a la permanencia escolar. En este contexto, alumnado registrado participó en el mantenimiento y fortalecimiento del huerto escolar mediante labores de limpieza, siembra, trasplante, riego, control de maleza y aplicación de fertilizantes e insecticidas para el manejo de plagas; asimismo, brindaron orientación a niñas y niños sobre el cuidado de las plantas, promoviendo la educación ambiental, la alimentación saludable y la conciencia ecológica desde edades tempranas en la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros, el Jardín de Niños Juana de Asbaje y el CECyTE No. 06, en Vizcaíno. De igual manera, se desarrollaron actividades enfocadas en el cuidado responsable de las mascotas y en el uso adecuado del agua y la energía, mediante pláticas y dinámicas didácticas impartidas en la Escuela Primaria "Niños Héroes", fomentando hábitos responsables y sostenibles.

Se realizaron jornadas de limpieza en humedales y en el camino de acceso a la zona eólica, donde se recolectaron residuos sólidos, fortaleciendo el trabajo en equipo, la conciencia ambiental y el compromiso con la preservación de los espacios naturales de uso común. Asimismo, se participó en el Maratón de Lectura por la Paz en el CETMAR No. 21, con la colaboración de alumnado, personal docente, autoridades y representantes de la comunidad, promoviendo la reflexión, la convivencia y la construcción de una cultura de paz. De igual

forma, se recibió la visita de la Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la UABCS, durante la cual se realizó un diagnóstico de los servicios y se impartió una charla sobre el uso de recursos electrónicos y el uso ético de la inteligencia artificial. La extensión académica fungió como sede de la Segunda Reunión Ganadera, organizada por un egresado como miembro de Grupo Villavicencio, donde se abordaron temas de manejo integral del ganado, administración de empresas familiares e innovación tecnológica en procesos de acopio, contribuyendo al fortalecimiento del sector productivo regional.



Durante el mes de noviembre, se llevaron a cabo diversas actividades académicas, formativas y de vinculación. Entre ellas, destaca la plática sobre seguridad nacional impartida por personal de la 40/a Zona Militar, en la que se abordó la cultura de la seguridad nacional, resaltando las misiones fundamentales del Ejército Mexicano y su compromiso con la protección, el auxilio a la población y el bienestar del país. Como parte de la continuidad del programa de Voluntariado Universitario, orientado a la beca para la permanencia, se realiza-

ron actividades de cosecha en los huertos escolares de la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros, el Jardín de Niños Juana de Asbaje y el CECyTE No. 06, en Vizcaíno; asimismo, se participó en la jornada de limpieza comunitaria organizada por Exportadora de Sal S.A. de C.V., en la zona costera de El Dátil a Punta Mariscal, donde se recolectaron residuos sólidos con el propósito de proteger la fauna, mejorar la imagen turística y fortalecer la conciencia ambiental, contando con la participación tanto de alumnado del programa de voluntariado como del Taller de Conciencia Ambiental.

De igual forma, se desarrollaron charlas sobre salud mental y prevención de la violencia, mediante una jornada de reflexión dirigida al alumnado con la participación de la psicóloga Delia Álvarez, quien impartió la charla "Cuidando mi salud mental", y la psicóloga invitada Yerania Cota con el tema "Amar bien", como parte del programa Curadamente del ISJ, fortaleciendo el bienestar psicoemocional de la comunidad universitaria. En el marco de la Semana Nacional de Conservación, Ciencia y Tecnología, se llevó a cabo un ciclo de pláticas de Turismo Alternativo impartidas por personal docente y especialistas, quienes abordaron temas relacionados con el turismo alternativo, el arte rupestre y las problemáticas ambientales; en este espacio participaron alumnado, egresados y alumnos del CETMAR No. 21, presentando proyectos enfocados en la conservación y el aprovechamiento responsable del entorno. Asimismo, se recibió la visita del equipo de la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, quienes impartieron pláticas informativas dirigidas al alumnado y al personal docente y administrativo sobre programas institucionales relacionados con la gestión de residuos, la inclusión, la salud, la salud mental, el bienestar animal y humano, la nutrición y el campus verde, fortaleciendo el compromiso social y ambiental de la comunidad. Finalmente, se contó con la visita del Instituto Estatal Electoral de Baja California Sur, que llevó a cabo la Consulta Previa, Libre, Accesible, Pública e Informada para Personas Jóvenes, dirigida a la comunidad estudiantil, con el objetivo de recabar opiniones, inquietudes y propuestas sobre el ejercicio de los derechos político-electorales, promoviendo la participación cívica y la inclusión de las juventudes.

Posteriormente, en el periodo 2026-I, se llevaron a cabo dos reuniones enfocadas en la atención de la problemática de perros en situación de calle y la limpieza de espacios, promoviendo la participación activa de la comunidad en la búsqueda de soluciones y el fortalecimiento del entorno. Asimismo, se impartió una plática sobre la difusión de la cultura de seguridad nacional, reforzando el conocimiento y la conciencia sobre su importancia. En el marco del Día del Amor y la Amistad, se realizó el Foro de Educación Afectivo-Sexual, en el que especialistas abordaron temas como la responsabilidad afectiva, la salud sexual y la construcción de relaciones sanas, concluyendo con actividades de convivencia que favorecieron la integración de la comunidad universitaria.

De igual forma, se desarrolló una actividad sobre valores como parte de un programa psicoeducativo, con la participación de la psicóloga Delia Álvarez, en colaboración con el profesor Nicolás, donde alumnas y alumnos elaboraron y presentaron carteles en equipo, promoviendo la reflexión sobre la importancia de los valores y su aplicación en la vida cotidiana. Se llevó a cabo el Proyecto de Huerto Escolar Universitario, en el que el alumnado realizó actividades de manejo de cultivos, lombricomposta y control de residuos orgánicos con enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y producción destinada al apoyo alimentario comunitario. Se realizó la Reunión sobre Seguridad en las Escuelas, con la participación de autoridades gubernamentales e instituciones educativas, estableciendo acuerdos y protocolos de actuación conjunta. Se participó en el Segundo Festival de la Ballena Gris "Nacimiento de Gigantes 2026", donde por nuestra parte se desarrollaron ponencias académicas en el MUSAM, abordando temas de contaminación, conservación, turismo sustentable y ecoturismo, así como la participación en el 2.º Desfile del Desierto y Mar "Mi Tierra Habla", mediante una representación de la ballena gris elaborada por alumnado y el Arq. José Nicolás Saldaña Gómez, docente de nuestra extensión. Se llevó a cabo el Encuentro del Cooperativismo en Mulegé, orientado al emprendimiento y desarrollo económico mediante cooperativas. Se impartió el "Curso comunitario de rescate cultural y educación ambiental" en la Sierra de San Francisco, complementado con la plática "Interpretación de arte rupestre" en la Cueva del Ratón y "Mantenimiento de equipos de cómputo" en escuelas de la comunidad. Finalmente, se realizó una reunión de coordinación para la mega campaña de limpieza

estatal “Ola Azul”, así como la participación en esta, logrando reunir a más de 200 personas y la limpieza de 52 hectáreas, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el compromiso ambiental en la comunidad.

En este mismo sentido, la formación integral del alumnado se fortalece mediante la participación en actividades deportivas con enfoque socialmente responsable, como es el caso del equipo de futbol Gatos Salvajes, cuyos integrantes participan en campañas de limpieza y mantenimiento de unidades deportivas, realizan de manera constante la limpieza de espacios al finalizar los encuentros y contribuyen a la organización y el desarrollo de los torneos locales mediante la participación activa de egresados y personal universitario, así como el nombramiento de la alumna egresada Carmen Guadalupe Morales Torres como directora técnica de los equipos de futbol Gatos Salvajes y sus diferentes selectivos, fortaleciendo la estructura organizativa del club y continuidad de la colaboración del Lic. Natanael de Jesús Moreno, miembro del equipo administrativo de nuestra extensión académica, como secretario y estadístico en las ligas de segunda fuerza A y B, aportando al registro, organización y análisis de los torneos.



En conjunto, estas acciones reflejan la manera en que la responsabilidad social universitaria se integra de forma transversal en la formación del alumnado, no solo a través de los contenidos académicos de los programas educativos, sino también mediante experiencias prácticas que fortalecen su compromiso ético, social y ambiental, en congruencia con los principios de mejora continua, pertinencia social y excelencia educativa establecidos en la política institucional.

Diversificación de la modalidad educativa

En este periodo, la Extensión Académica de Guerrero Negro refrendó su compromiso de avanzar, a mediano y largo plazo, hacia la implementación de una modalidad híbrida, que articule de manera equilibrada las actividades presenciales con los entornos virtuales de aprendizaje. Esta iniciativa responde a la necesidad de adaptar los procesos educativos a las dinámicas y demandas actuales del alumnado, ofreciendo alternativas más flexibles que favorezcan el acceso, la continuidad y la calidad en la formación profesional.

Cabe destacar que, desde el periodo derivado de la contingencia por COVID-19, se estableció como estrategia institucional contar con al menos un docente por plan de estudios con experiencia en la impartición de cátedra en modalidad en línea. Esta acción ha permitido dar continuidad al uso de herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como fortalecer la actualización del profesorado en competencias tecnológicas y pedagógicas. Asimismo, ha brindado la oportunidad de incorporar perfiles profesionales valiosos que, por diversas circunstancias, no se encuentran de manera presencial dentro de la comunidad, enriqueciendo así la oferta académica.

Este esfuerzo también abre oportunidades de fortalecimiento en materia de conectividad, particularmente en el acceso a servicios de internet. Si bien la disponibilidad de fibra óptica es muy limitada en diversas comunidades de origen del alumnado, se identifican avances en localidades como Guerrero Negro y Santa Rosalía, donde ya existe infraestructura instalada. En este contexto, continuar mejorando la calidad y estabilidad del servicio permitirá optimizar el desarrollo de los procesos educativos en línea, atendiendo aspectos como la

ampliación de la cobertura, la reducción de fallas técnicas y el fortalecimiento del mantenimiento de la red.

Asimismo, las condiciones socioeconómicas de la región representan un área de atención relevante en el fortalecimiento del acceso a la educación digital. La disponibilidad de equipos tecnológicos y servicio de internet de calidad varía entre las familias, lo que plantea la oportunidad de seguir impulsando acciones que favorezcan una participación más equitativa del alumnado en modalidades virtuales y mixtas.



En este contexto, la institución mantiene firme su compromiso de avanzar hacia modelos educativos híbridos, al tiempo que promueve estrategias orientadas a garantizar condiciones de acceso, equidad e inclusión, de modo que la innovación educativa se desarrolle de manera integral en beneficio de toda la comunidad estudiantil.

Excelencia educativa

Teniendo en cuenta que la heteroevaluación es un mecanismo de gran utilidad que promueve la mejora continua, se considera que la Extensión Académica Guerrero Negro cuenta con

múltiples elementos que se alinean de manera favorable con los criterios establecidos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, evidenciando avances importantes en la consolidación de sus procesos académicos y formativos. No obstante, también se identifican áreas de oportunidad que, en las condiciones actuales, podrían representar limitantes para alcanzar una evaluación plenamente favorable. Entre los aspectos a fortalecer, destacan las condiciones de infraestructura, la habilitación de espacios deportivos y culturales, la generación de mayores facilidades para la movilidad estudiantil, así como la necesidad de incrementar la planta docente de tiempo completo, entre otros factores de carácter administrativo y operativo. Estos elementos constituyen retos importantes que requieren atención progresiva y estrategias institucionales sostenidas.

No obstante, la EAGN manifiesta su firme interés y compromiso por continuar trabajando de manera sistemática en el fortalecimiento de estas áreas, con una visión de mejora a largo plazo que permita consolidar las condiciones necesarias para participar exitosamente en este tipo de evaluaciones. Este proceso no solo busca atender los criterios establecidos por los CIEES, sino también contribuir al fortalecimiento integral de la calidad educativa que se ofrece a la comunidad estudiantil.

Apropiación social del conocimiento

La Extensión Académica Guerrero Negro ha mantenido el intercambio entre la actividad académica universitaria y la comunidad mediante el uso de la página institucional en Facebook, la cual se ha consolidado como el principal medio para acercar a la sociedad las actividades académicas, científicas, culturales y de responsabilidad social universitaria desarrolladas.

Durante el periodo, el contenido publicado alcanzó 694,800 visualizaciones, reflejando el amplio alcance de las acciones de comunicación y la creciente visibilidad de las actividades universitarias entre diversos sectores de la población.

De igual forma, se registraron 11,000 interacciones de la audiencia con los contenidos, que incluyen reacciones, comentarios, respuestas, contenido compartido y guardado. Esta cifra representa un incremento del 41.5 por ciento respecto al periodo anterior, lo que

evidencia un mayor nivel de participación e interés por parte del público en las actividades académicas y de divulgación que se realizan.

Asimismo, se registraron 399 clics en enlaces, lo que representa un incremento del 67.6 por ciento con respecto al periodo previo. Este indicador refleja la disposición de los usuarios a profundizar en la información compartida, accediendo a contenidos adicionales, convocatorias, eventos y materiales relacionados con la actividad académica universitaria.

En cuanto al tráfico hacia la página institucional, se contabilizaron 31,100 visitas, cifra que representa un incremento del 27.5 por ciento en comparación con el periodo anterior. El crecimiento de la comunidad digital también se refleja en la incorporación de 440 nuevos seguidores durante el periodo, alcanzando un total de 3,051 seguidores. Este incremento representa un crecimiento aproximado del 16.9 por ciento respecto a la base de seguidores existente al inicio del periodo, lo que confirma el fortalecimiento del alcance institucional y la consolidación de la página como un canal relevante para la comunicación universitaria.

Finalmente, el análisis de la audiencia muestra que el 64.9 por ciento de las personas que siguen la página son mujeres y el 35.1 por ciento hombres, predominando el grupo de edad entre los 25 y 34 años.

En conjunto, estos resultados reflejan el papel estratégico de las plataformas digitales en la difusión del conocimiento universitario, contribuyendo a ampliar el acceso a la información, fortalecer la interacción con la sociedad y promover una apropiación social del conocimiento acorde con los principios de responsabilidad social universitaria y vinculación con el entorno.

Difusión del conocimiento

En la EAGN, como parte de las acciones de fortalecimiento académico y de vinculación con la sociedad, se continúa consolidando el museo como un importante medio de difusión del conocimiento. La institución dispone de un espacio permanente para la divulgación científica, cultural y educativa, el cual no solo permite acercar el conocimiento a la comunidad en general, sino que también representa una valiosa oportunidad para que el alumnado fortalezca

su formación integral, al contar con un entorno propicio para la adquisición de nuevos saberes y el desarrollo de habilidades complementarias. Ejemplo de ello son los diversos foros, talleres y actividades formativas que se han llevado a cabo en este espacio, los cuales han favorecido la participación activa de alumnado y profesorado, promoviendo el aprendizaje significativo y el intercambio de ideas en un ambiente dinámico e incluyente.

Formación cultural y artística

La EAGN, durante el periodo que se informa, fortaleció la formación integral del alumnado mediante la oferta de talleres orientados al desarrollo cultural y artístico, favoreciendo la participación activa, la apreciación de las disciplinas artísticas y la revaloración del patrimonio cultural y natural.



En este sentido, se ofertaron los talleres de Arte y Desarrollo personal, Fotografía y Conciencia Ambiental, así como el recientemente incorporado taller de Artes Plásticas con Materiales Reciclados, ampliando las opciones formativas y promoviendo la creatividad, la expresión artística y la reflexión en torno al cuidado del entorno. Estas actividades registraron

una participación total de 113 asistentes, de los cuales 108 corresponden al alumnado y cinco a personas externas.

Las acciones desarrolladas durante el periodo contribuyeron al cumplimiento de los objetivos del subprograma, al propiciar espacios formativos que fortalecen el desarrollo de habilidades artísticas, la sensibilidad estética y la apreciación cultural, incidiendo de manera positiva en la formación integral del alumnado y en su vinculación con el entorno social y cultural.

Formación deportiva y cultura de la salud

La Extensión Académica de Gurrero Negro fortaleció la formación integral del alumnado mediante la promoción de hábitos de vida saludables a través de la práctica deportiva. En este sentido, se impulsó la participación en disciplinas que integran tanto el desarrollo físico como el bienestar mental, mediante la impartición del Taller del Selectivo de Futbol, enfocado en la competencia y el trabajo en equipo, así como la incorporación del Taller de Yoga, orientado a la formación y recreación, favoreciendo el equilibrio físico y emocional de las y los participantes.

Como resultado de estas acciones, en el ámbito deportivo se atendió 66 registros, correspondientes a 50 alumnos y alumnas, dos empleados y 14 egresados, estos últimos vinculados principalmente a la participación en el selectivo de futbol, lo que evidencia la apertura de estos espacios a la comunidad universitaria en sentido amplio, fortaleciendo la convivencia, la integración intergeneracional y el sentido de pertenencia institucional.

Estas actividades contribuyen de manera directa al cumplimiento de los objetivos del programa, al fomentar estilos de vida saludables, promover la activación física y consolidar espacios de participación que inciden positivamente en el bienestar individual y colectivo, en concordancia con el compromiso institucional de aportar al desarrollo social sostenible.

Viajes de estudio y prácticas de campo

La Extensión Académica de Guerrero Negro promovió durante el periodo diversas actividades académicas orientadas a fortalecer la formación integral del alumnado mediante la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula. Estas experiencias permitieron al

alumnado interactuar directamente con entornos naturales y socioculturales, favoreciendo el desarrollo de habilidades de observación, análisis e interpretación, así como una mayor sensibilidad y respeto hacia el patrimonio natural y cultural.

En este contexto, alumnado de la carrera de Gestión del Turismo Alternativo realizó un recorrido por la Laguna Ojo de Liebre y sus canales de navegación el 8 de marzo de 2025, en el marco de la asignatura Aviturismo y Observación de Fauna Marina, bajo la coordinación de la M. en C. Elsa Margarita Leal Mora. Durante esta actividad, se llevó a cabo la observación de diversas especies de fauna marina, entre ellas ballena gris y delfines, así como aves acuáticas y marinas, lo que permitió al alumnado reforzar sus conocimientos sobre biodiversidad y prácticas responsables de observación de vida silvestre.

Asimismo, del 26 de abril al 4 de mayo de 2025 se desarrolló una estancia académica en el estado de Chiapas, donde el alumnado presentó ponencias relacionadas con el municipio de Mulegé y realizó visitas a sitios de relevancia cultural y natural. Esta actividad, correspondiente a la asignatura Interpretación del Patrimonio y coordinada por el Arq. José Nicolás Saldaña Gómez, permitió aplicar herramientas de interpretación y análisis del patrimonio, fortaleciendo la capacidad del alumnado para comunicar el valor de los recursos culturales y naturales en contextos turísticos.

Como parte de las prácticas de campo enfocadas en la observación de fauna marina, los días 24 y 25 de mayo de 2025 se llevó a cabo una exploración ecológica en Isla San Roque, en el estado de Baja California. Durante el recorrido, guiado por la M. en C. Elsa Margarita Leal Mora en el marco de las asignaturas Aviturismo y Observación de Fauna Marina, se registró una colonia aproximada de 800 ejemplares de foca vitulina, así como diversas especies de aves marinas, entre ellas cormorán orejudo y gaviota occidental. La actividad permitió destacar el valor ecológico del sitio y reflexionar sobre la importancia de su conservación.

De igual forma, los días 29 y 30 de mayo de 2025 se realizó un recorrido por islas cercanas a Bahía de los Ángeles, en Baja California Sur, con el objetivo de observar y registrar fauna marina en su entorno natural. Durante esta práctica se identificaron especies como

ballena jorobada, lobos marinos y diversas aves marinas, entre ellas pelícano café, garza rojiza y cormorán orejudo. Esta actividad, también coordinada por la M. en C. Elsa Margarita Leal Mora, permitió al alumnado reforzar conocimientos sobre biodiversidad marina, técnicas de observación y la relevancia de promover un turismo responsable orientado a la conservación de los ecosistemas.

A través de estas experiencias formativas, la Universidad fortalece la formación integral del alumnado al propiciar espacios de aprendizaje vivencial que complementan la formación teórica, fomentando a su vez el compromiso con la protección del patrimonio natural y el desarrollo sostenible de la región y del país.



Cursos de extensión

Los cursos de extensión universitaria representan un componente fundamental en el quehacer institucional, al constituirse como un puente entre la universidad y la sociedad, favoreciendo la difusión del conocimiento más allá del aula. A través de estos espacios formativos, se promueve la actualización continua, el desarrollo de nuevas habilidades y la adquisición de

saberes prácticos en diversos sectores de la población, atendiendo necesidades específicas del entorno. Durante el periodo 2026-I, la extensión académica fortaleció su compromiso social al integrarse al programa de colaboración con el SEDIF y el Gobierno del Estado, participando en acciones dirigidas a zonas prioritarias del municipio. Como parte de estas actividades, se llevó a cabo una jornada educativa, cultural y recreativa en la comunidad de Sierra de San Francisco, en la que se promovió el conocimiento y la valoración de las riquezas naturales y culturales de la región, así como la importancia de su preservación. A través de talleres como la elaboración de papalotes, actividades artísticas, cuentacuentos y dinámicas recreativas, se fomentó la creatividad, el sentido de pertenencia y la participación comunitaria de niñas, niños, adolescentes, personal docente y padres de familia. Asimismo, se impartió una plática sobre la interpretación del arte rupestre dirigida a guías de la comunidad y visitantes, fortaleciendo la valoración del patrimonio cultural. Estas acciones, en las que participaron activamente el alumnado y el profesorado de la institución, beneficiaron a un total de 46 personas, consolidando la vinculación social y reafirmando el compromiso de la universidad con la educación integral, el desarrollo comunitario y la atención a las necesidades del entorno.

Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

La Extensión Académica Guerrero Negro desarrolló diversas actividades orientadas a fortalecer la presencia cultural, artística y formativa de la institución en su entorno, promoviendo la participación activa de alumnado, personal docente, administrativo y comunidad en general. Estas acciones contribuyeron a consolidar espacios de encuentro, reflexión y expresión cultural, así como a fortalecer el sentido de pertenencia y responsabilidad social universitaria.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo actividades conmemorativas y formativas vinculadas con la promoción de valores, la igualdad y el bienestar social. En el marco del Día Internacional de la Mujer, se realizaron el Mural “Manos Violetas”, donde integrantes de la comunidad universitaria plasmaron mensajes de apoyo y reflexión en favor de la igualdad, así como la conferencia sobre eliminación de estereotipos y roles de género,

complementada con la proyección y análisis de la película *Ruido*, generando un espacio de diálogo y sensibilización entre alumnado y personal docente.

La institución también participó activamente en eventos culturales de relevancia comunitaria, como en el Festival de la Ballena Gris "Nacimiento de Gigantes 2025", donde se presentaron conferencias académicas sobre la riqueza natural y cultural de la región, así como la participación estudiantil en el desfile "Aves de la Península", representando al águila pescadora.

Como parte del compromiso institucional con la responsabilidad social y el cuidado del entorno, se realizaron jornadas de participación comunitaria como el Clean Up Day y la Jornada Nacional de Tequios por la Paz, en las que alumnas, alumnos, personal docente y administrativo llevaron a cabo labores de limpieza en espacios públicos y áreas cercanas a la institución. Asimismo, la extensión académica participó en la Jornada por la Paz, organizada por el Gobierno del Estado, mediante la instalación de un *stand* informativo sobre la oferta educativa, actividades vocacionales dirigidas a niñas y niños y la donación de libros para promover el acceso al conocimiento.

En materia de promoción cultural e identidad, se desarrollaron espacios de diálogo y reflexión como el Foro de Interculturalidad, que incluyó rituales tradicionales, ponencias, y expresiones artísticas, además de una muestra gastronómica y *stands* culturales orientados a la recuperación y valoración del patrimonio cultural. A estas acciones se sumaron actividades académicas con enfoque cultural y científico, como la conferencia sobre tapetes microbianos impartida por un especialista del Instituto de Investigaciones Oceanológicas de la Universidad Autónoma de Baja California, fortaleciendo el aprendizaje de alumnos y alumnas de la carrera de Gestión del Turismo Alternativo mediante el acercamiento a temas científicos aplicados al ecoturismo.

La extensión académica también promovió actividades inclusivas dirigidas a distintos sectores de la comunidad. Entre ellas destaca la visita de niñas y niños del Centro de Atención Múltiple al Museo de la Ballena, la Sal, la Arena y el Mar, donde alumnas y alumnos universitarios realizaron actividades artísticas y didácticas, relacionadas con la vida marina, junto a las niñas y niños del CAM.

En el ámbito de la formación comunitaria y la cultura de prevención, se llevaron a cabo talleres y conferencias dirigidas a fortalecer la resiliencia social, como el taller "Preparación comunitaria ante huracanes 2025: Red de Resiliencia Climática y Alimentaria", desarrollado en colaboración con organizaciones locales, así como la conferencia "Los fenómenos son naturales, los desastres no", orientada a la prevención y gestión de riesgos.

Un momento significativo del periodo fue la conmemoración del 30 aniversario, que incluyó una ceremonia de reconocimiento a las y los fundadores, personal docente, colaboradores e instituciones que contribuyeron a su consolidación, así como una velada cultural con presentaciones artísticas de alumnas y alumnos, y agrupaciones locales en el espacio cultural Colectivo La Ballena. Las celebraciones concluyeron con el evento "Reencuentro de Generaciones", que reunió a egresados, alumnado, personal docente y comunidad en un ambiente de convivencia universitaria y expresión cultural.

Asimismo, se realizaron actividades formativas orientadas al bienestar emocional y al fortalecimiento de valores, entre ellas el taller "¿Qué siento? ¿Por qué lo siento?", enfocado en el reconocimiento y manejo de emociones, y la jornada "Salud mental y prevención de la violencia", con la participación de especialistas que abordaron temas relacionados con el cuidado de la salud mental y las relaciones afectivas saludables. De igual manera, se desarrollaron actividades psicoeducativas sobre valores universitarios, en las que el alumnado reflexionó sobre su importancia mediante la elaboración y presentación de carteles colaborativos. Así como el Foro de Educación Afectivo-Sexual, realizado en el marco del Día del Amor y la Amistad, donde especialistas abordaron temas relacionados con la responsabilidad afectiva, la salud sexual y la construcción de relaciones sanas

Se realizaron actividades como el Ciclo de Pláticas de Turismo Alternativo durante la Semana Nacional de Conservación, Ciencia y Tecnología 2025, donde personal docente, especialistas, egresados, egresadas y alumnado presentaron proyectos vinculados con la conservación del entorno y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales. También se llevó a cabo la Consulta Juvenil del Instituto Estatal Electoral de Baja California Sur, dirigida a la comunidad estudiantil para recabar opiniones y propuestas sobre el ejercicio de los derechos político-electorales.

La promoción de las tradiciones culturales también ocupó un lugar relevante durante el periodo, con la realización del Festival de Día de Muertos, que incluyó pasarela infantil y concursos de catrinas, catrines y calaveritas literarias, así como presentaciones artísticas que fomentaron la participación estudiantil y la preservación de las tradiciones mexicanas. A esta actividad se sumaron eventos de convivencia comunitaria como la Tradicional Noche Mexicana, con presentaciones artísticas, juegos tradicionales y gastronomía típica, y la participación de la extensión académica en el Desfile de Luces Navideño, en colaboración con diversas organizaciones locales, fortaleciendo el espíritu comunitario y la identidad cultural.



Finalmente, se desarrollaron actividades orientadas a la formación cívica y el conocimiento institucional, entre ellas la plática sobre cultura de seguridad nacional, impartida por personal de la 40/a Zona Militar.

En conjunto, estos eventos y actividades reflejan el compromiso de la Extensión Académica de Guerrero Negro con la promoción de la cultura, el arte, la educación y la

participación social, contribuyendo a fortalecer la vinculación con la comunidad y a consolidar espacios de aprendizaje, diálogo y expresión que favorecen el desarrollo integral de la sociedad.

Emprendimiento social

Durante el periodo 2025-II, se desarrolló el Proyecto de Intervención: Emprendimiento Social, expuesto por alumnos y alumnas de octavo semestre de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria, en el marco de la asignatura Taller de Emprendimiento. Esta actividad se orientó al abordaje de problemáticas sociales y ambientales mediante la formulación e implementación de iniciativas con impacto positivo en la comunidad, fortaleciendo así una cultura emprendedora con sentido social.

Los proyectos presentados partieron de un proceso de diagnóstico que permitió identificar necesidades específicas en distintos contextos, lo que derivó en propuestas de intervención pertinentes y viables. Entre las temáticas abordadas se encuentran: la plática de concientización “La importancia de la abeja en la biodiversidad y la agricultura” en el CETMAR No. 21; el “Taller de abonos (composta)” en la Escuela Primaria Niños Héroes de Chapultepec; el “Taller de huerto agrícola comunitario” en la Escuela Primaria Desierto de Vizcaíno; el “Proyecto Tres Torres”; el “Proyecto de agroturismo: Rancho MIRAMI” en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Académica Guerrero Negro; y la “Capacitación ante la deshidratación del higo blanco (White Kadota)” en el Ejido Gustavo Díaz Ordaz.

Estas intervenciones, desarrolladas durante los meses de mayo y junio, integraron las etapas de identificación, planeación, ejecución y evaluación, promoviendo en el alumnado la aplicación de conocimientos teóricos en contextos reales. Asimismo, fomentaron el desarrollo de competencias vinculadas al emprendimiento social, la responsabilidad cívica y el compromiso con el entorno, contribuyendo al fortalecimiento del sentido de responsabilidad social universitaria.

Destaca también en este rubro como un logro del periodo 2026-II el Proyecto Escolar Universitario, a cargo del Mtro. Guillermo González Rosales, el cual se desarrolla en el

marco de la RSU promovida por la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Esta iniciativa ha permitido al alumnado de cuarto semestre de la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria aplicar de manera práctica sus conocimientos mediante la implementación de un huerto escolar sustentable, orientado a la producción de vegetales frescos e inocuos destinados al suministro de la cafetería universitaria a bajo costo, contribuyendo así al bienestar y la calidad de vida de la comunidad estudiantil. De manera complementaria, el proyecto impulsa una cultura ambiental responsable a través de la separación de residuos orgánicos e inorgánicos, la elaboración de abonos orgánicos y la participación activa del alumnado y del personal docente y administrativo, fortaleciendo la conciencia ecológica y el trabajo colaborativo. Asimismo, incorpora acciones formativas como talleres prácticos y estrategias de seguimiento que permiten evaluar su impacto y proyectar su continuidad en futuros semestres. Este esfuerzo se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en materia de salud, educación, producción responsable y acción por el clima, consolidándose como una experiencia significativa que fortalece la formación integral del alumnado y reafirma el compromiso institucional con el desarrollo sostenible, la participación social y la construcción de una comunidad universitaria más consciente y solidaria.

Vinculación con el entorno

La Extensión Académica de Guerrero Negro realizó un conjunto amplio, continuo y articulado de acciones orientadas a la interacción efectiva con actores clave, fortaleciendo la formación integral del alumnado, la responsabilidad social universitaria y la incidencia institucional en la atención de problemáticas locales y regionales.

En este sentido, las acciones de vinculación comunitaria y responsabilidad social representaron un componente central, destacando la Campaña de Esterilización Gratuita realizada en colaboración con Baja Mobile SteriVet, en la cual se brindó atención a más de 300 mascotas con la participación activa de alumnos y alumnas como voluntarios. Asimismo, se desarrollaron diversas jornadas de limpieza y conservación ambiental, incluyendo el Clean Up Day, la Jornada Nacional de Tequios por la Paz y Contra las Adicciones, la limpieza de

humedales y zonas costeras, así como la campaña en Playa Las Cruces en conmemoración del Convenio Ramsar, donde se recolectaron 851 kilogramos de residuos con la participación de 114 personas de la comunidad.

Estas acciones se fortalecieron significativamente con la organización de la campaña estatal de limpieza “Ola Azul”. La propia extensión académica convocó y organizó la reunión informativa de dicha campaña, promovida por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y con la participación de Clean Up BCS, donde se expusieron objetivos, alcances y estrategias de participación ciudadana. A esta convocatoria asistieron la 40/a Zona Militar, Exportadora de Sal S.A. de C.V., la Delegación Municipal de Gobierno de Guerrero Negro, el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 21, el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur Plantel No. 07, el Sindicato Salinero y el Área de Protección de Flora y Fauna Valle de los Cirios. Posteriormente, se llevó a cabo una reunión de coordinación logística con instituciones educativas de todos los niveles, definiendo aspectos operativos de la jornada. Finalmente, la campaña se concretó con la participación conjunta de MUSAM, CETMAR No. 21, COBACH 07, ITESME, Gobierno del Estado, Delegación Municipal, Finanzas del Estado, Conservación en Acción, Clean Up, Pronatura, Wild Coast, Área Natural Protegida Valle de los Cirios, Cooperativa Gómez Z, Mario Tours, The Californias, MOVE IN Baja y la comunidad en general, logrando la participación de más de 200 personas y la limpieza de 52 hectáreas, consolidando un ejercicio ejemplar de vinculación estratégica y corresponsabilidad social.

En el ámbito del compromiso institucional con la seguridad y el bienestar comunitario, la extensión académica desempeñó un papel proactivo al convocar y organizar una reunión interinstitucional sobre seguridad en las escuelas, integrando a la 40/a Zona Militar, la Guardia Nacional, la Policía Municipal, la Delegación Municipal, la Primaria Amado Nervo, la Primaria Marcelo Rubio Ruiz, la Primaria David Alfaro Siqueiros, la Primaria Ángel Fort Amador, la Escuela Juan Pablo (primaria y secundaria), la Secundaria Francisco J. Múgica, Liberum (escuela primaria y secundaria), el CETMAR No. 21, el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur Plantel No. 07, la Universidad Pedagógica Nacional

(UPN), el Jardín de Niños Estado de Baja California Sur, el Jardín de Niños Juana de Asbaje, el Jardín de Niños Gral. Ignacio Allende, el Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio y la Telesecundaria No. 92, con el objetivo de analizar la situación de seguridad del municipio y establecer acuerdos y protocolos de actuación conjunta, fortaleciendo la coordinación interinstitucional en beneficio de la comunidad educativa.

De manera complementaria, se mantuvo una participación constante en mesas de trabajo y reuniones interinstitucionales relacionadas con problemáticas prioritarias, como la atención a la situación de perros en condición de calle, mediante reuniones de análisis, seguimiento y coordinación con autoridades locales, así como en encuentros sobre residuos sólidos, incluyendo la redacción de cartas compromiso para la aplicación de la legislación estatal y la promoción de prácticas sustentables. Asimismo, participó en espacios de análisis ambiental como la reunión en la Reserva de la Biósfera El Vizcaíno sobre la problemática del alga Caulerpa, integrando a instituciones, pescadores y acuacultores, así como en el Consejo Asesor de dicha reserva.

En cuanto a la formación académica, científica y generación de conocimiento, se tuvo una participación activa en espacios relevantes como la consulta nacional coordinada por la ANUIES, organizada por la Universidad Anáhuac, donde se analizaron los retos de la educación turística en México mediante metodología cualitativa y grupos de enfoque. Asimismo, el personal docente trabajó como evaluador en la ExpoCiencias Sudcalifornianas en el CETMAR No. 21. Se desarrollaron actividades académicas como el Foro de Interculturalidad: “Identidad y patrimonio cultural”, el Ciclo de Pláticas de Turismo Alternativo y conferencias especializadas como la impartida por el Dr. Jacob Alberto Valdivieso Ojeda del Instituto de Investigaciones Oceanológicas de la UABC sobre tapetes microbianos y su relación con el ecoturismo. En el marco del Festival de la Ballena Gris, se participó con ponencias académicas en el MUSAM sobre contaminación, conservación y turismo sustentable, así como en la presentación del libro *El niño de la península* y en el desfile temático “Mi tierra habla”, mediante una representación de la ballena gris elaborada por alumnos y alumnas y un docente de la extensión.

En el rubro de intervención educativa y aprendizaje basado en proyectos, se fortaleció la vinculación con instituciones educativas mediante la implementación de proyectos de emprendimiento social, incluyendo iniciativas de apicultura y huertos escolares. A través del programa de Voluntariado Universitario, se desarrollaron actividades en la Escuela Primaria David Alfaro Siqueiros, el CECyTE 06 Vizcaíno, el Jardín de Niños Juana de Asbaje y la Escuela Primaria Niños Héroes, consistentes en la instalación, mantenimiento y cosecha de huertos, así como en la impartición de educación ambiental, orientación sobre alimentación saludable, uso responsable de recursos y tenencia responsable de mascotas, consolidando el aprendizaje práctico y la conciencia social del alumnado.

Asimismo, se desarrollaron acciones de apoyo social, inclusión y fortalecimiento comunitario, como la atención a niñas y niños del Centro de Atención Múltiple en el MUSAM, mediante actividades educativas y recreativas, así como iniciativas solidarias impulsadas por alumnos y alumnas en la colonia Luis Donaldo Colosio. De igual manera, se llevaron a cabo colectas y entrega de apoyos a familias afectadas por inundaciones en San Ignacio, en coordinación con la comunidad, MUSAM, autoridades y las Fuerzas Armadas a través del Plan DN-III-E.

En materia de fortalecimiento cultural, identidad y cohesión social, se realizaron actividades en el marco del aniversario institucional, incluyendo presentaciones artísticas en el Colectivo La Ballena y el evento “Reencuentro de generaciones”, así como el Maratón de Lectura por la Paz en el CETMAR No. 21 y la elaboración de murales comunitarios por la paz, promoviendo la reflexión, la convivencia y la expresión artística. Asimismo, se impulsaron acciones de fortalecimiento del patrimonio cultural mediante campañas de apoyo al MUSAM, incluyendo una campaña de recaudación, la cual concluyó con una subasta de fotografías.

En el ámbito de la formación integral y desarrollo de competencias, se realizaron actividades como el taller de preparación comunitaria ante huracanes en colaboración con la Alianza para la Seguridad Alimentaria de BCS y Guerrero Negro Somos Todos, la consulta juvenil del Instituto Estatal Electoral de Baja California Sur, la plática sobre cultura de seguridad nacional impartida por el coronel de Infantería de Estado Mayor de la 40/a Zona Militar,

así como el Foro de Educación Afectivo-Sexual con especialistas en responsabilidad afectiva, salud sexual y relaciones sanas.

De igual manera, se fortaleció la vinculación con sectores productivos y sociales, mediante actividades como el encuentro de cooperativismo con la Mtra. Norma Martín Quintana, dirigido a alumnos y alumnas y productores locales, así como el desarrollo de proyectos comunitarios en la Sierra de San Francisco en coordinación con el SEDIF y el Gobierno del Estado, donde se impartieron talleres de rescate cultural, educación ambiental, actividades artísticas, mantenimiento de equipos de cómputo en escuelas y una plática de interpretación de arte rupestre en la Cueva del Ratón dirigida a visitantes y guías del INAH.



Finalmente, se consolidó la promoción de la oferta institucional, mediante la participación en la Feria Educativa del CETMAR No. 21, donde se brindó orientación a alumnos y alumnas de nivel medio superior sobre las opciones académicas disponibles, fortaleciendo el vínculo con el sistema educativo y contribuyendo a la continuidad de estudios profesionales.

En conjunto, estas acciones evidencian una vinculación estratégica, proactiva y pertinente con el entorno, en la que la extensión académica no solo participa, sino que también convoca, articula y lidera esfuerzos interinstitucionales, contribuyendo de manera significativa a la formación de capital humano socialmente responsable, al fortalecimiento de comunidades de aprendizaje y a la atención de problemáticas locales, en congruencia con los objetivos institucionales de bienestar social y desarrollo sostenible.

Gestión responsable y sostenible del patrimonio y gasto universitario

La Extensión Académica de Guerrero Negro constituye una respuesta concreta al compromiso social de la Universidad, al garantizar el acceso a la educación superior en una región con condiciones particulares de aislamiento, conectividad e infraestructura. En agosto de 2025, celebró 30 años de operación ininterrumpida, siendo resultado del impulso y la gestión ciudadana, lo que reafirma su legitimidad social y su papel como motor de desarrollo regional.

Durante estas tres décadas, la extensión ha sostenido su funcionamiento gracias al esfuerzo continuo de su comunidad académica y al respaldo de la sociedad, superando limitaciones estructurales mediante estrategias de gestión, colaboración local y optimización de recursos disponibles. Esta capacidad de resiliencia ha permitido mantener la oferta educativa y brindar oportunidades reales de formación profesional a generaciones de alumnado.

Sin embargo, el contexto actual plantea la necesidad de transitar de la subsistencia operativa a la consolidación institucional. Para ello, resulta indispensable atender requerimientos básicos de infraestructura y equipamiento que inciden directamente en la calidad educativa y en las condiciones de estudio y trabajo, entre los que destacan:

- Habilitación de un laboratorio de idiomas.
- Actualización del equipo de cómputo.
- Adecuación y/o construcción de espacios deportivos.
- Disponibilidad de cubículos para la labor docente.
- Implementación de servicios básicos como cafetería.

La atención a estos rubros no representa únicamente una mejora material, sino una inversión estratégica en equidad educativa que permitirá cerrar brechas, fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y dignificar la experiencia universitaria.

Fortalecer esta extensión académica implica reconocer su historia, su origen social y su impacto sostenido en la región, así como proyectarla hacia un modelo de operación con condiciones acordes a los estándares actuales de la educación superior. En este sentido, su consolidación representa una oportunidad para reafirmar el compromiso institucional con las comunidades que históricamente han impulsado y sostenido la presencia universitaria.

Servicios bibliotecarios

Los servicios bibliotecarios constituyen un elemento fundamental en el acceso a la información, el fomento a la lectura y el apoyo a los procesos académicos. En este sentido, la biblioteca ha desarrollado diversas estrategias orientadas a satisfacer las necesidades informativas de sus usuarios, mediante la mejora continua de sus recursos, espacios y atención.

El trabajo conjunto realizado por la Ocean. Liliana Lyle y la Dra. Mayra Violeta Guadalupe Gutiérrez González ha sido fundamental para la mejora de la biblioteca de la Extensión Académica de Guerrero Negro. Su compromiso y colaboración han contribuido significativamente al fortalecimiento de los servicios, así como a la capacitación del personal y a la optimización de las condiciones tanto del equipo como del material bibliográfico, en beneficio de la comunidad usuaria.

Durante el periodo que se informa, los servicios bibliotecarios mostraron un desempeño significativo en términos de uso, alcance e impacto en la comunidad usuaria.

En cuanto al servicio de préstamo, se registró un total de 401 préstamos internos y 102 externos, lo que refleja un nivel constante de consulta de los materiales disponibles. Las colecciones más utilizadas corresponden al área de Contabilidad y Ciencias Agropecuarias.

Respecto al acceso a recursos digitales, se capacitó al personal de biblioteca en el uso de plataformas electrónicas como Alpha Cloud, para beneficio y uso del alumnado.

En relación con las actividades de fomento a la lectura y promoción cultural, se llevaron a cabo cinco actividades con el grupo de lectores y se elaboró material visual para

destacar fechas importantes como: Mes del Orgullo, Día de Muertos, Navidad, 14 de febrero, Día Internacional de la Mujer, Festival de la Ballena Gris (Desfile de Aves), entre otros. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento del hábito lector y a la integración de la biblioteca como un espacio cultural activo.

Asimismo, el servicio de orientación y apoyo a usuarios atendió a 146 personas, brindando asesoría en la búsqueda de información, el uso del catálogo y el manejo de recursos electrónicos.



Servicios escolares

Durante el periodo 2025-II, se brindó atención al proceso de inscripción y reinscripción de un total de 150 alumnos y alumnas, de los cuales 53 fueron hombres y 97 mujeres, distribuidos en las distintas carreras ofertadas. Para el semestre 2026-I, se atendió a 127 del alumnado, conformados por 45 hombres y 82 mujeres, dando seguimiento puntual a sus trámites académicos conforme a los calendarios institucionales.

El área de Servicios Escolares mantuvo una atención permanente, tanto al alumnado como a sus familias, proporcionando información y acompañamiento en procesos de nuevo ingreso, inscripción y reinscripción. Estas acciones se desarrollaron bajo un firme compromiso de ofrecer servicios escolares eficaces, eficientes y pertinentes, en estricto apego a la normatividad universitaria y guiados por los principios de equidad, inclusión, igualdad y transparencia, garantizando así una atención digna y accesible para toda la comunidad estudiantil.

En la Extensión Académica de Guerrero Negro, dadas las características de su matrícula, se ha fortalecido un modelo de atención cercana y personalizada, particularmente para alumnado en situación de rezago académico. A través de este acompañamiento, se orienta al alumnado en la regularización de asignaturas y en la toma de decisiones a lo largo de su trayectoria escolar, lo que ha contribuido a una disminución del 4 por ciento en el índice de deserción en comparación con el periodo inmediato anterior.

Este seguimiento integral trasciende el ámbito estrictamente académico, ya que incluye asesoría en procesos clave como el servicio social, las prácticas profesionales y los trámites de titulación, asegurando que el alumnado cuente con información clara y oportuna en cada etapa de su formación.

Como parte de las estrategias de integración, se llevó a cabo el curso de inducción dirigido al alumnado de nuevo ingreso, impartido por la Lic. Joselyne López, representante académica. En este espacio, participaron 60 alumnos y alumnas, de los cuales 36 fueron mujeres y 24 hombres. Durante la sesión, se abordaron temas fundamentales como la seriación de materias, servicio social, prácticas profesionales, talleres culturales y deportivos, cursos de inglés DELE, normatividad universitaria, uso del sistema SIIA y los servicios de apoyo disponibles, incluyendo atención psicológica y asesorías académicas. Asimismo, se promovió la convivencia e interacción entre alumnado de distintas carreras, favoreciendo un ambiente de integración y sentido de pertenencia desde el inicio de su vida universitaria.

4.6.1.3 Extensión Académica de Loreto

Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

La Extensión Académica de Loreto (EAL) desarrolla de manera permanente actividades complementarias orientadas a la formación integral del alumnado, bajo el reconocimiento de que la educación superior trasciende la transmisión de conocimientos disciplinares. Dichas actividades abordan temáticas de alta relevancia social, humana y ambiental, entre las que destacan la igualdad de género, la inclusión, la responsabilidad social universitaria, la sustentabilidad y la cultura de paz, contribuyendo a la formación de profesionistas conscientes, críticos y comprometidos con su entorno. De manera articulada, el programa de tutorías acompaña de forma personalizada el trayecto académico y personal del alumnado, fortaleciendo su permanencia, bienestar y desarrollo integral a lo largo de su formación universitaria. En conjunto, estas acciones reflejan el compromiso del campus con una educación humanista, inclusiva y socialmente responsable, que prepara a sus egresados no solo para el ejercicio profesional, sino para una ciudadanía activa, consciente y sustentable.

Procesos de formación

Durante el semestre 2025-II, el Taller de Gastronomía, con infraestructura de vanguardia, se consolidó como uno de los entornos de aprendizaje más significativos de la Extensión Académica de Loreto. Es un espacio donde el alumnado de las licenciaturas en Gastronomía, Gestión de Servicios Turísticos y Gestión del Turismo Alternativo lleva a cabo sus prácticas de alimentos. Además, durante el semestre 2026-I, se están realizando las adecuaciones necesarias para tener el Taller de Bebidas y Coctelería, que viene a complementar la infraestructura para la formación integral de nuestro alumnado. Asimismo, además de contar con clases de inglés dentro de los programas educativos, en la extensión se ofrecen cursos de inglés y de español para extranjeros. Con ello, se busca garantizar el dominio de una segunda lengua en tiempo y forma.

Actualización y formación docente

La Extensión Académica de Loreto impulsa el fortalecimiento continuo de las competencias profesionales de su planta docente mediante los cursos de actualización que se ofertan de manera presencial y en línea por la DDIE. Los cursos y talleres incluyen el uso y aplicación de las tecnologías de la información, la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital, así como formación en modelo pedagógico y diseño curricular. Además, se les impulsa constantemente a la participación en cursos disciplinares que les permitan actualizar conocimientos teóricos y prácticos propios de sus disciplinas. El proceso de actualización permanente garantiza que el personal docente cuente con las herramientas necesarias para responder a los desafíos de una educación superior en constante transformación, incorporando metodologías innovadoras y recursos digitales que enriquecen la experiencia de aprendizaje del alumnado. En particular, los cursos ofertados por la DDIE promueven una cultura de paz a través de prácticas educativas inclusivas, colaborativas y centradas en el respeto, el diálogo y la equidad, reconociendo en el docente un agente fundamental para la construcción de ambientes universitarios seguros, diversos y formativos.

Evaluación del desempeño docente

Durante el semestre 2025-II, la planta docente obtuvo calificaciones promedio dentro del rango de Regular, Calidad y Sobresaliente, resultado que, si bien refleja un desempeño aceptable, representa también una oportunidad de mejora que la extensión académica asume con responsabilidad y compromiso. Este indicador invita a fortalecer de manera focalizada aquellas áreas de oportunidad identificadas en el proceso evaluativo, orientando los programas de actualización y formación docente hacia las necesidades específicas que los resultados evidencian. En consecuencia, se continuará impulsando una cultura de evaluación reflexiva y constructiva, en la que los resultados obtenidos se traduzcan en acciones concretas de mejora continua que eleven la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio del alumnado.



Investigación educativa

Se desarrolla una amplia gama de actividades orientadas a enriquecer la experiencia universitaria del alumnado y promover su formación integral a lo largo de toda su trayectoria escolar. Estas acciones abarcan los ámbitos académico, cultural, deportivo y de convivencia, reconociendo que el desarrollo pleno de las alumnas y los alumnos universitarios trasciende el espacio del aula y requiere de entornos estimulantes, inclusivos y significativos. De manera transversal, las actividades de tutoría, cívicas, integración, cultura de paz y responsabilidad social universitaria contribuyen a la formación de ciudadanos conscientes, empáticos y comprometidos con su entorno social y natural. En conjunto, estas iniciativas reflejan la convicción institucional de que una trayectoria escolar satisfactoria no se mide únicamente por el rendimiento académico, sino por la calidad de la experiencia formativa en su totalidad, lo que se traduce en alumnado motivado, resilientes y preparados para contribuir positivamente a la sociedad y la naturaleza.

Vinculación con el nivel medio superior

La Extensión Académica de Loreto fortalece su vínculo con las instituciones de nivel medio superior de la región mediante diversas estrategias orientadas a identificar las necesidades y las preferencias educativas del alumnado. En este sentido, se aplican encuestas de pertinencia dirigidas a alumnos y alumnas próximos a egresar del bachillerato, con el propósito de conocer sus preferencias e intereses en la elección de una licenciatura, información clave para orientar la apertura y consolidación de programas educativos acordes a la demanda regional. De manera complementaria, se desarrollan acciones de promoción de la oferta educativa de la extensión académica, difundiendo programas de licenciatura entre la población estudiantil del nivel medio superior. Asimismo, la vinculación se extiende al ámbito deportivo y convivencial mediante la organización de encuentros deportivos de voleibol, basquetbol y futbol. Espacios que favorezcan la integración y el sentido de comunidad y propicien un acercamiento natural de los y las jóvenes bachilleres con la vida universitaria del campus, contribuyendo a una transición más informada y motivada hacia la educación superior.

Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

Durante el semestre 2025-II y 2026-I, personal docente de la Extensión Académica de Loreto participó en la actualización de dos planes de estudios: la Licenciatura en Contabilidad y la Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos. Ambos programas se están desarrollando transversalmente desde la responsabilidad social universitaria. La participación del profesorado de la extensión académica en la actualización de los planes de estudio a nivel licenciatura representa un avance significativo en la construcción colectiva del currículo institucional. Al ser quienes interactúan directamente con el alumnado y conocen las demandas del entorno profesional local, su involucramiento garantiza que los programas de estudio respondan de manera pertinente a las necesidades reales del contexto. Esta primera experiencia de participación fortalece, además, el sentido de pertenencia e identidad institucional del cuerpo docente, al reconocerlos como agentes activos en la toma de decisiones académicas estratégicas. Sin duda, sienta un precedente valioso hacia una cultura de mejora continua y evaluación curricular participativa dentro de la Extensión Académica de Loreto.



Apropiación social del conocimiento

A través de talleres, foros, jornadas académicas y actividades de vinculación, la Extensión Académica de Loreto ha promovido que tanto alumnos y alumnas como el personal docente compartan sus aprendizajes con diversos sectores de la sociedad, fomentando una cultura de participación y corresponsabilidad. Este enfoque ha permitido que el conocimiento no permanezca limitado al entorno universitario, sino que sea apropiado, adaptado y aplicado por la comunidad en beneficio de la sociedad y los ecosistemas, fortaleciendo así el vínculo entre la universidad y su entorno social.

Entre las actividades, destacan la participación en ferias y jornadas para la concientización sobre la problemática ambiental, la conservación, la protección de la ballena azul, la limpieza de playas y el turismo sustentable y comunitario, entre otros.

Difusión del conocimiento

La Extensión Académica Loreto ha desplegado diversas estrategias orientadas a hacer accesible la información académica, científica, cultural y deportiva a un público más amplio. Mediante el uso de redes sociales, publicaciones institucionales y eventos presenciales abiertos a la comunidad, se han compartido investigaciones, avances disciplinares y experiencias formativas que enriquecen el panorama educativo y cultural de la región. Esta labor de difusión refleja el compromiso de la extensión académica con su responsabilidad social, reconociendo que una universidad verdaderamente comprometida con su entorno es aquella que pone el conocimiento al alcance de todos, sin distinción, contribuyendo así al desarrollo sostenible y al bienestar colectivo.

Consolidación del desempeño académico

En el área de investigación, el desempeño académico de la Extensión Académica de Loreto se encuentra orientado hacia la responsabilidad social universitaria y la sustentabilidad como ejes rectores del quehacer institucional. En el marco de las asignaturas, alumnado y profesorado han desarrollado de manera colaborativa proyectos de investigación que parten del análisis y la identificación de la problemática del entorno, para posteriormente diseñar e implementar estrategias que permitan hacerles frente de forma pertinente y fundamentada, contribuyendo así a la generación de soluciones con impacto real en la comunidad. Este proceso implica el reconocimiento y desarrollo de las capacidades investigativas del personal docente y alumnado. De manera gradual pero constante, la extensión académica avanza con paso firme y sostenido en el fortalecimiento de sus procesos de investigación.

Evaluación y seguimiento de la investigación

Un aspecto a fortalecer en el área de investigación es el establecimiento de mecanismos de evaluación y seguimiento a las acciones y proyectos desarrollados, de modo que sea posible documentar sus avances, medir su impacto y asegurar la continuidad de aquellas iniciativas que han demostrado resultados favorables para la comunidad en general y la comunidad universitaria.

Investigación científica para la sostenibilidad

En la Extensión Académica de Loreto se han dado pasos importantes en materia de investigación científica orientada a la sostenibilidad. Estos esfuerzos recaen en personal docente con estudios de posgrado, específicamente con el grado de doctorado, quienes se han comprometido con temáticas de alto impacto regional, como la sustentabilidad ambiental, la ganadería en zonas áridas, la conservación de humedales y la difusión y divulgación de los mismos. Si bien el camino por recorrer es amplio, el trabajo realizado sienta bases sólidas y refleja una voluntad institucional clara por consolidar esta área estratégica.

Investigación inter y transdisciplinaria

El abordaje inter y transdisciplinario de la investigación representa un área en construcción dentro de la Extensión Académica de Loreto. Actualmente, un grupo reducido de docentes ha comenzado a integrar perspectivas de diversas disciplinas para el análisis de problemáticas complejas como la sostenibilidad, el manejo ganadero en zonas áridas y la conservación de ecosistemas como los humedales. Se reconoce la necesidad de ampliar y consolidar estas dinámicas de colaboración con un grupo de investigadoras e investigadores y con diferentes actores y sectores sociales, para contribuir a los procesos transdisciplinarios de co-construcción de conocimientos.

Formación cultural y artística

La Extensión Académica de Loreto ha impulsado el incremento de talleres orientados a la formación integral de su alumnado, ampliando su oferta cultural con actividades como Danza Internacional, Observación de Aves y Teatro. Estas iniciativas buscan complementar el desarrollo académico con experiencias que enriquecen la sensibilidad, la creatividad y el vínculo con el entorno natural y cultural de los participantes, contribuyendo así a la formación de profesionistas más completos, conscientes y comprometidos con su comunidad



Formación deportiva y cultura de la salud

La Extensión Académica Loreto ha fortalecido su programa de formación deportiva con los talleres deportivos, mediante la práctica y promoción de disciplinas como futbol, basquetbol, voleibol y box (2025-II), fomentando en el alumnado valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal. La participación activa en ligas municipales ha permitido que el alumnado trascienda el ámbito institucional y se integre a dinámicas deportivas de mayor alcance, representando con orgullo a la extensión académica. Complementando esta labor, se han impulsado acciones en favor de la cultura de la salud, entre las que destacan la asesoría nutricional personalizada mediante la coordinación con el Programa Institucional Integral de Salud y Bienestar Universitario (PrIISBi) y la implementación de pausas activas, estrategias que promueven hábitos saludables y el bienestar físico y emocional de toda la comunidad universitaria.

Viajes de estudio y prácticas de campo

La Extensión Académica de Loreto ha promovido activamente los viajes de estudio y las prácticas de campo como estrategias de aprendizaje vivencial que vinculan los contenidos académicos con experiencias reales y significativas. Entre las actividades realizadas destacan la participación de alumnado de Gastronomía en el SashimiFest, evento que les permitió integrarse a un contexto profesional y cultural de alto nivel; las visitas a las islas del Parque Nacional Bahía de Loreto en el marco del Turismo Alternativo, donde el alumnado pudo explorar y valorar la riqueza natural y ecoturística de la región. Por su parte, alumnado de Derecho y Ciencias Jurídicas tuvo la oportunidad de participar en congresos de Derecho y conocer las instalaciones del Poder Judicial, acercándose así al ejercicio real de su futura profesión. Asimismo, los alumnos y las alumnas de Gestión de Servicios Turísticos realizaron prácticas en un hotel de cuatro estrellas, adquiriendo experiencia directa en entornos de hospitalidad de alto estándar. Estas y otras actividades similares reflejan el compromiso de la extensión académica con una formación integral, pertinente y vinculada con el entorno profesional y natural de la región



Cursos de extensión

Durante el semestre 2026-I se llevarán a cabo talleres en dos localidades rurales del municipio de Loreto. El primero de ellos, para la elaboración de pan en horno de leña, y el segundo, para la elaboración de machaca. Las y los instructores son docentes de la Extensión Académica de Loreto. El evento se realizó en coordinación con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia del municipio de Loreto.

Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

La Extensión Académica de Loreto ha consolidado su presencia en el ámbito cultural y deportivo más allá de sus instalaciones, llevando sus talleres y disciplinas a espacios comunitarios y municipales de mayor alcance. Los talleres de Danza Internacional, Observación de Aves y Teatro han tenido participación activa en eventos municipales, mostrando el talento y la formación integral de los alumnos y las alumnas ante la comunidad en general. De igual manera, los equipos deportivos del campus han competido con destacada representación en ligas municipales de fútbol, basquetbol y voleibol, posicionando a la extensión académica como un referente de formación deportiva y convivencia sana dentro del municipio. Esta presencia institucional en el entorno local fortalece el vínculo entre la universidad y su comunidad, reafirmando el compromiso con el desarrollo cultural, deportivo y social de la región.

Desarrollo de metodologías de emprendimiento

Con el propósito de fortalecer y ampliar el alcance de las acciones en materia de emprendimiento, la Extensión Académica Loreto se encuentra trabajando en la implementación de nuevas estrategias y actividades que permitan consolidar una cultura emprendedora sólida y sostenida. Estas iniciativas estarán orientadas a involucrar a un mayor número de alumnado y personal docente, a diversificar las metodologías empleadas y a estrechar los vínculos con el sector productivo y social de la región, garantizando así que el emprendimiento se constituya dentro de la formación integral del campus.

Emprendimiento social

A través de diversas asignaturas, propias de cada uno de los programas educativos, se impulsa el emprendimiento social como una dimensión estratégica de la formación integral, reconociendo que el alumnado universitario tiene un papel fundamental en la generación de soluciones innovadoras a las problemáticas sociales, ambientales y comunitarias de su entorno. A través de proyectos y actividades orientadas a este enfoque, se ha fomentado en el alumnado una visión emprendedora con sentido humano y responsabilidad social universitaria, donde el éxito no se mide únicamente en términos económicos, sino también por el impacto positivo generado en la comunidad y el territorio.

Transferencia de tecnología y conocimientos

La comunidad universitaria de la Extensión Académica de Loreto se encuentra trabajando en el fortalecimiento de las acciones en materia de transferencia de tecnología y conocimientos con la finalidad de que el saber generado en el ámbito académico y de investigación llegue de manera efectiva a la sociedad, al sector productivo y a las comunidades de la región. Estas acciones estarán orientadas a consolidar vínculos con empresas, organismos públicos y actores comunitarios, garantizando que la transferencia de tecnología y conocimientos se convierta en un proceso continuo, pertinente e impactante dentro de la gestión institucional del campus.

Intercambio académico internacional

Si bien la Extensión Académica de Loreto aún no ha concretado procesos formales de intercambio académico internacional, se reconoce la importancia estratégica de avanzar en esta dirección y se trabaja activamente para lograrlo. En ese sentido, se buscarán mecanismos que permitan ampliar y formalizar la colaboración con instituciones como la Universidad de Utah, explorando oportunidades de movilidad estudiantil y docente, así como la participación de más profesoras y profesores invitados y especialistas internacionales que enriquezcan la experiencia formativa de los alumnos y alumnas en las distintas áreas. Estos esfuerzos refle-

jan una visión institucional clara hacia la internacionalización, reconociendo que el intercambio académico constituye una herramienta fundamental para elevar la calidad educativa y ampliar los horizontes profesionales y culturales de la comunidad universitaria.

Internacionalización en casa

La Extensión Académica de Loreto ha dado pasos significativos en materia de intercambio académico internacional, enriqueciendo la formación de sus alumnos y alumnas mediante la incorporación de perspectivas y experiencias de alcance global. En la Licenciatura en Gastronomía, destaca la participación de chefs internacionales que han compartido sus conocimientos, técnicas y visiones culinarias con los alumnos y las alumnas, elevando el nivel académico y acercándose a las tendencias y estándares de la gastronomía mundial. Asimismo, el campus ha establecido un vínculo de colaboración con la Universidad de Utah, a través del cual se está gestionando la participación del profesorado invitado para enriquecer el quehacer académico con enfoques, metodologías y experiencias propias de una institución de reconocido prestigio internacional, fortaleciendo así la calidad educativa y la proyección global de la extensión académica.

Educación continua, capacitación y certificación de competencias

Dentro de las nuevas estrategias de la Extensión Académica de Loreto, se encuentran la educación continua, la capacitación y la certificación de competencias. Estas han cobrado un papel cada vez más relevante en el enriquecimiento del perfil profesional del alumnado. Muestra de ello es la certificación obtenida en el curso “Primer respondiente y primeros auxilios”, que ha dotado al alumnado de la Licenciatura en Gestión del Turismo Alternativo con habilidades esenciales para la atención de emergencias y el cuidado de la comunidad. A esto se suma la coordinación establecida con el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Baja California Sur, mediante la cual los alumnos de Gastronomía y Turismo accederán a certificaciones oficiales en Primeros Auxilios, Uso de Extintores y otros, lo que validará formalmente sus conocimientos y ampliará significativamente sus perspectivas de desarrollo e inserción profesional.

Vinculación con el entorno

La Extensión Académica Loreto ha fortalecido su vinculación con diversos sectores del entorno local y regional, estableciendo lazos de colaboración con asociaciones civiles —como Conserva Loreto, EcoAlianza Loreto y OVIS A.C.—, iniciativas sociales, asociaciones de restaurantes y hoteles, el gobierno municipal e instituciones educativas de distintos niveles. Estas alianzas estratégicas han permitido tender puentes entre la formación académica y el mundo real, generando espacios de práctica, intercambio y cooperación que benefician tanto a los alumnos como a los sectores involucrados. La relación con asociaciones civiles ha permitido realizar actividades de conservación ambiental. Por su parte, en el sector gastronómico y hotelero, se han abierto oportunidades de aprendizaje práctico e inserción profesional para el alumnado. Además, la vinculación con iniciativas sociales ha permitido incidir en el beneficio de animales en situación de calle. Por su parte, la colaboración con otras instituciones educativas ha enriquecido el quehacer académico mediante el intercambio de experiencias, recursos y buenas prácticas, consolidando a la extensión académica como un actor comprometido con el desarrollo integral de su comunidad

Gestión responsable y sostenible del patrimonio y gasto universitario

La Extensión Académica de Loreto se encuentra en un proceso de transición en cuanto a su operatividad, mediante una gestión estratégica que busca garantizar la sustentabilidad de sus recursos y funciones sustantivas a través del consumo responsable. Se han implementado protocolos de eficiencia energética en el uso de aires acondicionados y en la optimización para el aprovechamiento de equipo de oficina (apagar mientras no estén en funcionamiento). Estas acciones permiten eficientar el gasto operativo y prolongar la vida útil del equipamiento institucional, fortaleciendo una cultura de cuidado del patrimonio universitario.

Servicios bibliotecarios

En coordinación con la Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la UABCS, la Extensión Académica de Loreto ha realizado mejoras significativas en mobiliario, equipo y los servicios

que ofrece la biblioteca universitaria, con el propósito de convertirla en un espacio más funcional, accesible y atractivo para toda la comunidad estudiantil. Estas acciones han tenido un impacto directo y visible en la afluencia de alumnado, registrándose un notable incremento en las visitas al acervo, lo que refleja que las mejoras implementadas responden efectivamente a las necesidades e intereses del alumnado. Además, la biblioteca de la EAL implementó, a partir del semestre 2026-I, la Sala de Lactancia Materna y Sala de Descanso Menstrual, como un espacio que refleja el compromiso institucional con la igualdad de género, el bienestar y la inclusión de toda la comunidad universitaria. Estas instalaciones garantizan condiciones dignas y respetuosas que permiten al alumnado y al personal docente y universitario conciliar sus necesidades físicas y emocionales con el desarrollo pleno de sus actividades académicas y laborales. Este avance reafirma el compromiso de la extensión académica con la mejora continua de sus servicios e infraestructura de apoyo académico, reconociendo en la biblioteca un recurso estratégico para la formación integral y la calidad educativa.

Servicios escolares

Durante este periodo, el área de Servicios Escolares realizó presentaciones directas ante la comunidad estudiantil con el objetivo de dar a conocer los procesos, los requisitos y los canales de atención disponibles, fomentando así una comunicación clara y accesible. Se brindo atención personalizada al alumnado, dando orientación en trámites como inscripciones, exámenes extraordinarios y extemporáneos, resolviendo dudas y agilizando gestiones de manera oportuna. De igual manera, se otorgó apoyo a los programas de tutorías, servicio social y prácticas profesionales, colaborando estrechamente con las y los docentes y tutores para garantizar que el alumnado cumpliera con sus requisitos académicos en tiempo y forma. Como parte de la modernización en la comunicación institucional, se utilizaron las redes sociales como herramienta de difusión y apoyo, compartiendo información relevante, recordatorios de fechas importantes y orientación general, logrando un mayor alcance e impacto entre la población estudiantil del campus.

Transformación digital

La Extensión Académica de Loreto se ha enfocado en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación como eje central de su gestión, logrando transformar la manera en que se conecta con la comunidad universitaria y el público en general. A través del uso de plataformas digitales-educativas, aplicaciones y redes sociales como Instagram, Facebook y WhatsApp, se difunden de manera oportuna y efectiva las actividades académicas, culturales, deportivas y de vinculación, garantizando que la información llegue a todo el alumnado en tiempo real. Del mismo modo, estos canales digitales sirven como medio de comunicación para programas de tutorías, servicio social, prácticas profesionales y responsabilidad social universitaria, facilitando la participación activa del alumnado en cada una de estas iniciativas. Se promovieron también campañas relacionadas con la cultura de paz, la inclusión y el bienestar estudiantil, utilizando contenidos digitales dinámicos y atractivos que generaron mayor impacto y alcance entre los jóvenes universitarios.

4.6.1.4 Extensión Académica de Los Cabos

Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

Dada la importancia de la salud mental y la orientación académica como pilares fundamentales para combatir el abandono y el rezago escolar, la Extensión Académica de Los Cabos (EALC) ha robustecido sus mecanismos de apoyo integral para el alumnado. En este sentido, se ha consolidado el Programa de Atención Psicoeducativa, mediante el cual se ofrece atención profesional diseñada para responder a las necesidades específicas de cada comunidad estudiantil. Para asegurar una cobertura eficiente, se ha establecido un esquema de atención presencial que opera cuatro días a la semana en la sede Centro, cubriendo ambos turnos, así como una jornada presencial semanal en el turno matutino de la sede Los Portales. Complementariamente, y con el objetivo de garantizar un acceso equitativo a estos servicios, se ha implementado la modalidad de atención virtual para la sede La Ribera. Esta estrategia de atención multimodal no solo reafirma nuestro compromiso con el bienestar psicoemocional de la comunidad universitaria, sino que asegura que la distancia geográfica no sea una barrera para el cuidado de la salud mental y el éxito académico del alumnado.



Fortalecer la trayectoria escolar

En el marco de los mecanismos académicos diseñados para elevar los índices de retención, eficiencia terminal y titulación, la EALC ha consolidado el Programa Institucional de Tutorías gracias a la participación comprometida del profesorado. Esta estrategia garantiza que la totalidad del alumnado cuente con un tutor asignado por grupo, estableciendo un canal permanente de comunicación y acompañamiento integral. A través de este programa, se han abordado temáticas críticas para la trayectoria escolar, tales como los procedimientos de servicio social y prácticas profesionales, procesos de regularización, acceso a becas, movilidad estudiantil y las diversas opciones de titulación. Asimismo, se ha enfatizado la formación en valores mediante la difusión del Código de Ética Universitario y el acercamiento a instancias clave como la Comisión de Igualdad y Género, la Defensoría de los Derechos Universitarios y la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria.

Estos esfuerzos de acompañamiento se ven reflejados directamente en la productividad académica de nuestra comunidad. En materia de egreso, en octubre de 2025 se integraron 191 nuevos graduados y 45 más en abril de 2026, sumándose al histórico de 2,088 egresados

que la extensión académica ha formado a lo largo de sus 25 años de presencia en la región. Por su parte, el fortalecimiento de los procesos de titulación permitió la incorporación de 41 nuevos licenciados, alcanzando para el semestre 2026-I un total de 859 profesionistas titulados. Estos resultados reafirman el compromiso de la institución con la formación de excelencia y la culminación exitosa de los proyectos de vida de nuestro alumnado en la región de Los Cabos.

Procesos de formación

Como parte del proceso de formación y mejora continua de la práctica educativa, la EALC ha integrado proyectos académicos con un sólido enfoque en la responsabilidad social universitaria, en alineación con nuestro modelo educativo. Como resultado de esta estrategia, durante el semestre 2025-II, se logró potenciar la participación social mediante proyectos de intervención clave, entre los que destacan las campañas de concientización sobre la tenencia responsable de mascotas, la organización de encuentros interculturales, la implementación de estrategias de aprendizaje en educación básica y media superior, así como jornadas de reforestación y limpieza de playas y arroyos; acciones que fortalecieron el vínculo entre la formación académica y el compromiso con la población local. Para el semestre 2026-I, este compromiso se consolidó con la realización histórica del primer evento transversal en la colonia La Ballena, en San José del Cabo, donde la comunidad universitaria se unió para festejar el Día de las Infancias, atendiendo la necesidad de propiciar una presencia activa y permanente de la Universidad en sectores estratégicos.

Desde el 2025-II, y con la apertura de las sedes La Ribera y Los Portales, se fortaleció la infraestructura para el aprendizaje del alumnado y mejora en las estrategias de enseñanza. Las tres sedes cuentan con una cobertura de internet al 100 por ciento. A su vez, en 2025-II se concretó la apertura del Laboratorio de Gastronomía en la sede La Ribera, un espacio diseñado para que el alumnado desarrolle competencias prácticas en condiciones óptimas. Asimismo, se pusieron en operación dos laboratorios de cómputo en la sede La Ribera y uno en la sede Los Portales, lo cual amplía el acceso a herramientas tecnológicas fundamentales para el desarrollo de habilidades digitales. Paralelamente, se continuó con

el equipamiento de los laboratorios de Gastronomía en la sede Centro y de Enfermería en la sede Los Portales. Destaca también, como parte del fortalecimiento del programa de Psicología, la habilitación de la Cámara de Gesell con equipo de circuito cerrado de televisión (CCTV), un espacio especializado para la observación y la práctica supervisada que contribuye a la formación profesional de calidad. Finalmente, en el semestre 2026-I, el Departamento de Lenguas Extranjeras inició su presencia en las sedes La Ribera y Los Portales con cursos de inglés, logrando así un mayor acercamiento al aprendizaje de una segunda lengua en toda nuestra región.

Formación docente integral

Con el propósito de impulsar la actualización disciplinar y la formación pedagógica de excelencia, la EALC ha implementado estrategias que garantizan el acceso a oportunidades de desarrollo profesional continuo para su personal docente. Mediante la diversificación de la oferta formativa, que incluye tanto programas internos como externos, se ha logrado una participación histórica de 140 integrantes del personal docente durante los periodos 2025-II y 2026-I, quienes fortalecieron sus competencias en diversas áreas del conocimiento. Como complemento estratégico a esta formación, la Dirección de Desarrollo Bibliotecario llevó a cabo jornadas de capacitación técnica en nuestras tres sedes académicas, orientadas a la optimización del uso de repositorios virtuales y herramientas digitales que enriquecen los procesos de enseñanza en el aula.

En este mismo tenor de especialización, destaca la realización del Diplomado en Metodología de Investigación en Estudios Socioecológicos, una iniciativa diseñada para potenciar las capacidades investigativas en el campo de las ciencias socioambientales. Este programa contó con la participación activa de más de 30 docentes de la extensión, quienes desarrollaron habilidades avanzadas en el diseño y gestión de proyectos con enfoque socioecológico. Estos resultados no solo evidencian el firme compromiso del profesorado con la mejora continua, sino que consolidan la calidad educativa y la capacidad de generación de conocimiento de la UABCS en la región de Los Cabos.

Evaluación del desempeño docente

Como pilar de la estrategia de fomento a la excelencia académica, la Extensión Académica de Los Cabos realiza semestralmente un análisis riguroso del desempeño docente, basado en la evaluación que el alumnado realiza de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este mecanismo permite monitorear de cerca la práctica pedagógica en nuestras tres sedes, asegurando que la formación impartida responda a los estándares institucionales y a las expectativas de nuestra comunidad estudiantil.

Durante el semestre 2025-II, se registró una participación sumamente significativa del 83.2 por ciento de la matrícula total, abarcando los 15 programas educativos que integran nuestra oferta académica actual. Los resultados de este ejercicio destacaron el desempeño de las licenciaturas en Desarrollo de Software y Enseñanza de Lenguas Extranjeras, cuyos cuerpos docentes fueron distinguidos con las calificaciones más altas, situándose en el rango del personal docente sobresaliente. Por su parte, los 13 programas educativos restantes mantuvieron una sólida consistencia académica, ubicándose en un promedio de profesorado de calidad.



Estos indicadores son un testimonio del firme compromiso que los académicos de la Extensión Académica de Los Cabos mantienen con la enseñanza de excelencia. Al consolidar resultados positivos en las tres sedes, la Universidad no solo garantiza la estabilidad de la calidad de sus servicios educativos, sino que también promueve la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo de la región.

Investigación educativa

Con el objetivo primordial de acercar la oferta educativa a las juventudes de nuestro municipio, la EALC mantiene una colaboración activa y fluida con los directivos de los principales planteles de educación media superior, con énfasis en el fortalecimiento de vínculos con instituciones públicas. Esta alianza estratégica se ha consolidado mediante un trabajo conjunto con centros escolares de gran relevancia, tales como el CBTIS 256, los COBACH 04 y 10, los CETMAR 31 y 39, los planteles 03, 04 y 05 del CECyTE, y los diversos planteles de CONALEP en la región. De manera complementaria, estas acciones se han extendido a comunidades como La Ribera, Santiago y Los Barriles, asegurando que el alumnado cuente con información clara, oportuna y cercana sobre las opciones de formación profesional disponibles en su entorno.

Esta vinculación estratégica responde al propósito institucional de acercar al alumnado potencial no solo a la sede Centro, sino también a las sedes de Los Portales y La Ribera, ampliando así las oportunidades de acceso a la educación superior pública. Dicha articulación representa una oportunidad significativa para las juventudes de la región, al facilitar la continuidad de su formación profesional en la universidad pública y fortalecer trayectorias educativas que contribuyan al desarrollo personal, social y comunitario de las nuevas generaciones.

Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

Ante la demanda del entorno, la Extensión Académica de Los Cabos ha tenido a bien crecer con la comunidad, respondiendo de manera oportuna a las necesidades educativas de la región. Es por ello que, a partir del ciclo 2025-II, se incorporó la Ingeniería en Desarrollo de

Software en la sede Los Portales, sumándose a los programas que ya se ofertan en las subsedes de Los Portales y La Ribera, ampliando así las opciones formativas en el área de tecnologías de la información.

En cuanto al crecimiento experimentado en la subsede La Ribera, se llevó a cabo la actualización del programa ofertado, transitando de la carrera de Técnico Superior Universitario en Hotelería a la Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos, lo que representa un avance significativo en la consolidación de la oferta educativa de nivel licenciatura en esta sede. Adicionalmente, se incorporó la Licenciatura en Gastronomía, misma que se ha puesto a disposición de las y los jóvenes a través de acciones de difusión y vinculación con los planteles de educación media superior ubicados en las localidades del norte del municipio, que incluyen La Ribera, Santiago, Miraflores, Buenavista y Los Barriles, garantizando así que las juventudes de estas comunidades tengan acceso a opciones de formación profesional pertinentes y de calidad en el ámbito turístico y gastronómico.

Paralelamente, en un esfuerzo por mantener la pertinencia y la vigencia de la oferta educativa frente a las transformaciones sociales, económicas y ambientales de la región, actualmente se trabaja en la actualización de los planes de estudio de la Licenciatura en Contaduría Pública, la Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos y la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas. Este proceso de revisión y mejora curricular considera de manera transversal los retos de la sostenibilidad de la localidad, así como el enfoque de responsabilidad social universitaria, con el propósito de formar profesionales comprometidos con el desarrollo sustentable y el bienestar comunitario, capaces de responder con ética y sensibilidad social a las necesidades del entorno.

Diversificación de la modalidad educativa

La EALC ha consolidado una oferta educativa dinámica que responde a las demandas actuales del sector laboral y a las necesidades de profesionalización en el municipio. En este sentido, se ha identificado un creciente interés por parte del sector trabajador para continuar su formación bajo esquemas flexibles; muestra de ello es la vinculación con la CROC en el municipio durante el semestre 2026-I, sector que ha manifestado un interés estratégico en la

modalidad virtual de la Universidad como la alternativa idónea para compatibilizar la excelencia académica con sus responsabilidades laborales. Paralelamente, la modalidad presencial se ha robustecido con la apertura de tres programas innovadores: las licenciaturas en Educación (con orientación en Pedagogía e Innovación Educativa) y en Comunicación en la sede Centro, así como la licenciatura en Ciberseguridad en la sede Los Portales. Asimismo, en la sede La Ribera se ha ampliado la cobertura a cuatro programas mediante la integración de la licenciatura en Innovación y Negocios, alcanzando así un total de 15 programas educativos en la región que atienden con pertinencia el desarrollo profesional del entorno local.

En el ámbito del posgrado, durante el periodo 2025-II se dio un paso decisivo con el proceso de selección e ingreso al Doctorado en Estudios Socioecológicos, el cual admitió a 11 doctorantes, quienes además forman parte de la plantilla docente de esta extensión académica. Esta iniciativa no solo diversifica nuestra oferta de alta especialización, sino que garantiza el crecimiento académico del profesorado y fomenta la generación de investigación con un enfoque profundo en la socioecología para la sustentabilidad. Con estas acciones, la Universidad reafirma su compromiso de brindar competencias profesionales de vanguardia y de impulsar la formación de investigadoras e investigadores de alto nivel que contribuyan al equilibrio y desarrollo sostenible de la región de Los Cabos.

Apropiación social del conocimiento

En cuanto a la apropiación social del conocimiento, la EALC ha impulsado un conjunto diverso de actividades académicas, culturales y comunitarias orientadas a propiciar el intercambio de saberes en cada una de las áreas del conocimiento. Las actividades han sido desarrolladas tanto en modalidad presencial como virtual, e incluyen conferencias, conversatorios, talleres, encuentros, festivales, ferias, ponencias, exposiciones, muestras, simposios y congresos, consolidando así una oferta que vincula a la universidad con su entorno social y cultural.

Entre las actividades realizadas destacan el Rally Turístico UABCS denominado “Unidos en la Aventura”, así como la jornada “Muévete por tus derechos”, la conferencia “Mascarita Peninsular” y las ponencias presentadas en el marco de la Primera Semana de la

Sostenibilidad bajo el lema “Acciones que Transforman”. En el ámbito turístico y ambiental, se llevaron a cabo una Feria Turística, la conferencia “Prevención del Suicidio: Una mirada desde la salud mental”, actividades vinculadas al proyecto “Aves de Los Cabos” y el nombramiento de Bird City. Asimismo, se realizó la Feria RSU-UABCS enfocada en el bienestar animal y humano, y la conferencia “Turismo con miras a la sostenibilidad”.



Difusión del conocimiento

En el ámbito de la difusión del conocimiento, el profesorado de la EALC ha consolidado una destacada producción científica y de divulgación durante los periodos 2025-II y 2026-I, reflejando un compromiso ineludible con la generación de saberes pertinentes. Se aportó al análisis de los derechos fundamentales con el artículo “Libre desarrollo de la personalidad: Comercio informal en zonas turísticas”. Especial relevancia adquiere la formación de nuevos investigadores e investigadoras mediante la coautoría con el alumnado de la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas, resultando en publicaciones sobre el derecho humano a la movilidad en Los Cabos y el análisis comparado de la gestación por sustitución, publicado en la

Revista Especializada en Investigación Jurídica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

La productividad académica se enfocó en los retos actuales del entorno, destacando el artículo "Prácticas de economía circular en empresas turísticas". Además, se contribuyó al fortalecimiento del turismo de naturaleza con la investigación sobre la caracterización de senderos para el aviturismo en la Reserva de la Biosfera Sierra La Laguna. Estos trabajos, que abarcan desde la innovación tecnológica hasta figuras jurídicas emergentes, demuestran la capacidad de nuestra plantilla para incidir en problemáticas sustantivas del entorno social, económico y ambiental de Baja California Sur.

Finalmente, en un esfuerzo por preservar la memoria y el orgullo universitario, se presentó la obra editorial *UABCS Los Cabos. Huella que trasciende*, libro conmemorativo por el 25 aniversario de la EALC. Este volumen recupera la trayectoria y los hitos históricos de la extensión académica.

Este conjunto de publicaciones no solo refleja la madurez académica de la extensión, sino que proyecta hacia la sociedad una universidad vibrante, productiva y profundamente vinculada con la construcción de un futuro más justo y sustentable.

Consolidación del desempeño académico

Con el propósito de consolidar la formación integral y el desempeño de nuestra comunidad estudiantil, la EALC ha impulsado una nutrida agenda de actividades que vinculan el aprendizaje en el aula con las exigencias del entorno profesional global.

Durante el periodo 2025-II, el sector de hospitalidad y servicios se vio fortalecido mediante talleres de competencias técnicas y la certificación internacional ServSafe en seguridad alimentaria. Esta formación técnica complementa con la visión directiva de líderes de la industria, destacando las ponencias sobre gestión de reservas y experiencia del huésped, impartidas por representantes de *resorts* de clase mundial, como Las Ventanas al Paraíso (A Rosewood Resort), Hotel Kadun Boutique y Villas del Palmar. Asimismo, se abordaron las tendencias de vanguardia en innovación tecnológica con conferencias sobre

el impacto de la inteligencia artificial en los sectores productivos y el desarrollo del turismo sostenible en la región.

Dentro del eje de competencias transversales, se llevaron a cabo eventos como Teaching and Beyond y la conferencia sobre empleabilidad global, que reafirmaron el dominio del inglés como herramienta de inserción laboral. Además, la responsabilidad social y el compromiso ambiental se manifestaron en la colaboración con la Red de Asistencia a Ballenas Enmalladas (RABEN), sensibilizando a la comunidad sobre la conservación marina. También se llevó a cabo la cuarta edición de la Expo-Commerce y la segunda Feria Intercultural de las Lenguas: "Ikigai, un paseo por el oriente", espacios que promovieron el diálogo intercultural y el encuentro con el sector comercial.

Hacia el periodo 2026-I, la agenda académica se expandió con hitos como el Primer Congreso de Psicología en la sede Los Portales, con la participación del Dr. Eduardo Calixto; el Primer Coloquio UABCS-COLMOR; la Feria de las Infancias, y la Quinta Feria de Investigación y Divulgación Multidisciplinaria. Estas acciones, sumadas al Coloquio del Doctorado en Estudios Socioecológicos, orientan a la Extensión Académica de Los Cabos como un referente de generación de conocimiento, reflexión y formación continua para la región de Los Cabos, Baja California Sur.

Investigación inter y transdisciplinaria

La investigación inter y transdisciplinaria se ha consolidado como un eje estratégico en las funciones sustantivas de la EALC, permitiendo abordar problemáticas complejas desde una visión integral y pertinente. En este sentido, se han fortalecido las alianzas con los diversos sectores de la región para articular las capacidades académicas con las necesidades sociales, económicas y ambientales del entorno. Un hito fundamental en este esfuerzo es la inauguración de la primera generación del Doctorado en Estudios Socioecológicos, programa de posgrado que cuenta con la participación de 11 docentes de la Extensión Académica de Los Cabos. Este programa está diseñado para generar incidencia directa en los desafíos de la sostenibilidad a nivel local y nacional, promoviendo la participación social bajo los ejes transversales de la responsabilidad social universitaria, los derechos humanos y la cultura de

la paz, garantizando así una creación de valor compartido en los territorios donde la Universidad tiene presencia.

Asimismo, la cultura de la investigación se ha permeado de manera transversal en la formación del alumnado a través de seminarios de especialización e investigación aplicada en licenciaturas clave como Gestión de Servicios Turísticos, Innovación y Negocios, Enseñanza de las Lenguas Extranjeras, Derecho y Ciencias Jurídicas, Ciencias Forenses y Criminología. En estos espacios académicos, el alumnado desarrolla trabajos de titulación con enfoques integradores que trascienden los límites disciplinares para proponer soluciones contextualizadas a las problemáticas de la región de Los Cabos. Esta sólida articulación entre el posgrado, la investigación docente y la formación estudiantil reafirma el compromiso de la UABCS con el desarrollo sostenible y la excelencia académica, consolidando trayectorias profesionales que impactan positivamente en el bienestar de nuestra sociedad.



Formación cultural y artística

En el marco de la formación integral, la EALC ha impulsado una agenda vibrante orientada a la expresión artística, el disfrute cultural y la revaloración de nuestro patrimonio. El periodo 2025-II estuvo marcado por la histórica celebración de su 25 aniversario, una jornada festiva que no solo conmemoró nuestra trayectoria, sino que sirvió de plataforma para la formalización del Grupo de Danza Representativo de la UABCS Los Cabos. Este hito, junto con las muestras de los talleres de música y canto, evidenció el alto impacto formativo y el talento de nuestra comunidad estudiantil. Asimismo, la Universidad reafirmó su compromiso social mediante las jornadas del "Mes Rosa" en las sedes Centro, Los Portales y La Ribera, promoviendo la sensibilización y detección oportuna del cáncer de mama a través de actividades simbólicas de gran alcance.

La preservación de nuestras raíces y el fomento a las letras han sido ejes rectores de nuestra vida académica. Durante el festival de Día de Muertos "Las tradiciones no mueren" (edición 2025), alumnos de diversas sedes convergieron en un espacio de identidad colectiva, mientras que la Feria Universitaria del Libro 2025, impulsada por la Sala de Lectura Albedo y el Taller de Narrativa de lo Cotidiano, consolidó la promoción del libro en la región. Al iniciar el semestre 2026-I, el sentido de comunidad se fortaleció con el "Festival de Bienvenida y Día del Amor y la Amistad", creando un entorno de convivencia armónica esencial para el desarrollo humano de nuestros universitarios.

Hacia el cierre del periodo, la extensión académica destacó por su capacidad de vinculación interdisciplinaria en el evento "Poesía: Voz, Color y Escena", donde alumnado de Psicología y Enseñanza de las Lenguas Extranjeras fusionaron las artes escénicas y plásticas con la sensibilidad literaria. Esta dinámica continuó con el Festival del Día del Libro y el 10.º Coloquio Universitario del Libro Sudcaliforniano, además de proyectos innovadores como "Gastronomía por el Mundo". Finalmente, las celebraciones del Día de la Danza y las presentaciones de la Camerata Universitaria en el mes de mayo reafirmaron a la UABCS como el principal referente cultural en el municipio, garantizando espacios de expresión que trascienden el aula y enriquecen la vida pública de Los Cabos.

Formación deportiva y cultura de la salud

En el ámbito deportivo, la EALC ha consolidado una trayectoria de excelencia, proyectando el talento de su comunidad estudiantil en escenarios de alto nivel. Durante el periodo 2025-II, las atletas Jessy Quetzally Rayón Germán y Jahidy Ajeleth Ventura García, integrantes del taller de Karate y Defensa Personal, obtuvieron resultados sobresalientes en el Torneo de Artes Marciales “Copa Xitlalixxi”, logrando medallas de oro y plata en las categorías de Kata y Kumite. Este éxito individual se vio potenciado por un hito colectivo sin precedentes: en el marco del 50 aniversario de la UABCS, el selectivo de baloncesto de la Extensión Académica de Los Cabos obtuvo una victoria histórica frente al campus La Paz. Este triunfo permitió que, por primera vez en la historia institucional, un equipo integrado exclusivamente por alumnado de la EALC, bajo la dirección técnica de la Mtra. Raquel Urías, obtuviera el derecho de representar a toda la UABCS en los Juegos Deportivos de la ANUIES 2026 en Obregón, Sonora.



Complementando esta formación integral con un alto sentido de responsabilidad social, el alumnado de la Licenciatura en Enfermería, bajo la coordinación de la Dra. Sandra Lilia Martínez Alcaraz, desempeñó un papel crucial en el fortalecimiento de la salud pública regional. Durante el mes de marzo de 2026, alumnado se integró activamente a las brigadas de la Secretaría de Salud del Estado, participando en las campañas de vacunación contra el sarampión en diversos puntos estratégicos de la ciudad. Estas acciones no solo refuerzan las competencias clínicas de nuestros futuros profesionales de la salud, sino que reafirman el compromiso de la Universidad de incidir positivamente en el bienestar de la población sudcaliforniana, consolidando a la Extensión Académica de Los Cabos como un aliado fundamental de las instituciones de salud en la entidad.

Viajes de estudio y prácticas de campo

Con el objetivo de consolidar una formación profesional que trascienda el aula, la EALC impulsó una ambiciosa agenda de prácticas de campo y viajes de estudio durante los semestres 2025-II y 2026-I, impactando a más de 300 alumnos y alumnas de diversas disciplinas. En el área de Ciencias Sociales y Jurídicas, destacan las intervenciones en el Centro de Justicia Penal y el CERESO de San José del Cabo por parte de las licenciaturas en Derecho y Ciencias Forenses, así como la práctica de intervención comunitaria de trabajo social en la Casa de los Abuelos “San Miguel”. Asimismo, la ingeniería en Desarrollo de Software y la licenciatura en Innovación y Negocios fortalecieron sus competencias técnicas mediante el reconocimiento del entorno en la sede Los Portales y sesiones de negociación en estudios profesionales, asegurando que el alumnado se apropie de los espacios productivos de la región.

En el sector de la hospitalidad y el turismo, la dinámica académica fue particularmente intensa, enfocándose en la profesionalización técnica y el conocimiento de la industria de lujo y alternativa. Alumnado de Gestión de Servicios Turísticos realizó recorridos estratégicos y pláticas especializadas en hoteles de prestigio, como Grand Velas y Casa Dorada, y desarrollos de La Ribera, cubriendo áreas críticas como ama de llaves, recepción y estrategias de ventas. Esta visión se complementó con la práctica de aviturismo en Santa Rita y la

participación en torneos de golf con causa, reforzando el perfil del egresado en el manejo de servicios de alto nivel. Además, la movilidad nacional fue un eje clave, destacando el viaje de estudios a Guadalajara para el diseño de logística turística y la exitosa participación de las licenciaturas en Trabajo Social, Educación y Psicología en el 1.er Foro Interdisciplinario UABCS-CUSUR en la Universidad de Guadalajara, fortaleciendo las redes de colaboración académica interestatal.

Finalmente, todas estas actividades se ejecutaron bajo un estricto compromiso con la responsabilidad social universitaria y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Cada salida académica integró ejes transversales como la cultura de paz, la igualdad de género y la acción por el clima, destacando acciones directas como la liberación de tortugas marinas en Playa El Médano y proyectos de conservación de ecosistemas terrestres. Con estas iniciativas, la Extensión Académica de Los Cabos no solo garantiza una educación de calidad y experiencias de aprendizaje significativas, sino que asegura que su comunidad estudiantil actúe como un agente de cambio consciente de las necesidades de sostenibilidad y justicia social en Baja California Sur.

Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

Con el firme propósito de fortalecer la presencia de la UABCS en el entorno social, la EALC ha consolidado una agenda de difusión cultural y artística que trasciende los espacios universitarios, tejiendo vínculos profundos con diversas instancias y comunidades. Durante el periodo 2025-II, destacó la visita del reconocido escritor y promotor cultural Paco Ignacio Taibo II, director del Fondo de Cultura Económica, quien encabezó el ciclo nacional de conferencias #SembrandoHistoria. Este encuentro no solo enriqueció el acervo intelectual de nuestra comunidad, sino que posicionó a la Universidad como un foro de diálogo abierto y referente del pensamiento crítico a nivel nacional.

Asimismo, la identidad cívica y el sentido de pertenencia se manifestaron con fuerza en la zona rural del municipio. Personal docente y alumnado de la sede La Ribera tuvieron una participación protagónica en los desfiles conmemorativos de la Independencia de México y de la Revolución mexicana, atendiendo las invitaciones de la Delegación Municipal. Estas

acciones, sumadas a la integración de la Universidad en festividades tradicionales locales, han reafirmado el compromiso institucional con la participación ciudadana y han estrechado los lazos de confianza con las comunidades del norte de Los Cabos. En el semestre 2026-I, esta labor se profesionalizó mediante alianzas estratégicas con la Casa de la Cultura de Cabo San Lucas, coordinando esfuerzos para unificar la agenda cultural municipal y ampliar el alcance de nuestros programas de fomento a la lectura y las artes.

Finalmente, el eje de la memoria institucional alcanzó su máxima expresión con la edición y presentación del libro conmemorativo *UABCS Los Cabos. Huella que trasciende*, obra que celebra el 25 aniversario de la Extensión Académica de Los Cabos. Esta pieza editorial, acompañada de la exposición fotográfica “25 x el 25”, fue presentada con éxito en el campus La Paz de la UABCS, proyectando la historia de la sede hacia todo el estado. Al poner esta obra a disposición del público mediante descarga gratuita en el portal oficial, la Universidad democratiza el acceso a su historia, consolidando a la Extensión Académica de Los Cabos como una institución que no solo educa, sino que genera identidad, preserva la cultura y contribuye activamente al bienestar social del municipio.



Intercambio académico internacional

Como parte de las estrategias orientadas a la internacionalización y el fortalecimiento de redes académicas, la EALC ha impulsado la movilidad estudiantil como una herramienta transformadora que enriquece la formación integral y favorece el intercambio de saberes. Durante los periodos 2025-II y 2026-I, se consolidó una dinámica de intercambio creciente con un total de siete alumnos bajo la modalidad presencial. En el semestre 2025-II, la sede Centro reafirmó su atractivo académico al recibir a tres alumnos de instituciones de alto prestigio nacional: Alba Lissette Cantor Galindo y Laura De Jesús Nicolás, de la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM), así como a Gabriel Sebastián Valderrama Mendoza, de la Universidad de Guadalajara. La integración de estos perfiles en las áreas de Trabajo Social y Criminología no solo evidenció la calidad de nuestros programas, sino que propició un diálogo intercultural que contrastó las realidades de la Ciudad de México y el Occidente con las particularidades del sur de la península.

Esta dinámica de apertura se amplió en el semestre 2026-I con la recepción de Marina Wendy Jiménez Reyes, de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), y Shamarik Serrano Romero, de la UNAM, quienes aportaron diversidad de perspectivas a las licenciaturas en Turismo Alternativo y Trabajo Social. Paralelamente, la Extensión Académica de Los Cabos celebró hitos significativos en la movilidad de salida, destacando la primera movilidad internacional del periodo realizada por Aniuska Mirsha Ángeles Rangel, de la Licenciatura en Innovación y Negocios, quien realizó una estancia en la Universidad de Málaga, España. Asimismo, la alumna Stephany Isaí Calderón Orozco fortaleció su trayectoria profesional mediante una estancia nacional en la UNAM, consolidando así una cultura de movilidad que permite a nuestro alumnado acceder a contextos académicos de élite global.

Más allá del cumplimiento curricular y la convalidación de créditos, estos flujos de movilidad representan un avance sustancial en la consolidación de la Extensión Académica de Los Cabos como un destino académico de relevancia y una plataforma de proyección internacional. Al exponer a las y los alumnos a nuevas realidades culturales y sociales, la Universidad fortalece su sensibilidad intercultural y su capacidad de adaptación en un mundo globalizado. Estos resultados reflejan el firme compromiso de nuestra institución por derribar

fronteras académicas, garantizando que el talento de Los Cabos tenga presencia en el mundo y que, a su vez, la extensión académica sea un espacio de convergencia para la excelencia educativa nacional e internacional.

Educación continua, capacitación y certificación de competencias

Bajo la gestión del responsable de la EALC, el M. en C. Juan de Jesús Pérez Agúndez, la vinculación con los sectores público, privado y social se ha consolidado como un eje estratégico para el cumplimiento de los objetivos institucionales. Esta labor de alta representación se manifiesta en una participación activa dentro de los organismos más relevantes del municipio, fungiendo como integrante titular ante el Consejo Asesor del Área de Protección de Flora y Fauna de Cabo San Lucas y el Consejo Asesor del Estero San José del Cabo. Asimismo, la presencia de la Universidad en las Juntas de Gobierno de los institutos municipales de Cultura, Deporte, Planeación y Desarrollo Sostenible, sumada a la colaboración con el Consejo Ciudadano de Seguridad, la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) y la Asociación Mexicana de Mujeres Jefas de Empresas (AMMJE) Los Cabos, ha generado una plataforma interinstitucional que posiciona a la UABCS como un actor clave en el diseño de la política pública y el desarrollo regional.

Esta sólida red de alianzas se ha traducido en una oferta de educación continua de alto impacto. Durante el periodo 2025-II y 2026-I, destacan hitos como la participación en la Feria Internacional del Libro de Los Cabos y la ejecución de la Primera Semana de la Sostenibilidad, atendiendo de manera transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. En materia de bienestar social, se fortaleció la salud mental y la prevención de riesgos en coordinación con el SEDIF y el sector salud, mientras que la Feria Intercultural de las Lenguas reafirmó nuestro compromiso con la inclusión de comunidades indígenas y afromexicanas. En paralelo, el eje de capacitación técnica impulsó la profesionalización del sector turístico mediante cursos de observación de ballenas con SEMARNAT y CONANP, así como programas de gestión de riesgos con el Departamento de Bomberos, elevando los estándares de seguridad y servicio en el destino.

Finalmente, la competitividad laboral de nuestra comunidad se ha visto potenciada por la consolidación del Departamento de Lenguas Extranjeras como centro certificador del Oxford Test of English, alineado al Marco Común Europeo de Referencia. Esta oferta, sumada a la profesionalización docente en tecnologías de evaluación, garantiza una formación de vanguardia para enfrentar los retos del entorno global. En términos de alcance, entre agosto de 2025 y mayo de 2026, estas acciones han impactado positivamente a un estimado de 3,683 personas, de las cuales 2,339 son alumnos y alumnas y 259 participantes externos. Estos indicadores, que reflejan una participación equilibrada con perspectiva de equidad de género, confirman que la EALC es una institución vibrante, socialmente responsable y fundamental para el progreso integral de Baja California Sur.

Vinculación con el entorno

Bajo la visión de una universidad de puertas abiertas, la EALC ha consolidado su presencia en escenarios estratégicos del municipio, transformando el entorno social y ambiental mediante la aplicación del conocimiento. Un hito fundamental en este periodo fue el fortalecimiento de la formación clínica para la Licenciatura en Enfermería, logrando la inserción de alumnos y alumnas en entornos reales de alta exigencia como el Hospital General de Los Cabos y el Hospital Saint Luke’s. Esta vinculación entre los sectores público y privado no solo garantiza el desarrollo de competencias profesionales de vanguardia, sino que reafirma nuestra responsabilidad social en la atención a la salud y el bienestar de la población sudcaliforniana, en estricta alineación con los ODS de la Agenda 2030.

La capacidad técnica de nuestra plantilla docente se ha posicionado como un referente para la gestión pública municipal. Destaca la participación de 32 académicos como Unidad Revisora de la Guía Consultiva de Desempeño Municipal 2025, aportando diagnósticos rigurosos para la mejora de la administración local. Asimismo, en el ámbito jurídico, se ha puesto en marcha un proyecto de servicio social de alto impacto con la Licenciatura en Derecho, enfocado en la homologación y armonización de los reglamentos del municipio de Los Cabos, en colaboración con la Dirección de Innovación Gubernamental. Estos esfuerzos de consultoría y actualización normativa demuestran que la Universidad es un aliado estratégico

del Ayuntamiento para fortalecer la seguridad jurídica y la eficiencia institucional en beneficio de la ciudadanía.

En materia ambiental y cultural, la Extensión Académica de Los Cabos ha liderado esfuerzos de gran alcance comunitario, como el festival que otorgó a Los Cabos el nombramiento de Bird City, promoviendo el turismo sostenible y la educación ambiental ante más de 250 asistentes. Este compromiso con el entorno se selló con la firma del Acuerdo de Economía Circular y Confiabilidad, encabezado por el gobierno municipal, donde la Universidad funge como garante de modelos de desarrollo sostenibles. Finalmente, la proyección hacia la niñez y la salud mental se consolida con la Feria de las Infancias en la comunidad de La Ballena y la conferencia magistral del Instituto Nacional de Psiquiatría, “Amor y desamor en el cerebro”. En conjunto, estas acciones fuera del campus han impactado a cerca de 400 participantes externos, reafirmando que la Extensión Académica de Los Cabos es un agente activo, con rostro humano y capacidad técnica dentro del municipio.



Gestión responsable y sostenible del patrimonio y gasto universitario

La EALC atraviesa un periodo de crecimiento histórico, impulsado por la política institucional de descentralización y ampliación de la cobertura educativa en el municipio. Un hito fundamental en esta estrategia ha sido la consolidación de las subsedes en La Ribera y Los Portales, las cuales han permitido robustecer la oferta académica hasta alcanzar 15 programas educativos presenciales. Específicamente, el inicio de operaciones en la sede La Ribera, durante el ciclo 2025-II, ha respondido con éxito a la demanda de las comunidades de Santiago, Miraflores, Buenavista y Los Barriles, integrando programas de alta pertinencia regional como las licenciaturas en Gestión de Servicios Turísticos y Gastronomía, en instalaciones que destacan por su arquitectura moderna y equipamiento de vanguardia.



Este crecimiento físico ha sido respaldado por una inversión estratégica en infraestructura digital y seguridad. Durante el periodo que se informa, se garantizó el servicio de internet en las tres sedes; Centro, La Ribera y Los Portales; y se habilitaron laboratorios de cómputo especializados en las subsedes de Los Portales y La Ribera. Paralelamente, se

implementó un sistema integral de videovigilancia mediante circuitos cerrados en las tres sedes de la extensión; la ubicación estratégica de estas cámaras en edificios, áreas comunes y estacionamientos ha transformado la percepción de seguridad de nuestra comunidad, generando un entorno protegido y óptimo para el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad.

Finalmente, en un acto de profunda sensibilidad hacia las necesidades de la comunidad universitaria, se alcanzó un logro trascendente con la inauguración del primer consultorio médico institucional en la sede Centro. Este servicio, que opera durante 12 horas diarias, brinda atención inmediata al alumnado y personal docente y administrativo, saldando una demanda histórica de la sede. Con esta acción, la EALC no solo expande sus muros y su tecnología, sino que reafirma su compromiso con el bienestar integral y la salud de quienes dan vida a nuestra máxima casa de estudios, consolidando una gestión eficiente con rostro humano.

Servicios bibliotecarios

La EALC ha consolidado una infraestructura bibliotecaria de vanguardia mediante la apertura de dos nuevas unidades en las subsedes de La Ribera y Los Portales, las cuales se integran a la biblioteca de la sede Centro para garantizar una cobertura integral en todo el municipio. Este sistema bibliotecario trasciende el resguardo documental para convertirse en una red de centros de aprendizaje dinámicos, equipados con acervos especializados, manuales de consulta y recursos digitales que sustentan las funciones de docencia e investigación. Con el propósito de maximizar el aprovechamiento de estos recursos, el pasado 19 de marzo se impartió una jornada de capacitación de alto nivel a cargo de la Dra. Mayra Violeta Guadalupe Gutiérrez González, directora del Centro de Desarrollo Bibliotecario, enfocada en el manejo del repositorio institucional y el acceso estratégico a fuentes digitales, fortaleciendo así las competencias del alumnado y del personal docente por igual.

Más allá del servicio tradicional, nuestras bibliotecas se han posicionado como espacios de extensión cultural y formación científica. Destaca la programación de la subsede Los Portales con talleres de lectura y la serie de diálogos “Patrimonio Vivo: Memorias que

Construyen Identidad", iniciativa que promueve la reflexión sobre la historia regional y el sentido de pertenencia. De manera complementaria, se ha impulsado una sólida agenda de alfabetización académica mediante cursos sobre aplicaciones digitales para el aprendizaje y talleres especializados como "Cómo escribir tu artículo científico". Estas acciones de acompañamiento técnico y pedagógico no solo facilitan la titulación y la producción de conocimiento, sino que reflejan el compromiso de esta gestión por dotar a la comunidad universitaria de las herramientas intelectuales necesarias para destacar en un entorno global altamente competitivo.

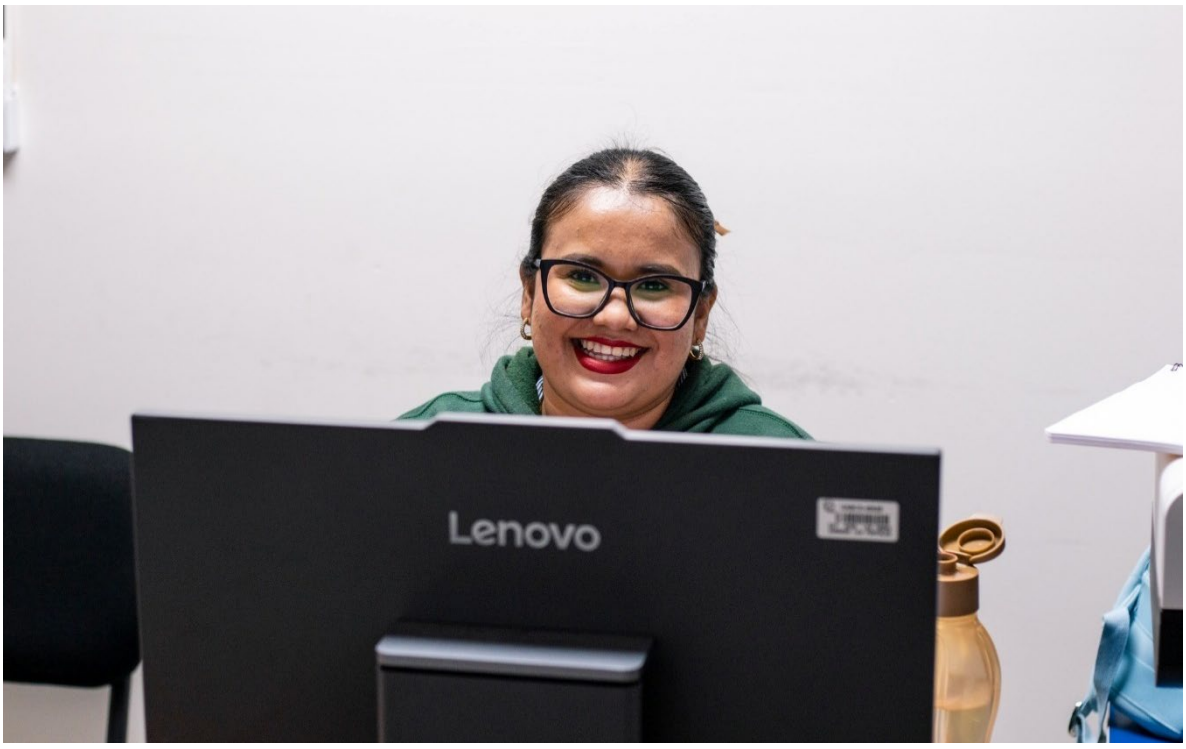
Servicios escolares

La atención integral a nuestra comunidad constituye el pilar sobre el cual se sostiene el éxito académico y profesional del alumnado de la EALC. Para garantizar condiciones óptimas de aprendizaje, se ha consolidado una estrategia de servicios generales que opera con total cobertura en los turnos matutino y vespertino, asegurando instalaciones seguras, funcionales y con estándares de higiene permanentes en laboratorios y áreas comunes. Este compromiso con el bienestar físico se ha visto fortalecido por una robusta oferta de servicios de salud y apoyo psicosocial; el funcionamiento regular del consultorio médico y el área de apoyo psicopedagógico en ambos turnos permite atender de manera inmediata no solo contingencias de salud primaria, sino también las necesidades emocionales y de orientación educativa, fomentando un clima institucional basado en la empatía y la contención emocional.

En el núcleo de nuestro modelo educativo, la tutoría académica se ha erigido como una estrategia nodal de acompañamiento. Durante el periodo comprendido entre agosto de 2025 y mayo de 2026, se documentó una labor histórica que alcanzó a 1,931 alumnos y alumnas a través de 74 acciones tutoriales coordinadas por 47 docentes. Esta función, que abarca la totalidad de los programas educativos —desde licenciaturas en Derecho y Enfermería hasta Tecnologías de la Información y Gastronomía—, ha sido clave para reducir los índices de deserción y elevar la eficiencia terminal. Cabe destacar que la participación mayoritaria de las alumnas en estos procesos refleja la vocación de nuestra sede por garantizar

la equidad de género en el acceso a los servicios de apoyo académico, acompañando al alumnado desde su ingreso hasta la culminación de su proceso de titulación.

Paralelamente, bajo la premisa de construir una cultura de respeto y paz, la Coordinación de Igualdad de Género y la Unidad de Inclusión han impulsado una agenda de sensibilización sin precedentes. A través de talleres sobre masculinidades y prevención de la violencia, así como capacitaciones especializadas en entornos inclusivos dirigidas a programas como Gastronomía, la Universidad reafirma su compromiso con los derechos humanos y la eliminación de barreras de aprendizaje. Este esfuerzo por la equidad social se complementa con acciones contundentes para cerrar la brecha digital: la inauguración de tres nuevos laboratorios de cómputo en las subsedes de La Ribera y Los Portales, sumada a la actualización de equipos con software contable especializado (CONTPAQi) para la Licenciatura en Contaduría Pública en la sede Centro, garantiza que nuestro alumnado cuente con herramientas tecnológicas de vanguardia. Con estas inversiones, la EALC consolida un ambiente de aprendizaje dinámico, actualizado y profundamente humano, donde el bienestar integral es el motor del éxito universitario.



4.6.2 Unidades académicas

La Unidad Académica de Pichilingue realiza diferentes actividades, en las que destacan la impartición de clases de los programas educativos Ingeniería en Pesquerías, Bioingeniería en Acuacultura, Biología Marina y Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, teniendo una asistencia de 197 alumnos.

Durante el semestre 2025-II, se realizaron 12 prácticas, impartidas por personal docente de diferentes PE, ellos son: Dra. Erika Torres Ochoa, Ing. Norma Álvarez Burgoin, Mtro. Emmanuel Salazar, Dr. Andrés Granados Amores, Dr. Carlos Rangel Dávalos, Dr. Luis Hernández Moreno y Mtro. Rigoberto Camarillo Granados.

Las prácticas se enfocaron en la fecundación y desarrollo embrionario, en los proyectos de acuacultura, en el turismo científico, en el desarrollo larvario y embrionario de moluscos, en la reparación e instalación de tanquería, en la anatomía y morfología de moluscos, en la identificación anatómica, en los fundamentos de acuacultura, en el reclutamiento de fauna, en el procesamiento histológico y en el conocimiento de producción de especies. El alumnado participante sumó un total de 198.

Se impartieron tres cursos durante el mismo periodo. Estos fueron: “Producción de semilla de ostión *Magallana gigas*”, “Aprender técnicas de cultivo de algas” y “Teoría de histología animal”. Fueron impartidos por el Dr. Andrés Granados Amores, profesor-investigador del PE de Ing. en Pesquerías; la Dra. Kathie Monserrat Estrada Gutiérrez, doctora en Ciencias Biológico Agropecuarias e Investigadora Asociada C de la Unidad Nayarit del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C., y el Dr. Josué Alonso Yee Duarte, profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Se tuvo una participación total de 59 alumnos.

Se realizó un taller dentro del 1.er Festival de Megafauna Marina en el auditorio de la Unidad Académica de Pichilingue, los días 2 y 3 de octubre del 2025, contando con 56 asistentes en total.

El Mtro. Manuel de Jesús Valenzuela Araujo, del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, impartió un taller sobre nomenclatura y medidas básicas, llevado a cabo el 25 de agosto con 10 alumnos y alumnas.



En la Unidad Académica de Pichilingue, el día 27 de mayo de 2025, se recibieron a las autoridades del Comité de Sanidad Acuícola de Baja California Sur, los cuales impartieron un curso de capacitación de buenas prácticas en el auditorio y en el Laboratorio de Producción Acuícola, con una asistencia de 10 personas. El M.A.E. Javier Alberto Arce Meza, responsable académico de la UAP, y el Dr. Andrés Granados Amores, profesor-investigador del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, dieron la bienvenida y apertura de dicho curso.

El día 2 de junio del 2025, en vinculación con el Dr. Francisco Flores Higuera, académico de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), y el M.A.E. Javier Alberto Arce Meza, responsable académico de la Unidad Académica Pichilingue, participaran 13 alumnos de la carrera de la Facultad Ciencias del Mar, de la UAS, en una visita de estudio con la finalidad de conocer temas como la acuacultura, las pesquerías, los sistema de producción acuícola y la biología de especies de importancia en México; también observaron el desarrollo de los proyectos que se llevan a cabo en la unidad académica.

Tanto los temas como la visita estuvieron guiados por el Dr. Andrés Granados Amores, profesor-investigador de Ingeniería en Pesquerías. El alumnado mostró un gran interés y seguramente lograrán reforzar en la práctica tales conocimientos para su formación académica.

El M.A.E. Javier Alberto Arce Meza, responsable académico de la Unidad Académica de Pichilingue, dio la bienvenida el día 7 de junio de 2025 a 28 alumnos y alumnas de octavo semestre de la carrera de Gastronomía, de la asignatura de especialidad "Taller de Carnes, Pescado y Mariscos", del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Los Cabos, acompañados de la docente a cargo del grupo, Lic. Laura Janeth Romero Rangel. Dicha solicitud fue hecha por la M.I. Tamara Alejandra Montalvo Arce, directora general, al Dr. Miguel Imaz Lamadrid, jefe del DAIP de la UABCS. La finalidad fue que el alumnado conozca y controle los procesos de transformación de productos cárnicos con alto valor agregado, utilizando técnicas y procedimientos de aprovechamiento basados en la NOM, apoyados en prácticas dentro de establecimientos profesionales y especializados en procesamiento y comercialización de productos cárnicos. Sin duda, una gran experiencia que une lazos interinstitucionales.

Derivado de un convenio de colaboración en la vinculación con el sector productivo, el día 2 de julio de 2025, Kampachi Farms México llevó a cabo el traslado número 18 de juveniles de *Seriola rivoliana*. El proyecto se ha manejado con gran profesionalismo, compromiso y éxito. Destacamos el gran privilegio de que se lleve a cabo dicho trabajo conjunto en las instalaciones de la Institución, creando sinergia en alianzas en proyectos de acuacultura. El proyecto de crianza de la *seriola rivoliana* en nuestro estado es una combinación de conocimientos científicos y tecnología de piscicultura de última generación. Su sostenibilidad, la técnica de cosecha y el método japonés "Ike Jime" para el sacrificio, los han hecho reconocidos y ganadores de la categoría "Mejor producto no procesado basado en precio, calidad y nutrición" por Goula Awards, en su primera edición.

El día 7 de junio de 2025, en la Unidad Académica de Pichilingue, el Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector de la UABCS, en conjunto con investigadoras e investigadores de la Universidad Católica del Norte de Chile, sostuvo una reunión con la finalidad de conocer

los trabajos de investigación científica y proyectos acuícolas realizados en nuestra Institución y, posteriormente, llevar a cabo un convenio de colaboración para participar de manera conjunta y compartir conocimientos en beneficio de ambas partes. En dicha visita, el Dr. Andrés Granados Amores fue el encargado de darles una plática referente al Laboratorio de Producción Acuícola. El M.A.E. Javier Alberto Arce Meza, responsable académico de la Unidad Pichilingue, es el vínculo de dicho proyecto.

El 8 de Septiembre de 2025, el Rector de la UABCS, Dr. Dante Arturo Salgado González; el M.A.E. Javier Arce Meza, responsable académico de Pichilingue; el Dr. Andrés Granados Amores, responsable del Proyecto de Producción de Semilla de ostión en la UAP, y otras autoridades de la UABCS se trasladaron a Comondú para entregar un millón de semillas de ostión a productores del municipio en las instalaciones del campus Insurgentes, las cuales fueron producidas en la Unidad Académica de Pichilingue para impulsar la acuacultura sustentable en Baja California Sur. Este proyecto busca equilibrar el impacto económico con el bienestar social, abarcando acciones como la sostenibilidad, el comercio justo, la ética laboral y el apoyo comunitario.

El Dr. Jesús Eduardo Reséndiz Morales, solicitó una visita guiada al M.A.E. Javier Alberto Arce Meza, responsable de la Unidad Académica de Pichilingue para que el alumnado de quinto semestre de la carrera Ing. en Producción Animal, quienes cursan la materia Morfofisiología de Organismos Acuáticos. La visita se llevó a cabo el martes 9 de septiembre, en un horario de 11:30 a 13:30 horas (horario de clases), con el objetivo de que conocieran las instalaciones de la unidad y los programas de importancia que ahí se realizan. Se les dio una introducción de las actividades que se realizan y posteriormente fueron llevados a las áreas de Laboratorio, de Rescate y de Kampachi, y al muelle. Fue muy satisfactorio para el alumnado, que obtuvo información valiosa para su formación.

El 9 de septiembre de 2025, se contó con la visita técnica al Laboratorio de Producción Acuícola de Moluscos Bivalvos por parte de Francisco Chacón, como autoridad del Comité de Sanidad Acuícola de Baja California Sur A.C. El 12 de septiembre, regresaron las autoridades del Comité de Sanidad para llevar a cabo una revisión a la siembra de semilla de

ostión, en el área del muelle, proyecto bajo la responsabilidad del Dr. Andrés Granados Amores, profesor-investigador del DAIP, y los Choyeros del Mar.

El 18 de septiembre de 2025, el Dr. Andrés Granados Amores, responsable del Proyecto de Producción de Semilla de Ostión en la UAP, llevó a cabo una donación de 5,000 semillas de ostión al Centro de Estudios Tecnológicos del Mar, con la finalidad de vincularse con el sector educativo en la realización de actividades de investigación.

Los días 9, 18 y 25 de septiembre de 2025, el M. en C. Emmanuel Picasso Salazar y su alumnado de la Lic. en Turismo Alternativo, del Departamento Académico de Economía, visitaron las instalaciones de la Unidad Académica de Pichilingue con el objetivo de que el alumnado se involucre con los proyectos científicos activos en la unidad, con la intención de buscar de qué manera se puede vincular y utilizar la ciencia para fines turísticos, y de generar nuevos conocimientos y medir potencialidades en las instalaciones. En la visita guiada les impartieron charlas el Dr. Andrés Granados Amores, responsable del Laboratorio de Producción Acuícola; el C. Mauricio Moreno, gerente de Piscicultura de Kampachi; el C. Juan Manuel García Mendoza, del Laboratorio de Microalgas; y el C. Francisco Rebolledo, responsable del Centro de Rescate. Sin duda, el alumnado se llevó una gran experiencia e información que les será de gran ayuda en su carrera profesional.

El 24 de septiembre de 2026, el M.A.E. Javier Arce Meza, responsable académico de la UAP, y el Dr. Andrés Granados Amores, responsable del Proyecto de Producción de Semilla de Ostión, se trasladaron a las instalaciones de las Guardianas del Conchalito, colectivo de mujeres que se ha dedicado a limpiar, reforestar y monitorear el manglar mientras buscan educar a la comunidad sobre la importancia de los recursos naturales. Actualmente tienen tiene en marcha un proyecto de cultivo de ostión, para el cual la Universidad realizo una donación de 50,000 semillas de ostión. Las Guardianas del Conchalito expresaron su entusiasmo y agradecimiento por el apoyo, que fortalecerá y motivará a que sigan cuidando el ecosistema costero. Comentaron: “Para nosotras este cultivo no busca ser masivo, sino convertirse en una escuela viva para las y los jóvenes de nuestra comunidad, un espacio donde aprendamos juntas y juntos a trabajar con el mar de manera responsable, buscando la autogestión y el bienestar colectivo”.

Una profesora investigadora del DAIP y sus 12 alumnos y alumnas de la Ingeniería en Pesquerías visitaron la UAP con la finalidad de conocer las instalaciones y los programas de importancia que allí se realizan. En la visita, tuvieron una plática con Francisco Rebolledo Villa, responsable de México Marine Wildlife Rescue Center; con el Dr. Andrés Granados Amores, responsable del Proyecto de Producción de Semilla de Ostión, y con Mauricio Moreno, gerente de Piscicultura de Kampachi Farm México, quienes explicaron lo que hace cada uno en su área de trabajo.

Actualmente, se están impartiendo las siguientes clases en las instalaciones: Técnicas Básicas de Pesca, Ingeniería Acuícola, Artes de Pesca I, Sanidad Acuícola, Cultivos de Crustáceos, Fundamentos de acuacultura, Técnica Histológica, Ecología General, Fisiología Vegetal y Producción Acuícola, con una asistencia de 139 alumnas y alumnos.



4.7 Servicios de apoyo para la comunidad universitaria

4.7.1 Servicios bibliotecarios

De acuerdo con su carácter de universidad pública con presencia territorial en los cinco municipios del estado, la UABCS enfrenta importantes retos para articular los servicios educativos y culturales, particularmente en un contexto como el sudcaliforniano, marcado por dispersión geográfica, desigualdades de acceso y conectividad y, diversidad regional. En ese sentido, la Red de Bibliotecas Universitarias (RBU) —conformada por siete bibliotecas: una Biblioteca Central en el campus La Paz; cuatro bibliotecas en las extensiones académicas de Guerrero Negro, Loreto, Ciudad Insurgentes y Los Cabos, y dos en las subsedes de Los Portales y La Ribera— opera no solo como soporte académico, sino como una verdadera infraestructura social universitaria que responde al principio de equidad, permitiendo ampliar la cobertura institucional en distintas regiones del estado y sostener una presencia universitaria más cercana, accesible y cohesionadora.

En ese marco, la Dirección de Desarrollo Bibliotecario (DDB) trabaja coordinadamente con la RBU, a través de comunicación permanente y visitas en cada una de las sedes para llevar a cabo desde diagnósticos hasta la estructuración de planes de trabajo, así como un programa de capacitación al personal y pláticas al alumnado como mecanismo para el aprovechamiento y apropiación de los cerca de 90 recursos de acceso a información digital disponible para toda la RBU, como CONRICyT, revistas, bibliotecas virtuales, mapas digitales y repositorios institucionales. Adicional a ello, se suman los acervos y materiales disponibles en cada biblioteca de las extensiones académicas: 3,062 en Los Cabos (Centro, Los Portales y La Ribera); 2,386 en Guerrero Negro; 1,000 en Loreto, y 586 en Ciudad Insurgentes.

Además, como parte de los trabajos, se han habilitado espacios y se ha realizado la asignación de materiales bibliográficos y mobiliario en todas las bibliotecas. Con ello, se busca fortalecer vínculos comunitarios, fomentar una cultura de paz y promover entornos seguros, contribuyendo así a la formación de una ciudadanía crítica, incluyente y socialmente

comprometida. Con estas acciones, la Universidad reafirma su compromiso con la democratización del conocimiento, transformando a las bibliotecas en espacios dinámicos que impulsan la investigación y el aprendizaje colaborativo en toda la Red.

En el campus La Paz, la DDB ofrece los servicios de consulta y préstamo de material bibliográfico, mapoteca y hemeroteca. La Fototeca Universitaria, inaugurada en el mes de marzo, se suma a estos servicios como espacio digital dedicado a la preservación y difusión de la memoria histórica y visual de la UABCS. Además, se trabaja en la formación de personas usuarias para un mejor desarrollo y apoyo académico. A través de la Sala de Enlace Virtual, de los cubículos audiovisuales, de la organización técnica de colecciones y de dos espacios que atienden aspectos integrales, como la Sala de Descanso Menstrual (SaDeMe) y la Zona de No Estudio, se registraron para este periodo 69,174 asistencias. Con ello, se fomenta en la comunidad universitaria una cultura de aprovechamiento y buen uso de los recursos para la alfabetización informacional, fortaleciendo el papel educativo y de resguardo patrimonial, además de espacios de encuentro y cultura dentro de la Universidad.



Lo anterior, teniendo como centro de la prestación de los servicios desde y para las personas usuarias, quienes están conformadas en 96 por ciento de alumnado de los diversos programas educativos y en 4 por ciento por personal académico, administrativo y personas externas. Sus voces son escuchadas a través de diversos instrumentos que permiten conocer su percepción, la cual, para este informe, representa una calificación de 95 por ciento en el grado de satisfacción en la atención brindada por su personal, los espacios y las condiciones físicas del edificio, el mobiliario existente y el acervo bibliohemerográfico disponible. Estos resultados, lejos de ser una meta final, representan el estándar de calidad que nos motiva a seguir evolucionando, asegurando que las bibliotecas continúen transformándose para superar las expectativas y los desafíos académicos de nuestra comunidad.

Con cerca de 9,000 visitas por mes en el periodo que se informa, la Biblioteca Central Dr. Rubén Cardoza Macías proporcionó servicios básicos y especializados de información a la comunidad universitaria y las personas externas a la UABCS que acuden a solicitar apoyo para las labores de investigación o consulta de materiales. A la fecha, se dispone de 688 nuevos registros y 1,876 ejemplares de reciente incorporación que se suman a los más de 70,000 materiales bibliográficos, 10,000 tesis y más de 40,000 títulos en hemeroteca y cartografía. Además, se organizan de manera semanal eventos para el fomento a la lectura como círculos, foros, presentaciones de libros y maratones de lectura, entre otros. Las bibliotecas de la UABCS son de acceso libre y gratuito, contribuyendo así a la divulgación del conocimiento en el estado. Muestra de ello es el II Foro Interbibliotecario en Baja California Sur, evento organizado por la DDB y la Coordinación Estatal de Bibliotecas Públicas del Instituto Sudcaliforniano de Cultura.

Ser un espacio idóneo para la investigación, la lectura, el estudio y el reposo —crucial para ordenar nuestras ideas—, la DDB trabaja de manera permanente para ofrecer servicios bibliohemerográficos actualizados, mediante una atención de excelencia basada en el respeto, la empatía y la inclusión siendo un lugar seguro y confortable. Por ello, en el mes de diciembre de 2025, se dio inicio con la remodelación y las reparaciones estructurales del edificio, que no solo representan una mejora en la infraestructura, sino la reafirmación del compromiso de la UABCS con la equidad educativa. Al modernizar nuestros espacios y servicios,

aseguramos que la biblioteca siga siendo el corazón de la vida académica y un puente sólido hacia el desarrollo social y cultural de Baja California Sur.

4.7.2 Servicios escolares

Durante el periodo que se informa, la gestión de los servicios escolares —dirigidos a promover mecanismos orientados al incremento de los indicadores de trayectoria escolar— se ha fortalecido gracias a la gestión eficiente y eficaz de los recursos humanos y materiales con que se cuenta en las diferentes sedes universitarias. Sin duda, la planeación y la organización de los procesos a cargo de la Dirección de Servicios Escolares ha sido fundamental. Se hace énfasis en el uso estratégico de las tecnologías de la información y de la comunicación, y la evaluación objetiva del desempeño —que permite el mantener un nivel de satisfacción óptimo, dentro del marco de la normativa universitaria—, contribuyendo así a la transparencia y la rendición de cuentas como principios de la responsabilidad social universitaria. Por ello, el alcance de los servicios y procesos de admisión, inscripción, egreso y titulación se amplía cada vez más y se fortalece con acciones concretas en búsqueda de la mejora continua.

4.7.3 Transformación digital

La transformación digital se ha consolidado como un eje estratégico fundamental para las instituciones de educación superior, donde la misión social, la cobertura educativa y la eficiencia en el uso de recursos son aspectos prioritarios. La digitalización de servicios, la automatización de procesos y el aprovechamiento de datos para la toma de decisiones permiten responder de manera más oportuna, transparente y eficiente a las necesidades de su comunidad académica y administrativa, y a la sociedad en general.

En este escenario, la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación desempeña un papel clave a través del diseño e implementación de soluciones tecnológicas, las cuales contribuyen a fortalecer la educación en modalidades presenciales y a distancia; facilitan la colaboración académica, y promueven el acceso equitativo a recursos digitales. Asimismo, impulsa la modernización de los servicios universitarios, optimizando trámites,

reduciendo tiempos de atención y mejorando la experiencia de usuarios como alumnado, personal docente y administrativo, y externos.

Durante el periodo que se informa, la DTIC mantuvo presencia en el campus La Paz, y en las extensiones académicas de Guerrero Negro, Loreto, Ciudad Insurgentes y Los Cabos —en las sedes de La Ribera, Los Portales y Cabo San Lucas—, donde operan en línea el Portal SIIA y 46 módulos que integran el sistema, los cuales brindan servicios para aspirantes, alumnado, egresados, externos y personal docente, administrativo y directivo de la universidad.

Mediante el Sistema de Atención de Solicitudes y Servicios (SASS), se brindaron 1,326 servicios (mantenimiento de sistemas y de equipo de cómputo, solicitudes de información, publicaciones web y servicios de conectividad), promediando un tiempo de atención menor a seis horas por servicio, y registrando un 98 por ciento de satisfacción del usuario.

Favoreciendo la política de *paperless*, así como la automatización, la eficiencia y la mejora continua de procesos, se destaca la implementación de métodos de pago en línea, mejorando la experiencia del cliente al brindar el servicio 24x7, reduciendo costos administrativos y mejorando el flujo en el área de ingresos, en donde los trámites en línea representan el 94 por ciento del total de trámites realizados en el periodo que se informa.

Con el objetivo de fomentar la cultura de prevención y seguridad digital, se mantuvo la campaña de concientización de ciberseguridad, desarrollando un sitio web con infografías y videos sobre la importancia de la seguridad de la información, la privacidad, el uso de los datos y la necesidad de medidas de protección dentro de nuestra comunidad universitaria. Aunado a esta campaña, se adquirió el licenciamiento de una plataforma de ciberseguridad basada en inteligencia artificial, diseñada para prevenir, detectar, responder y remediar amenazas (como *ransomware* y *malware*) en tiempo real a través de *endpoints*, la nube y dispositivos IoT.



En relación a las telecomunicaciones, la red de voz y datos mantiene una cobertura de 920Kms a lo largo del estado, brindando servicio de internet, telefonía, correo electrónico, acceso a los sistemas de información, y soporte para las plataformas de educación a distancia. Consta de 3,922 nodos de red alámbricos y 479 extensiones telefónicas, y ofrece servicio wifi a 5,000 usuarios de manera simultánea.

4.8 Preservación del patrimonio físico, servicios generales y mantenimiento

4.8.1 Gestión del mobiliario y equipo institucional

Cada año, la Universidad destina recursos para mantener en condiciones óptimas el mobiliario y equipamiento institucional que forma parte del patrimonio universitario. En el periodo que se reporta, la Universidad destinó $76,284,013.32 (setenta y seis millones doscientos ochenta y cuatro mil trece pesos 32/100 M.N.), de los cuales $73,252,382.16 (setenta y tres millones doscientos cincuenta y dos mil trescientos ochenta y dos pesos 16/100 M.N.) fueron

con cargo al subsidio estatal y $3,031,631.16 (tres millones treinta y un mil seiscientos treinta y un pesos 16/100 M.N.) provinieron de ingresos propios.

4.8.2 Infraestructura universitaria y mantenimiento de bienes universitarios

Durante el periodo informado, en materia de infraestructura universitaria, la Universidad, con el objetivo de consolidar espacios modernos, suficientes y sustentables que permitan atender de manera eficiente la creciente demanda de servicios educativos y el incremento de la matrícula, ha realizado modificaciones significativas en el diseño de nuevas edificaciones, así como adecuaciones y mejoras orientadas a la reducción del consumo energético y al uso eficiente del agua.

En 2025, con recursos provenientes del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2025, asignados por la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, por un monto de 20.27 millones de pesos, se llevó a cabo la construcción de la primera etapa de un edificio de un nivel para el DASC en el campus La Paz, el cual incluye cuatro laboratorios-taller de desarrollo, andadores de conexión y su respectivo equipamiento. Este proyecto cuenta con espacios de docencia e investigación, con el fin de mejorar la calidad educativa, así como la experiencia de aprendizaje y la participación del alumnado mediante la construcción de un complejo educativo y moderno con laboratorios de redes, ciberseguridad, y de cómputo.

Para el ejercicio 2026, la DGESUI aprobó una asignación de 72.31 millones de pesos provenientes del FAM 2026, lo que representa un incremento superior al 350 por ciento en comparación con el año anterior. Con estos recursos, se contempla dar continuidad a las construcciones del Complejo Académico de Ciencias de la Salud, así como del inmueble destinado al DASC.

Asimismo, es importante destacar la construcción de la primera etapa del complejo académico del área de Ciencias de la Salud en el campus La Paz mediante la primera etapa de construcción de edificio académico de tres niveles, financiada con recursos del Programa

de Expansión de la Educación Media Superior y Superior, para el tipo superior U079 Ejercicio fiscal 2025 y recursos propios, con una inversión de poco más de 55.67 millones de pesos. Este proyecto tiene el propósito de fortalecer los programas educativos del área de Ciencias de la Salud en una institución pública de educación superior. Además, contribuirá al desarrollo académico, científico y profesional en el ámbito de la salud, así como a la formación de recurso humano altamente capacitado, comprometido con el bienestar social y con la atención de las necesidades prioritarias de la entidad.

La primera etapa de construcción del edificio académico del área de Ciencias de la Salud en el campus La Paz cuenta con una inversión de $25,047,785.73 (veinticinco millones cuarenta y siete mil setecientos ochenta y cinco pesos 73/100 M.N.), con recursos del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (Tipo Superior) U079 y $30,629,771.07 (treinta millones seiscientos veintinueve mil setecientos setenta y un pesos 07/100 M.N.) con recursos propios, para una inversión total de $55,677,556.80 (cincuenta y cinco millones seiscientos setenta y siete mil quinientos cincuenta y seis pesos 80/100 M.N.).



En el periodo que se informa, se llevó a cabo el mantenimiento preventivo y correctivo a 35 vehículos de transporte terrestre y una embarcación para el transporte marítimo, incluyendo los vehículos de las extensiones universitarias y el campo agrícola. Se atendieron temas mecánicos, de suspensiones, reparaciones eléctricas, sistema de frenos, sistema de enfriamiento y, en algunos casos, cambio completo de neumáticos.

Con el propósito de brindar condiciones seguras, confortables, saludables y adecuadas para las actividades de docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura, y vinculación, se concretaron acciones de mantenimiento y conservación de instalaciones y edificios. Entre las acciones y los espacios atendidos durante el período que se informa se encuentran los siguientes:

- Se habilitó la planta baja del edificio AD-38 como almacén de cuenta pública y archivo histórico.
- Se realizó servicio de impermeabilización a los edificios CMT-15, AD-30, DSC-46, CA-13, CMT-37, CA-22.
- Se rehabilitó y adecuó el exterior de la biblioteca universitaria con el fin de tener una conservación más óptima y recuperación de espacios públicos al aire libre.
- En seguimiento al mantenimiento de las extensiones académicas, se ejecutó la aplicación de pintura exterior e interior de los edificios “A” y “B” de la Extensión Académica de Guerrero Negro. Por su parte, en la Extensión Académica de Loreto, se habilitó el Laboratorio de Gastronomía con equipamiento, atendiendo las necesidades de la nueva carrera de Gastronomía. De igual forma, se habilitó el Laboratorio de Gastronomía para la carrera de Gastronomía en la subsede de La Ribera, correspondiente a la Extensión Académica de Los Cabos.
- Se iniciaron los trabajos de rehabilitación del cerco perimetral del campus La Paz sobre el Blvd. Forjadores. Adicionalmente, se llevó a cabo la delimitación del edificio CMT-29 a través de “reja acero” para proteger los materiales y equipamiento de diversas carreras adheridas al Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras.

- Como parte del mantenimiento, se realizó el pintado interior, exterior y de gradas del gimnasio auditorio y el edificio AD-58 unidad deportiva.
- Finalmente, se desarrollaron los mantenimientos preventivos a elevadores de los edificios AD-63, CSH-56 y DSC-46, y mantenimiento periódico a los bebederos instalados en las diferentes áreas del campus La Paz.

4.8.3 Campus sostenible

La UABCS impulsa diversas acciones orientadas a consolidar un campus sostenible que promueva la responsabilidad ambiental, el uso adecuado de los recursos y la participación de la comunidad universitaria. Estas iniciativas contribuyen a fortalecer entornos seguros, inclusivos y adecuados para el desarrollo de las actividades académicas, al tiempo que fomentan la formación integral del alumnado con base en los principios de la RSU.

Entre las acciones implementadas, destacan las actividades de separación y acopio de residuos, como los centros de reciclaje distribuidos en el campus y la Ruta del Plástico, mediante la cual alumnado de servicio social realiza recorridos para recolectar materiales reciclables depositados en contenedores especializados y trasladarlos a puntos de acopio para su adecuado tratamiento. De manera complementaria, iniciativas como la Ruta del Café y el aprovechamiento de residuos orgánicos permiten transformar estos materiales en insumos para el lombricario del Campo Agrícola, promoviendo prácticas de economía circular y educación ambiental. Asimismo, se impulsa la recolección de tapitas como parte de las acciones de acopio solidario y reciclaje con fines sociales.

A su vez, se presenta la apropiación de espacios a través del arte y campañas comunitarias, como la promoción de áreas por la movilidad inclusiva, y la invitación a la comunidad para el cuidado de estas zonas, así como la colocación de bebederos y el cuidado de la energía.

El manejo responsable de residuos peligrosos derivados de prácticas académicas es coordinado por el área de Laboratorios Institucionales, garantizando su correcta identificación, resguardo y disposición final conforme a criterios de seguridad y protección ambiental.

Estas acciones se fortalecen mediante campañas ambientales, ferias de sensibilización y actividades de voluntariado impulsadas en colaboración con distintas áreas universitarias, favoreciendo la participación del alumnado en proyectos sociales y ambientales vinculados con su proceso formativo. De igual manera, se han realizado esfuerzos orientados al mantenimiento, la adecuación y la creación de espacios universitarios, incluyendo áreas de descanso, oasis universitarios y espacios promovidos por clubes de responsabilidad social universitaria, contribuyendo a generar entornos de convivencia que favorecen el bienestar, la sostenibilidad y la cultura de paz dentro del campus.

Mensaje

A este acto de rendición de cuentas lo enmarca un momento de júbilo para la Universidad: sus primeros cincuenta años. Medio siglo de una historia que merece contarse no solo porque refleja el carácter de un pueblo tenaz, porque es el resultado positivo de la suma de coincidencias de múltiples generaciones, sino también para que la esperanza siga siendo el impulso de miles de jóvenes que merecen cumplir sus sueños.

Las instituciones son la versión abstracta del complejo sistema que el ser humano ha ido moldeando para materializar los valores que desde el plano ético definen lo que llamamos proceso civilizatorio. Se inicia con una idea que después debe traducirse con palabras y enseguida con acciones posibles y congruentes. La Universidad, como modelo que preserva y genera conocimiento, está por cumplir mil años. Significa que, habiendo transitado siglos decisorios de la historia de Occidente, es una institución que las sociedades aprecian y mantienen. Y esta larga trayectoria es fuente de inspiración para pensarnos, desde el presente, a mediano y largo plazo.

La historia de nuestra tierra, más isla que península, es muy *sui generis*. El destino la convirtió en hogar de migrantes, incluidos los fabulosos pintores del arte rupestre, así como guaycuras, pericúes y cochimíes que no sobrevivieron a la cruzada evangelizadora. Hoy día se mantiene esa tendencia que hace de este espacio un lugar pluricultural. Ese es el contexto en el que Baja California Sur se convierte en estado y en el que el primer gobernador constitucional, don Ángel César Mendoza Arámburo, sensible a la petición de su pueblo, abre una universidad autónoma con más convicción que recursos materiales, es decir, la historia de la UABCS va de la mano de esta simbiosis entre gobernantes y sociedad.

Pero la Universidad ha resistido al tiempo y sus transformaciones porque es una idea poderosa que va más allá de edificios y equipos, es una idea que descansa en la legítima búsqueda de valores universales que también vienen de muy lejos. Una universidad es la esperanza viva de una comunidad que quiere armonía y paz.

Estas breves reflexiones las intercambiamos el profesor Víctor Manuel Castro Cosío y un servidor hace más de cuatro años, en realidad hace muchos más años, cuando él cursaba la carrera de humanidades en esta universidad. En las aulas, parecía un ejercicio del ocio, en el mejor sentido literal del término, contrario a negocio. Pero ha sido la base de estos venturosos años en que aquel alumno, inquieto y polemista, ahora gobernador, consciente de la trascendencia de un espacio en donde la libertad es la premisa indispensable para la imaginación y la creatividad, cumplió la promesa de cimentar un proyecto que debe ser la base para los siguientes cincuenta años.

Y aunque suena temerario, no lo es. Las nuevas extensiones en Ciudad Insurgentes, La Ribera y Cabo San Lucas-Los Portales, la nueva y moderna posta zootécnica que va en proceso en San Pedro, la apertura y construcción del área de Ciencias de la Salud en La Paz después de 48 años de espera, la ampliación significativa del Departamento Académico de Sistemas Computacionales, con carreras inimaginables hace cincuenta años y hoy indispensables para la sociedad, y la inminente construcción de la Escuela de Medicina en San José del Cabo, esta con el especial y decidido apoyo del Arq. Christian Agúndez, de don Ángel Salvador Ceseña y del Ejido San José, nos permiten afirmar que la Universidad Autónoma de Baja California Sur tiene argumentos firmes para proyectarse en un futuro que exige, desde ahora, una casa de estudios de probada calidad con una férrea filosofía de responsabilidad social.

Pero el coloquio del que les hablo no ha sido, ni es, entre dos personas solamente y ahí radica el punto de inflexión: es el eco de los fundadores de esta Universidad y es la voz poderosa de una comunidad resiliente que sigue luchando por una sociedad más justa y por cuidar el pedazo de paraíso que el destino nos regaló. La UABCS responde a este horizonte colectivo: abrir más carreras y admitir más estudiantes obedece a esta necesidad social, a esta especial visión del mundo desde una geografía con una historia singular, en donde lo que

llamamos humanismo se ha practicado de manera natural pero hoy día sometido a los retos que plantea la salud mental, el exceso en el uso de pantallas, la desigualdad y la violencia entre países y entre personas.

La Universidad Autónoma de Baja California Sur es, desde hace cincuenta años, la suma del esfuerzo, la entrega y la pasión de personas con nombre y apellido que día tras día ofrecen sus mejores años a una causa superior. No hay manera de entender el crecimiento y consolidación de esta casa de estudios sin esa labor generosa de sus comunidades en los cinco municipios. Ahí radica la grandeza de una escuela que se siente orgullosa de sus raíces sud-peninsulares y de los valores que heredamos de quienes forjaron, con inteligente estoicismo, una casa de puertas abiertas.

La Universidad debe seguir siendo un punto de unión, el espacio común en donde convergen todas las corrientes del pensamiento, el lugar para la reflexión creativa que se traduce en capital social. La Universidad Autónoma de Baja California Sur, a cincuenta años de existencia, expresa su gratitud permanente a una sociedad que le ha permitido crecer y consolidarse y reitera su compromiso inquebrantable de seguir trabajando con pasión para servirla.

Sabiduría como meta, patria como destino.

Dr. Dante Arturo Salgado González

Rector

El *Tercer informe completo de gestión académico-administrativa 2025-2026, segundo periodo, del Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector de la UABCS*, edición digital e impresa de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, fue elaborado por la Dirección de Planeación y Programación Universitaria y el Departamento Editorial de la UABCS.
Se terminó el 2 de junio de 2026.